





| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено» На заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» пр. от 04.06.2022 г. № 6 председатель: Винтер Н.А. </p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно- воспитательной работе: Ильина С.Н.  04.06. 2022 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А.  пр. от 06.06.2022 г. №158</p>  |
|---|---|---|

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
по адаптированным основным общеобразовательным программам
6 класс**

Составитель: учитель математики
Ильина С.Н.

с.Малый Имыш
2022 г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика», 6 класс, составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ о 29.12.2012 г.;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.№ 4/15 от 22.12.2015 г.);
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Малоимышская СОШ», (вариант 1) , утв. пр. от 30.08.2016 г. пр.№ 57;
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».

В процессе обучения математике в V-IX адаптированных классах с легкой степенью умственной отсталости решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

В 6 -ом классе обучается один ученик. По результатам предыдущего 5 класса освоил достаточный уровень предметных результатов по математике.

Базовые учебные действия:

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание предмета «Математика»

Повторение. Нумерация в пределах 1000. Простые и составные числа. Все действия с числами в пределах 1000. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Нумерация в пределах 1000000. Римская нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100000. Геометрические фигуры и тела. Взаимное положение прямых на плоскости

Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Решение задач на начало конец события, нахождение длины, массы, соотношение цена, количество, стоимость.

Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Скорость, время, расстояние. Решение задач на встречное, прямолинейное движение двух тел. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Письменное деление и

деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком. Виды углов. Ломанная. Периметр многоугольников

Повторение. Нумерация 100000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100000. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Арифметические действия с целыми числами в пределах 100000 и обыкновенными дробями. Различие треугольников по видам сторон и углов. Высота. Периметр. Повторение.

