

УТВЕРЖДЕНО:
директор муниципального
бюджетного
образовательного
учреждения
«Малоимышская средняя
общеобразовательная школа»
Помогаев М.А.
Пр №243 от 28.06.2021 г.



**Учебный план по адаптированной основной
образовательной программе для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями): I-IV классы, вариант 1**

2021-2022 г

Пояснительная записка к учебному плану.

Раздел 1. Общие положения.

Учебный план составлен на основании **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
- Письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации общеобразовательного процесса детям с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам» № 75-9151 от 04 сентября 2015 года.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № ВК 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью »
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15)

Нормативно-правовых документов регионального уровня:

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г № 6-2519;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 14.04.2020 г.)

Нормативно-правовых документов образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»:

- Устав общеобразовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»
- Программа развития общеобразовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ».
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ» для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (Приказ №178 от 31.08.2018).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2. Структура плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает

достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитываются воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Предметная область: **«Язык и речевая практика»** представлен предметами:

«Русский язык» направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

«Чтение» поможет осознать значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предмет **«Речевая практика»**, направлен на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: **Математика**.

Предмет **«Математика»** направлен на овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способностей использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: **«Естествознание»** представлена предметом **«Мир природы и человека»**, которое поможет сформировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развить способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: **«Искусство»** представлено предметами:

«Музыка» формирует и развивает элементарные умения и навыки, способствующие адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитию интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

«Изобразительное искусство» направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание

красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: **«Физическая культура».**

«Адаптивная физическая культура» направлена на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: **«Технология»** представлена предметом **«Ручной труд»**, который поможет овладеть элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательной части по предметам «Мир природы и человека»- 1 ч, «Ручной труд»- 1ч, «Русский язык» – 1 ч

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия» (занятия с учителям-логопедом и учителем-дефектологом). Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня. Коррекционно - развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде фронтальных и индивидуально - групповых занятий. Время, отводимое на коррекционно-развивающую область, составляет в течение 9 учебных лет не более 1830 часов.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное и реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

Таблица 1

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Все го	Формы промежуточного аттестата
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12	Диф. зач
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15	Диф. зач
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8	Диф. зач
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15	Диф. зач
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5	Диф. зач
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5	Диф. зач
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Диф. зач
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12	Диф. зач
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5	Диф. зач
Итого		21	20	20	20	81	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9	
Естествознание	3.1.Мир природы и человека	-	1	1	1	3	Диф. зач
Технологии	6.1. Ручной труд	-	1	1	1	3	Диф. зач
Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	-	1	1	1	1	Диф. зач
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24	
Логопедические занятия		4(2+2)	4(2+2)	4(2+2)	4(2+2)	16	
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4	
Ритмика		1	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16	
«Спортивные игры»		2	2	2	2	8	зачет

«Уроки нравственности»	1	1	1	1	4	зачет
«Мастерская рукоделия»	1	1	1	1	4	зачет
Всего к финансированию	31	33	33	33	130	

Таблица 2

**Годовой учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы (вариант 1)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	Формы промежуточного аттестата.
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405	Диф. зач
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507	Диф. зач
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270	Диф. зач
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507	Диф. зач
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168	Диф. зач
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168	Диф. зач
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	Диф. зач
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405	Диф. зач
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168	Диф. зач
Итого		693	680	680	680	2733	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810	
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540	
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389	

В организации образовательного процесса используется УМК издательства Просвещения для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями требований ФГОСНОО для детей с УО. (Приложение: Учебно-методический комплект).

Сроки промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком, разработанным на 2021-2022 учебный год. Регулируются вопросы промежуточной аттестации статьей 58 Закона об образовании РФ. Промежуточная аттестация закреплена правовым актом образовательной организации: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ».