

МБОУ «Малоимышская СОШ»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «14» апреля 2021 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Малоимышская
СОШ»



М.А. Помогаев/

Приказ № 129 от 15.04.2021 г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная
школа» за 2020 г

с. Малый Имыш

Содержание

Введение	3 стр.
----------------	--------

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4-8 стр.
2. Система управления организации	9-10 стр.
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	11-22 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	22-35 стр.
5. Востребованность выпускников.....	35-36 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	36-41 стр.
7. Кадровое обеспечение	42-53 стр.
8. Учебно- методическое обеспечение.....	54-62 стр.
9. Обеспеченность библиотечно-информационной деятельности.....	62-63 стр.
10. Материально-техническое обеспечение.....	63-68 стр.

РАЗДЕЛ II.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации	69-72 стр.
12. Заключение.....	73-74 стр.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Малоимышская СОШ» (далее – МБОУ «Малоимышская СОШ») проведено самообследование за 2020 год.

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ» с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ».

Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

Помогаев Михаил Александрович - директор школы;

Ильина Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР;

Суздальцева Нина Васильевна - заместитель директора по дошкольному образованию;

Винтер Наталья Алексеевна, методист;

Кириенко Ольга Николаевна – педагог организатор;

Пушмынцева Ася Викторовна – координатор по работе с одаренными учащимися;

Деркач Надежда Константиновна - заместитель директора по АХЧ;

Татаринцева Виктория Викторовна - руководитель ФСК «Меридиан»;

Мельникова Анастасия Андреевна, педагог - библиотекарь.

Результаты самообследования МБОУ «Малоимышская СОШ» за 2020 год, оформленные в форме отчета, были заслушаны на педагогическом совете МБОУ «Малоимышская СОШ» и направлены учредителю.

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

<p>1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа» ИНН/КПП 2439004090/243901001 Банковские реквизиты: 20196Щ63660 21196Щ63660 в Управлении Федерального казначейства по Красноярскому краю р/с № 40701810204071000493 в Отделении Красноярск БИК 040407001 ОГРН 1022240109409</p>
<p>1.2. Учредитель (учредители): МКУ «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу :662253, г. Ужур Красноярского края, ул. Строителей , д. 9.</p>
<p>1.2. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 662268 Красноярский край Ужурский район с. Малый Имыш, ул. Кооперативная 1 «а»</p>
<p>1.3. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности <u>662268 Красноярский край, Ужурский район, с. Малый Имыш, ул. Кооперативная 1 «а»</u> <u>662268 Красноярский край, Ужурский район, с. Малый Имыш, ул. Комарова 11 а</u></p>
<p>1.4. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет</p>
<p>1.5. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет</p> <p>Закрепленная за школой и ДООУ территория включает в себя поселения: д. Большой Имыш, д. Березовый Лог, д. Тальники, которые удалены от школы на 12-18 км. Подвоз обучающихся осуществляется на школьных автобусах.</p> <p>1.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): (39156) 33-2-32</p> <p>1.2. Факс: (39156) 33-2-32</p> <p>1.3. Адрес электронной почты: moumalim@mail.ru</p> <p>1.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:</p>

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
-------	---------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------------

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 24Л01 №0000728	Лицензия №7582- л от 14 июля 2014 г.	Министерство образования и науки Красноярского края	Приказ от 14.07.2014 г. №500-04/3 Приказ о переоформлении и 16.10.2019 №587-18-02	-
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0000738	Свидетельство №3911 от 01.07.2014 г.	Министерство образования и науки Красноярского края	Приказ от 01.07.2014 г. №302-04/4	До 10 декабря 2025 г.

1.5. Сведения о должностных лицах образовательной организации в 2020 г:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Помогаев Михаил Александрович	(39156) 33-2-32
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ильина Светлана Николаевна	(39156) 33-2-32
3	Заместитель руководителя	Заместитель руководителя по дошкольному образованию	Суздальцева Нина Васильевна	(39156)33-1-12
4.	Педагог - организатор	Педагог - организатор	Кириенко Ольга Николаевна	(39156) 33-2-32
5	Социальный педагог	Социальный педагог	Кириенко Ольга Николаевна	(39156) 33-2-32
6	Методист	Методист	Винтер Наталья Алексеевна	(39156) 33-2-32

1.6. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации:

№	Уровень образования	Численность обучающихся
1	Дошкольное образование	29
2	Начальное общее образование	67
3	Основное общее образование	56
4	Среднее общее образование	14
Итого		166

Средняя наполняемость классов – 11 человек.

Мониторинг численности контингента обучающихся

Виды классов	Всего по всем ступеням образования		
	Численность контингента	Численность контингента	Численность контингента
Год	2018 г	2019 г	2020 г
Общеобразовательные классы	109	92	92
Специальные (коррекционные) классы	7	11	10
Количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам (инклюзивно)	13	13	17
Надомное обучение	3	3	4
Инвалиды	6	5	7

Показатели контингента обучающихся показывают, что, несмотря на увеличение общего количества детей, уменьшается количество детей, осваивающих общеобразовательные программы и увеличивается количество, осваивающих адаптированные программы. Возросло количество инвалидов и надомников.

1.7 Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет (31 ч) 24 % от общего количества обучающихся в школе:

Категория с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Вариант программы
Тяжелое нарушение речи	7	ФГОС НОО ТНР вариант 5.1
Задержка психического развития	6	ФГОС НОО ЗПР вариант 7.2
	3	ФГОС НОО ЗПР вариант 7.1
Умственная отсталость (легкая)	7	ФГОС ОУО (ИН), Вариант 1
Умственная отсталость (умеренная)	6	ФГОС ОУО (ИН), Вариант 2
Ребенок-инвалид	1	ФГОС НОО (соматическое заболевание).
Ребенок-инвалид	1	ФГОС НОО НОДА вариант 6.2
Итого	31	

1.8 Количество обучающихся, обучающихся на дому

Код обучающегося	Категория обучающихся с ОВЗ	2018 г	2019 г	2020 г
1	Умственная отсталость (умеренная) специальная индивидуальная программа развития.	1	1	2
2	Умственная отсталость (умеренная) ребенок – инвалид.	1	1	1
3	Ребенок – инвалид (соматическое заболевание).	1	1	1
Итого		3	3	4

1.9 Индекс образовательных условий:

№	Условие	Показатель 2018 г	Показатель 2019 г	Показатель 2020 г
1	Наличие обучающихся, находящихся на подвозе	26%	22%	23%
2	Уровень образованности родителей на всех ступенях обучения:	высшее – 10%; среднее профессиональное – 32%; общее образование – 26%; основное – 38% (из них 16% специальное-коррекционное), нет образования: 4%.	высшее – 12%; среднее профессиональное – 34%; общее образование – 26%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 6%.	высшее – 14%; среднее профессиональное – 36%; среднее образование – 24%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 4%.
3	Доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	60%	58%	65%
4	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	6%	4%	3 %
5	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0 человек	0 человек	0 человек
6	ВШК	2 человека	2 человека	2 человека
7	Доля обучающихся состоящих на ВШУ от количества обучающихся состоящих на учете ОПДН	4%	1,5%	1,5%
8	Количество многодетных семей	15	14 (13%)	14 (11%)
9	Количество малообеспеченных семей	69	79	79
10	Количество неполных семей	20	23	23
11	Количество обучающихся, находящихся под опекой	12	13	13
12	Количество неблагополучных семей	3	3	3
13	Количество учащихся «Группы риска»	3	3	3

14	Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения	1	1	0
15	Качество доступа к сети Интернет	Не соответствует	Не соответствует	Соответствует
16	Количество обучающихся школы	119	126	137
17	Количество обучающихся дошкольной группы	32	27	29

Анализ условий за 3 года позволяет сделать **выводы**:

1. Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, находящихся на подвозе, несмотря на значительное увеличение количества обучающихся.
 2. Уровень образованности родителей на всех ступенях обучения стабилен, находится на низком уровне.
 3. Доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума ежегодно повышается (отрицательная динамика).
 4. Доля учащихся, для которых русский язык не является родным: понижается, но с учетом роста количества обучающихся, следует отметить, что она стабильна.
 5. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН: нулевое на протяжении 3 лет.
 6. ВШК – количество стабильно, хотя обучающиеся меняются.
 7. Доля обучающихся состоящих на ВШУ от количества обучающихся состоящих на учете ОПНД понижается, даже с учетом увеличения количества обучающихся.
 8. Количество многодетных семей стабильно.
 9. Количество малообеспеченных семей имеет отрицательную динамику, повысилось на 10%
 10. Количество неполных семей увеличилось на 3%.
 11. Количество обучающихся, находящихся под опекой имеет положительную динамику.
 12. Количество неблагополучных семей и семей «Группы риска» стабильно.
 13. Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения имеет отрицательную динамику. В 2020 г качество успеваемости – 100%
 14. Качество доступа к сети Интернет имеет положительный результат: в ОО функционирует высокоскоростной интернет.
 15. Количество обучающихся за 3 года значительно возросло.
- На основе данных показателей следует сделать подытожить, что условия функционирования ОО не становятся лучше, наоборот ухудшаются. Но несмотря на это, растет количество обучающихся.

Характеристика взаимодействия с организациями - партнерами

Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с Центром дополнительного образования г. Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г. Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: спартакиады, Неделя Добра, акции «Помоги пойти учиться», «Обелиск», «Бессмертный полк», субботники на территории села и многое другое. Социальное партнерство позволяет привлекать материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы.

В течение последних лет установлены партнерские отношения с организациями села Малый Имыш, сельскохозяйственными предприятиями на территории Ужурского района. В результате в 2020 г. привлечено внебюджетных средств на сумму 80000 рублей, что позволило усилить материально-техническую базу, приобрести пони. В перспективе следует уделить особое внимание реализации сетевых программ: «Технолаб», «Профлайхфак» и грантовой сетевой программе «Юный фермер». Партнерские отношения с КГПУ предполагают участие в олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности. Участие в проектах «Проектория» и «Билет в будущее» позволят учащимся лучше познакомиться с миром современных профессий и выстроить свою индивидуальную траекторию развития и самоопределения.

2. Система управления школой

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ «Малоимышская СОШ» является её директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание трудового коллектива, методический и педагогический совет, а также коллегиальный орган управления, обязательный для бюджетных образовательных организаций – управляющий совет. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

В МБОУ «Малоимышская СОШ» действуют представительные органы управления: профессиональный союз работников, совет старшеклассников школы и родительский комитет школы, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия с администрацией: работников, старшеклассников и родителей соответственно.

<u>Коллегиальные органы управления:</u>	Содержание деятельности
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОУ.

Методический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью: - обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, разрабатывает положения; - о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
Классные родительские собрания	Это форма взаимодействия классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
Родительский комитет школы	Содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Школьный Парламент	Орган школьного самоуправления: - выявляет потребности и интересы обучающихся; - участвует в определении перспектив развития школы; - определяет перспективы направлений деятельности ученического коллектива.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни. В школе функционируют три совета: педагогический, методический и Совет школы.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Малоимышская СОШ».

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность в МБОУ «Малоимышская СОШ»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ФГОС для учащихся с ОВЗ, ОУ;
- 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. МБОУ «Малоимышская СОШ» реализует программы общего и дополнительного образования.

МБОУ «Малоимышская СОШ» реализует образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

№	Наименование	Уровень образования	Срок освоения
1	Программа дошкольного образования	Дошкольный	5 лет
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальный	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования	Основной	5 лет
4	Основная образовательная программа среднего общего образования	Средний	2 года
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Начальный, основной, средний	11-12 лет
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Начальный, основной, средний	11-12 лет
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Начальный	4 года
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Начальный	4-5 лет
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальный	4 года

	обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)		
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальный	5 лет
11	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА, вариант 6.2	Начальный	5 лет

Организация образовательного процесса МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- в дошкольной группе был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г. к образовательной нагрузке. ОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, а также используются дополнительные программы «Семицветик», «Конструирование и ручной труд», «Гармония», «Мир здоровья».

1 класс и учащиеся, с ОВЗ занимаются по пятидневной учебной неделе;

2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30

Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно индивидуальному расписанию).

Для реализации части образовательной программы общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, используется ресурс образовательных организаций.

Структурными подразделениями МБОУ «Малоимышская СОШ» являются физкультурно-спортивный клуб «Меридиан», расположенный по месту нахождения МБОУ «Малоимышская СОШ».

Программы дополнительного образования, реализуемые в ФСК «Меридиан»:

«Футбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Самбо», «Шашки». Занятость учащихся 68%

Объединения дополнительного образования общекультурной направленности

№	Наименование	Занятость учащихся
1	«В мире танцев»	56
2	«Агробизнес образование в сельской школе»	78

Весной 2020 года все программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате. Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора в соответствии с рекомендациями Министерства образования Красноярского края.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте МБОУ «Малоимышская СОШ» был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020
	Основные образовательные программы, в том числе АООП
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ «Малоимышская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся реализуется учебный план универсального профиля.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Программы внеурочной деятельности

№	Наименование	Классы
		Всего
1	«Праздники и традиции»	1-4
2	«Мир танца»	5-6, 7-9
3	«Мир геометрии»	1-4
4	«Спортивный туризм»	1-4, 5-9
5	«Уроки нравственности»	1-4
6	«Моделирование»	5-9
7	«Шашки»	5-6, 7-9
8	«Школа лидера»	5-9

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора и Министерства образования Красноярского края.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Общее число воспитанников дошкольной группы на начало 2020 года – 27 детей, на конец - 29 воспитанников. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение - от 1,5 до 7 лет. В ОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов).

В ОУ функционирует 3 разновозрастные группы:

- группа раннего возраста - 1,5 -3 лет;
- младшая-средняя группа - 3-5 лет;
- старшая-подготовительная группа – 5-7 лет;

Детей оставшихся без попечения родителей - 4 человека;

Детей-инвалидов – 0 человек.

В ОУ имеется 3 групповых помещения, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудован специальный кабинет логопеда. В ОУ имеется музыкальный и спортивный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и изолятора. На территории детского сада расположены 3 игровых площадки.

В 2020 году в МБОУ «Малоимышская СОШ» сформировано 13 классов. Классными руководителями 1–11-х классов и воспитателями дошкольной группы составлены годовые планы воспитательной работы с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В 2020 учебном году использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в период с марта по декабрь 2020 г проводились классными руководителями (воспитателями) в своих классах (кабинетах). В этот период в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Анализ выполнения задач годового плана работы дошкольной группы:

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- внедрить в образовательный процесс культурные практики: ежедневный круг общения, социальные акции, проблемные педагогические ситуации, дети-волонтеры;
- продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Дошкольная группа - семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей;

Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

Семинары практикумы:

- «Игра как средство социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
- «Утренний круг общения как форма развития коммуникативных и временных представлений у детей дошкольного возраста»
- «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями»

Педагогический совет:

- «Организация работы с родителями»

Формы осуществления социального партнерства ДОУ, школы и семьи.

Направленность	Формы осуществления социального партнерства
Работа с детьми (дошкольниками)	<ul style="list-style-type: none"> - гость недели; - экскурсии в школу; - посещение школьной библиотеки; - посещение «Мини-фермы» - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - участие в совместной образовательной деятельности; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками ОУ (ученики начальной и средней школы); - совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
Взаимодействие со школой	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы; - мо воспитателей с приглашением учителя начальных классов; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; - показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе; - семинары
Сотрудничество с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы; - круглые столы, дискуссионные встречи; - родительские вечера вопросов и ответов; - консультации с педагогами подготовительной к школе группы и школы; - встречи родителей с будущими учителями; - дни открытых дверей; - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста; - семейные вечера, тематические досуги; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
Сотрудничество в социуме	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - встречи и беседы с людьми разных профессий; - совместные праздники, выступления.

Вывод: В результате поставленных задач педагоги овладели культурными практиками («Дети волонтеры», «Проблемные ситуации», «Социальные акции», «Ежедневный круг

общения)). Вторая задача реализовывалась в рамках «Программы развития ОУ», в результате все педагоги ОУ приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Дошкольная группа - семья».

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками ОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
2. Реализация программы развития «Система работы с родителями»;
3. Работа по долгосрочным проектам «Скоро в школу», «Огород на окошке», «ПДД»

Воспитательная работа на уровнях начального, основного и среднего образования школы была направлена на решение следующих задач:

- Формирование общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы

- Выявление и работа с одаренными детьми.

- Формирование и развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, спортивных секций.

- Формирование здорового образа жизни учащихся.

- Формирование у учащихся правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.

- Формирование положительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде.

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Создание условий для развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также социально-педагогической реабилитации учащихся группы «риска».

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.

Реализация воспитательной цели и задач осуществляется через следующие мероприятия:

Тематические классные часы по правовому воспитанию: «Изучаем правила школьной жизни», «Я и закон», «Мой выбор», «Мои права и обязанности», «Права и обязанности ребёнка», «Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка». Классные часы: «День народного единства», «День толерантности», программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности». Праздник, посвященный Дню защитника отечества, Уроки мужества; классные часы «Моя ответственность».

В системе воспитательной работы по нравственному воспитанию традиционными являются мероприятия: участие в муниципальном этапе краевых конкурсов: «Зимняя планета детства», «Вдохновение», «Усы, лапы, хвост», «Таланты без границ», «Мир науки глазами детей», творческая мастерская и др.

Ежегодно в школе реализуются мероприятия, воспитывающие трудолюбие и осознанное отношение к труду и сознательному выбору профессии:

1. Операция «Уют» по благоустройству классных кабинетов.
2. Классные часы профориентационной направленности.

С целью формирования у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности в школе функционирует ученическое самоуправление. Выборным органом самоуправления является Школьный парламент. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет школы.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период 2020 г. не осуществлялась по причине пандемии.

Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по предотвращению заболеваний КОВИД, по сокращению уровня таких заболеваний: нарушения зрения, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение гигиенических профилактических условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
3. Реализуется программа «ЗОЖ».
4. При организации уроков и занятий педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии: лично – ориентированную, дифференцированное обучение(в том числе дистанционное).

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Социально-психологическая служба школы включает психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога и медицинского работника, которые работают в тесном контакте с классными руководителями и учителями – предметниками.. Возглавляет работу школьного ППк завуч школы. Целью работы социально-психологической службы являлось содействие педагогическому коллективу школы в проектировании и моделировании развивающей среды, ориентированной на развитие ключевых компетентностей всех субъектов образовательного процесса, оказании помощи в индивидуальном сопровождении учащихся и их родителей. Реализация коррекционно-развивающих программ осуществлялась в дистанционном порядке на основе индивидуального консультирования родителей и дистанционного обучения

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета

Форма профилактического учета	2018-2019 учебный год.	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ПДН	0	0	1
ВШК	2	2	1

СОП	1	1	1
Группа риска	3	3	3

В настоящее время один обучающийся школы состоит на профилактическом учете в ПДН и СОП.

В школе реализуются программы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, включающие два аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Основные формы профилактической работы в школе в 2020 г.:

1. Работа Совета по профилактике правонарушений.
2. Профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)
3. Работа классных руководителей по всеобучу.
4. Реализация плана профилактической работы
5. Систематическое проведение классных часов и мероприятий профилактической направленности.

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам. Результативность участия в мероприятиях различного уровня и олимпиадах соответствует требованиям, предъявляемым к результатам образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Воспитательная работа в школе направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, созданы условия для творческого развития личности, её адаптации в обществе, приобщение воспитанников к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности и ориентирована на основные направления и базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, нравственные чувства, убеждения, этическое сознание, экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни, трудолюбие, сознательное творческое отношение к образованию, труду, жизни, социальная ответственность и компетентность

Результаты достижений обучающихся мотивированных на обучение, творчество и спорт за 2020 год (результаты очного участия районного и выше уровней)

Цель: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи: разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;

- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Победителей и призеров
1	Выставка-конкурс «Осеннее волшебство».	муниципальный	9	7
2	Творческий конкурс «Единение»	муниципальный	7	5
3	Конкурс детского творчества "Вдохновение. Мой любимый Дед Мороз"	муниципальный	21	11
4	Конкурс - акция "Синичкин день"	муниципальный	25	9
5	«Мы за безопасную дорогу»	районный	7	3
6	Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»	муниципальный	5	3
7	Открытый турнир по мини-футболу Ужурского района на призы ветерана спорта, отличника физической культуры и спорта России В.В.Злотникова	муниципальный	8	8
8	Первенство Дома борьбы по самбо	районный	1	1
9	Соревнования по мини-футболу	районный	6	6
10	Большой "Этнографический диктант-2020".	-	6	-
11	Муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева	муниципальный	1	1
12	Всероссийская олимпиада школьников	районный	59	6/ 5
		региональный	1	-
13	Дистанционный конкурс «Метачемп.»	районный	16	1
		региональный	1	-
14	Конкурс исследовательских работ «Высший пилотаж»	районный	1	-
		региональный		

15	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	2	2
16	Конкурс проектов «Малая родина» и «Территория 2020»	краевой, районный	9	2
17	Фотоконкурс "Я и мой любимый питомец"	районный	27	4
18	Семейный фестиваль финансовой грамотности "Мое финансовое будущее, старт 2020: творю копилку"	краевой	11	-
19	Конкурс детских фотографий и видеороликов о животных "Усы, лапы, хвост"	краевой	1	1
20	Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	Краевой	133	
21	Мое будущее – будущее моей страны	Краевой	2	-
22	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Юннаты»	Муниципальный	3	2
Дошкольная группа				
23	Районный дистанционный фотоконкурс «Я и мой любимый питомец»	МОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»	6	2
24	Районный дистанционный фотоконкурс «Я у мамы молодец»	МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»	8	3
25	Эколого-биологический отдел районный творческий конкурс «Заповедной природе – надежную защиту»	МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»	3	1

Участие в ВсОШ в 2020 г.

№ п\п	Предмет	Уровень	Количество участников	Победителей и призеров	Уровень	Кол-во участников	Победителей и призеров
1	Химия	школьный	28	9	муниципальный	4	-

2	Обществознание	школьный	38	14	муниципальный	5	-
3	Английский язык	школьный	59	25	муниципальный	5	-
4	Физическая культура	школьный	61	21	муниципальный	10	-
5	Биология	школьный	51	21	муниципальный	5	2
6	Литература	школьный	51	13	муниципальный	5	1
7	Русский язык	школьный	53	5	муниципальный	5	-
8	Экономика	школьный	38	10	муниципальный	2	-
9	Физика	школьный	47	9	муниципальный	5	1
10	Астрономия	школьный	7	3	муниципальный	1	-
11	Математика	школьный	69	7	муниципальный	5	-
12	Технология	школьный	56	13	муниципальный	8	2
13	География	школьный	46	9	муниципальный	5	-
14	История	школьный	52	10	муниципальный	5	-
15	Информатика и ИКТ	школьный	10	2	муниципальный	2	-
16	Экология	школьный	62	8	муниципальный	3	-
17	ОБЖ	школьный	19	8	муниципальный	-	-
18	МХК	школьный	38	13	муниципальный	2	-
19	Право	школьный	19	8	муниципальный	2	-

Выводы:

1. Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения.
2. Эффективность внедрения и реализации разнообразных форм работы с мотивированными школьниками на 90% зависит от мастерства учителя, что является результатами в интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятиях разного уровня.
3. В нашу профессиональную деятельность вошли широкие возможности дистанционного обучения по самым разным проблемам образования, а также возможность участия в дистанционных конкурсах различной направленности.

4. Совместная работа учителя и одаренного (мотивированного) ученика это не только развитие исследовательских способностей, но и индивидуальное и коллективное развитие в избранной сфере деятельности. Следовательно, для успешного результативного сотрудничества «учитель-одаренный ребенок» необходимо разработать ИОМ и ИОП.

5. Несмотря на сложившиеся обстоятельства, связанные с пандемией, обучающиеся школы и педагоги в течение 2020 года достигли хороших результатов в мероприятиях различного уровня.

6. Следует продолжать работу в русле развития личности и творческих талантов детей. Вовлекать их в мероприятия проекта «Билет в будущее», «Проектория», направленные на самоопределение и развитие творческих способностей. Участвовать в мероприятиях «Абилимпикс», «Лучший по профессии» и др.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение в МБОУ «Малоимышская СОШ» ведется по программам дошкольного, начального общего образования, программам основного общего образования, программам среднего общего образования. Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) в 5-9 классах соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно; структура и содержание программы 11 класса (СОО) соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования целям, особенностям образовательной организации.

Программы общего образования, реализуемые МБОУ «Малоимышская СОШ.:

Дошкольное образование (ДО)

Начальное общее образование (НОО);

Основное общее образование (ООО);

Среднее общее образование (СОО);

Адаптированные программы для детей с ОВЗ;

Дополнительное образование детей и взрослых.

Дошкольная группа

Содержание образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с образовательной программой МБОУ «Малоимышская СОШ» дошкольной группы, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, авторской программой «От рождения до школы» под редакцией М.А. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.В., стандартом дошкольного образования.

В ОУ разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

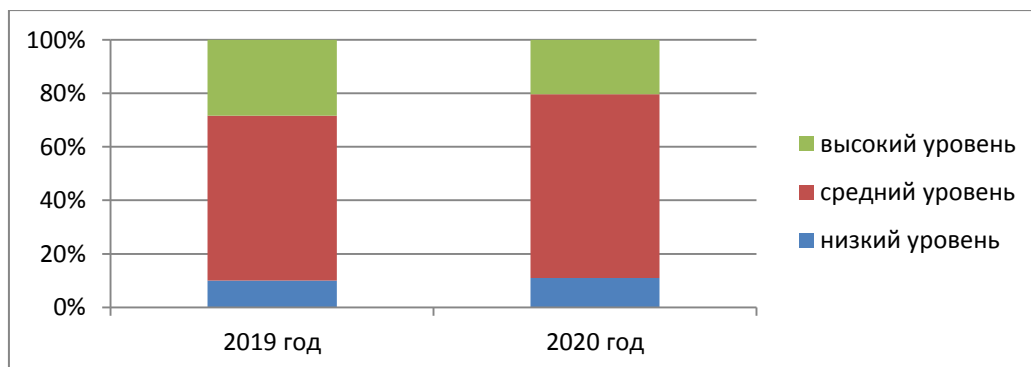
Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ОУ, медицинская сестра. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);
- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