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|----|------|--|--------------|---|
| 1 | | Нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000 | 1 | Образование чисел в пределах 1000 |
| 2 | | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Решение задач | 1 | Решение примеров |
| 3 | | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение задач | 1 | Решение обратных примеров |
| 4 | | Умножение целых чисел на однозначное число. Решение задач | 1 | Повторение алгоритма |
| 5 | | Деление целых чисел на однозначное число. Решение задач | 1 | Повторение алгоритма |
| 6 | | Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени. Именованные числа в задачах | 1 | Операции с именованными числами |
| 7 | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени. Решение задач с именованными числами | 1 | Решение примеров и задач с именованными числами |
| 8 | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Входной контроль: Проверочная работа «Арифметические действия в пределах 1000» | 1 | Решение примеров и задач |
| 9 | | Геометрические фигуры. | 1 | Работа с геометрическими фигурами |
| 10 | | Нахождение периметра многоугольников | 1 | Нахождение периметра |
| 11 | | Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. | 1 | Образование чисел |
| 12 | | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. | 1 | Единицы тысяч |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 13 | | Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа) | 1 | Нахождение нужного разряда |
| 14 | | Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых. | 1 | Разрядные слагаемые |
| 15 | | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. | 1 | Правила округления |
| 16 | | Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX | 1 | Где встречаются |
| 17 | | Письменное вычитание. Случаи, когда занимаем единицу через один, несколько разрядов. Решение задач | 1 | Решение примеров |
| 18 | | Приемы вычитания, когда в записи уменьшаемого есть нули. Решение задач | 1 | Решение примеров |
| 19 | | Переместительное свойство сложения | 1 | Решение примеров и задач |
| 20 | | Порядок действий в выражениях, содержащих две пары скобок. Решение составных задач | 1 | Порядок действий |
| 21 | | Сочетательное свойство | 1 | Решение примеров |
| 22 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа, сформулированные в косвенной форме | 1 | Разбор и решение задач |
| 23 | | Составление и решение уравнений. Решение задач с помощью x | 1 | Решение примеров и задач с неизвестным компонентом |
| 24 | | Контрольная работа № 1 | 1 | Подготовка и выполнение |
| 25 | | Преобразование чисел полученных при измерении длины | 1 | Операции с именованными числами |
| 26 | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины | 1 | Решение примеров |
| 27 | | Решение задач с мерами длины | 1 | Решение задач |
| 28 | | Преобразование чисел полученных при измерении массы | 1 | Операции с именованными числами |
| 29 | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении массы | 1 | Решение примеров |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 30 | | Преобразование чисел полученных при измерении времени | 1 | Операции с именованными числами Решение примеров |
| 31 | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении времени | 1 | Решение примеров |
| 32 | | Решение задач на начало и конец события | 1 | Решение задач |
| 33 | | Цена, количество, стоимость. Решение задач | 1 | Решение обратных задач |
| 34 | | Сложение чисел полученных при измерении стоимости. Решение задач | 1 | Операции с именованными числами |
| 35 | | Вычитание чисел полученных при измерении стоимости. Решение задач | 1 | Решение примеров |
| 36 | | Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | 1 | Обыкновенные дроби доли |
| 37 | | Сравнение обыкновенных дробей. | | Правила сравнения дробей |
| 38 | | Образование смешанного числа | 1 | Неправильная дробь |
| 39 | | Сравнение смешанных чисел | 1 | Целое число. Дробь |
| 40 | | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | Неправильная дробь |
| 41 | | Основное свойство обыкновенных дробей. | 1 | Числитель знаменатель |
| 42 | | Нахождение части от числа. Решение задач | 1 | Правило нахождения части от числа |
| 43 | | Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач | 1 | Правило нахождения нескольких частей от числа |
| 44 | | Контрольная работа № 2 | 1 | Подготовка и выполнение |
| 45 | | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | 1 | Прямая, точка |
| 46 | | Параллельные прямые. Знак параллельности | 1 | Параллельные прямые |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 47 | | Перпендикулярные прямые. Знак перпендикулярности | 1 | Перпендикуляр |
| 48 | | Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике | 1 | Перпендикуляр, высота, треугольник |
| 49 | | Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Решение задач с дробями | 1 | Правило |
| 50 | | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Решение задач с дробями | 1 | Правило |
| 51 | | Вычитание дроби из целых единиц. Решение задач с дробями | 1 | Правило |
| 52 | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Решение задач с дробями | 1 | Отработка правил |
| 53 | | Сложение смешанных чисел. Решение задач с дробями | 1 | Правило |
| 54 | | Вычитание смешанных чисел. Решение задач с дробями | 1 | Правило |
| 55 | | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач с дробями | 1 | Отработка правил |
| 56 | | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. Решение задач с дробями | 1 | Целые числа и дробь. Правило |
| 57 | | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач | 1 | Отработка правила |
| 58 | | Решение задач на нахождение смешанных чисел | 1 | Целые и дробные числа |
| 59 | | Проверочная работа: «Обыкновенные дроби, сложение и вычитание с одинаковыми знаменателями» | 1 | Подготовка и выполнение. |
| 60 | | Соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 | Зависимость между величинами |
| 61 | | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 | Применение, отработка правил и вычислительных навыков |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 62 | | Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | 1 | Решение разных видов задач |
| 63 | | Умножение многозначного числа на 10,100,1000. Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 64 | | Умножение многозначного числа на круглые десятки. Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 65 | | Умножение многозначных чисел на однозначное число. Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 66 | | Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах. Решение задач | 1 | Отработка умения работать с задачей, вычислительных навыков |
| 67 | | Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0. Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 68 | | Порядок действий в составных примерах. Решение составных задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 69 | | Умножение многозначных чисел на однозначное число. Решение задач | 1 | Порядок действий |
| 70 | | Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 | Подготовка и выполнение |
| 71 | | Деление многозначных чисел на круглые десятки. Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 72 | | Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 73 | | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 74 | | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | Правило |
| 75 | | Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0). Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 76 | | Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах. Решение задач | 1 | Порядок действий, работа над задачей |
| 77 | | Решение задач на нахождение части числа. | 1 | Отработка вычислительных навыков |