В ОУ прослеживается достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ОУ. Наилучшие результаты по социально-личностному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню. Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: в 2020 году - 100% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по познавательно-речевому направлению, по социально-личностному направлению и по художественно-эстетическому направлению

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники ОУ проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Мониторинг качества образовательной деятельности дошкольной группы в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:



Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ОУ.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОУ

Качество успеваемости обучающихся школы

Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся:

На всех уровнях образования разработаны и реализуются образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ: Положительная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Учебный год	Всего учащихся /чел./	Кол-во учащихся, окончивших на «отлично»	Кол-во учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично»	Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения	Кол-во медалистов	% качества	% успеваемости
2017-2018	119	8	36	1	1	47,2	99.1
2018-2019	126	9	34	1	1	48,3	99.1
2019-2020	129	9	50	1	-	53,5	100

Наблюдается положительная динамика повышения качества образования и успеваемости учащихся, а так же ежегодно увеличивается численность обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ».

По адаптированным общеобразовательным программам (обучающихся с умственной отсталостью)

Класс	Количество	Ударников	Отличников
2	2	1	0
3	1	1	0
5	1	1	0
7	3	2	0
8	1	1	0
9	2	1	0

Из 10 обучающихся с ОВЗ 70% (7 человек) успешно осваивают адаптированную образовательную программу.

1. В целях повышения качества образования необходимо:
 - повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии (цифровые и дистанционные технологии, методику ФПЗ т.д.);
 - работать над улучшением качества сформированности умения работать с текстом, умением составлять план работы, анализировать и т.д.;
 - работать над формированием функциональной грамотности на уроках и факультативных курсах;
 - обеспечить реализацию сетевых образовательных программ «Агрообразования», проектов «Билет в будущее», «Проектория» с целью развития и самоопределения личности обучающихся.
2. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
3. Использовать новую систему оценки образовательных результатов, в том числе формирующее оценивание.

Групповой проект 2020 г. (4 класс)

Групповой проект	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону(%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл) 83%	86,11%
Регулятивные действия	66,66% базовый 33,33% повышенный	67,63% 28,37
Коммуникативные действия	55,55% базовый 44,44% повышенный	78,91% 17,09%

Следует отметить, что 100% обучающихся владеют коммуникативными и регулятивными УУД на базовом и повышенном уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осенью были проведены диагностические работы, по результатам которых обучающиеся подтвердили свои результаты.

ВПР в 5 классах осенью 2020 года

С 12 сентября по 12 октября 2020 года в МБОУ «Малоимышская СОШ» прошли ВПР, которые проводились по измерительным материалам предыдущего учебного года (ученики 5 класса выполняли ВПР, подготовленные для выпускников 4 класса).

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку, осень 2020 г.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,33	36,1	40,21	10,36
Красноярский край	17,36	38,55	36,5	7,59
Ужурский район	13,61	41,88	37,43	7,07
МБОУ «Малоимышская СОШ».	12,5	62,5	25	0

Анализ результатов позволяет выявить образовательные дефициты и внести изменения в рабочую программу 5 класса по русскому языку в разделы: «Морфология» (части

речи), «Орфоэпия» (ударение), «Фонетика» (звуковой состав слова), «Лексика» (состав слова), «Развитие речи» (интерпретация текста). На темы, указанные в этих разделах, следует уделить особое внимание, сделать оценочные листы и подобрать систему заданий для формирования этих умений. Продумать в структуре уроков этап письма под диктовку, это умение сформировано на 37%. Самое большое внимание уделить разделу «Морфология» 4,17% - распознаванию частей речи и их грамматических признаков. Ввести модуль «Морфология» и другие проблемные темы в курс внеурочной деятельности «Русская словесность».

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике, осень 2020 г.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,98%	27,09%	43,97%	21,96%
Красноярский край	7,86%	28,24%	43,64%	20,27%
Ужурский муниципальный район	9,16	30,37	42,67	17,8
МБОУ «Малоимышская СОШ»	0	22,22	66,67	11,11

Анализ результатов позволяет выявить образовательные дефициты и внести изменения в рабочую программу 5 класса по математике в разделы: «Арифметические действия» (действия в выражениях со скобками, письменные действия в пределах 1000000), Уделить особое внимание в структуре уроков анализу и интерпретации информации, использовать приемы смыслового чтения. Это умение сформировано на 22%, что свидетельствует о низком уровне читательской и функциональной грамотности. При возможности следует ввести модуль внеурочной деятельности по формированию данного умения.