| | | | | |
|----|--|---|----|--------------------------------------|
| 78 | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 79 | | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение простых задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 80 | | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение составных задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 81 | | Деление с остатком | 1 | Правила |
| 82 | | Контрольная работа № 3 | 1 | Подготовка и выполнение |
| 83 | | Взаимное положение прямых в пространстве | 1 | Пространство |
| 84 | | Горизонтальные, вертикальные прямые в пространстве | 1 | Применение в жизни |
| 85 | | Уровень и отвес | 1 | Применение |
| 86 | | Геометрические тела | 1 | Отличие, свойства |
| 87 | | Куб. Элементы куба, свойства. | 1 | Грани, ребра, вершины; их количество |
| 88 | | Брус. Элементы бруса, свойства. | 1 | Грани, ребра, вершины; их количество |
| 89 | | Развертка куба | 1 | Изготовление |
| 90 | | Масштаб | 1 | Практическая работа |
| 91 | | Масштаб | 1 | Практическая работа |
| 92 | | Решение заданий | 11 | Практическая работа |
| 93 | | Контрольная работа №4 | | Выполнение |
| 94 | | Повторение. Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды. | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 95 | | Разложение многозначных числе на разрядные слагаемые | 1 | Разрядная таблица |
| 96 | | Решение заданий | 1 | Практическая работа |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 97 | | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. | 1 | Сумма разрядных единиц |
| 98 | | Сложение и вычитание в пределах 100000. | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 99 | | Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 | Отработка вычислительных навыков с числами, полученными при измерении |
| 100 | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 101 | | Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения. | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 102 | | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 103 | | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 104 | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 105 | | Деление с остатком. Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 106 | | Арифметические действия в пределах 10 000. Решение задач | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 107 | | Арифметические действия в пределах 10 000. Решение составных задач | 1 | Отработка вычислительных навыков. Работа над задачей |
| 108 | | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. | 1 | Таблица мер |
| 109 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 110 | | Решение задач с именованными числами | 1 | Работа над задачей |
| 111 | | Нахождение дроби от числа. | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 112 | | Решение задач на нахождение дроби от числа. | 1 | Отработка вычислительных навыков |

| | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|
| 113 | | Решение составных задач всех изученных видов. | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 114 | | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 | Подготовка и выполнение |
| 115 | | Решение задач на нахождении смешанных чисел. | 1 | Подготовка и выполнение |
| 116 | | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 | Актуализация знаний |
| 117 | | Все действия в 100000, решение составных задач | 1 | Решение примеров и задач |
| 118 | | Решение заданий | 1 | Решение примеров и задач |
| 119 | | Повторение. Геометрические фигуры | 1 | Построение |
| 120 | | Повторение. Геометрические тела | 1 | Сравнение фигур и тел |
| 121 | | Взаимное положение прямых на плоскости. Повторение | 1 | Построение |
| 122 | | Взаимное положение прямых в пространстве. Повторение | 1 | Практическая работа |
| 123 | | Треугольники. Виды треугольников по углам | 1 | Различие по видам треугольников |
| 124 | | Треугольники. Виды треугольников по сторонам | 1 | Различие по видам треугольников |
| 125 | | Построение разных видов треугольников | 1 | Построение треугольников |
| 126 | | Треугольники. Высота треугольника. | 1 | Построение треугольников |
| 127 | | Ломанная. Нахождение длины ломанной. Периметр многоугольников | 1 | Построение |
| 128 | | Проверочная работа по пройденным темам | 1 | Подготовка и выполнение |
| 129 | | Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни» | 1 | Подготовка и выполнение |
| 130 | | Решение заданий | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 131 | | Решение задач и примеров | 1 | Отработка вычислительных навыков |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|
| 132 | | Промежуточная аттестация. Контрольная работа (итоговая) | 1 | Подготовка и выполнение |
| 133 | | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 | Работа над ошибками |
| 134 | | Решение задач и примеров | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 135 | | Решение заданий | 1 | Отработка вычислительных навыков |
| 136 | | Итоговый урок «Математика в нашей жизни» | 1 | Защита творческих работ |