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру
осень 2020 г.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,85%	32,04%	53,34%	11,77%
Красноярский край	3,12%	36,36%	51,26%	9,26%
Ужурский муниципальный район	3,19	36,7	52,13	7,98
МБОУ «Малоимышская СОШ»	0	12,5	87,5	0

Анализ результатов позволяет выявить образовательные дефициты и внести изменения в рабочую программу 5 класса по географии. Набавленную на в формирование умений: овладение сведениями о сущности и особенностях объектов; использовать готовые модели (глобус, карту, план); сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Уделить особое внимание в структуре уроков работе с картой и географическим моделями, планом. При изучении объектов и явлений природы уделить внимание характеристике и их свойствам, использовать приемы схематизации и наблюдения. Ввести модуль внеурочной деятельности по формированию первоначальных представлений о явлениях природы.

Вывод: Анализируя результаты ВПР выпускников начальной школы, представленные выше, можно сделать следующие выводы: у обучающихся 4 классов на этапе окончания начальной школы общеучебные умения сформированы на уровне, достаточном для продолжения обучения на следующей ступени.

Рейтинг образовательных результатов школы по результатам ВПР на протяжении последних лет выше районного и близок к региональному. Есть спад качества по русскому языку.

Учителям при организации обучения необходимо учитывать данные поэлементного анализа, представленного выше. Создавать условия для самостоятельного осмысления новых понятий, обсуждения разных мнений, доказательства своей точки зрения. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания, учебными, информационными текстами.

ВПР 6 класс

В 6 классе Малоимышской школы обучается 3 ученика. Уровень мотивации к обучению низкий. Один обучающийся занимается по всем предметам на «4». Два ученика занимаются стабильно на «3». По каждой из работ по математике, биологии, истории у всех 100% обучающихся отметка за ВПР соответствует отметке за 4 четверть предыдущего учебного года. Отметки по русскому языку не подтвердились (понижили) у 2-х учеников из 3-х. Имеет место необъективное оценивание результатов обучения учителем русского языка.

Результаты ВПР по биологии, математике, истории незначительно превышают результаты края и ОО. Результаты ВПР по русскому языку незначительно ниже краевых и федеральных результатов.

Распределение отметок за выполнение ВПР6 по русскому языку в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке, осень 2020 г.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	19,82%	40,17%	30,38%	9,63%
Красноярский край	26,75%	39,81%	26,33%	7,11%
ОО	33,33	33,33	33,33	0

Распределение отметок за выполнение ВПР6 по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке, в ОО, осень 2020 г.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	18,25	38,15	30,19	13,42
Красноярский край	23,79	37,05	27,46	11,70
ОО	0	33,33	66,67	0

Распределение отметок за выполнение ВПР6 по биологии в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке, осень 2020 г.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	14,97	45,31	33,03	6,69
Красноярский край	21,70	47,16	27,11	4,03
ОО	0	33,33	66,67	0

Распределение отметок за выполнение ВПР6 по истории в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,56%	41,43%	35,84%	12,17%
Красноярский край	14,57%	44,03%	32,56%	8,84%
ОО	0	33,33	33,33	33,33

Выводы:

Учителю русского языка необходимо:

Систематически включать в уроки задания по темам, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся;

Организовать проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Особое внимание необходимо уделить формированию умения проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Учителю математики необходимо акцентировать внимание на решении задач на покупки, а также, решать с обучающимися несложные логические задания методом рассуждений. Необходимо решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенного уровня сложности с обучающимися 6 класса с хорошим уровнем мотивации.

На уроках биологии необходимо формировать умение использовать теоретические знания в практике. С этой целью организовывать групповые, парные и индивидуальные занятия для проведения экспериментальных и лабораторных работ, семинарских и зачетных занятий. Недостаточно сформированы умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Необходимо активнее использовать методику схематизации, использовать опорные схемы на различных этапах деятельности, схемы по различным разделам, умение составлять полный ответ по ним.

На недостаточном уровне сформировано умение по истории: создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. На уроках истории необходимо акцентировать внимание на заданиях по истории Красноярского края, работать с определением понятий, обобщениями, установлением аналогии, использовать задания на классификацию, на использование исторической терминологии и объяснении терминов.

ВПР в 7 классе

В 7-м классе обучаются 18 детей. Качество обучения по результатам 4 четверти 2019-2020 учебного года составляет 22%, успеваемость 100%. Отличников нет. Два обучающихся состоят на внутришкольном учете, один – на учете в ПДН, имеет статус СОП. Результаты ВПР по различным предметам в 7 классе имеют значительное расхождение. Так, например, при выполнении ВПР по биологии 11 обучающихся (64,71%) не подтвердили отметку за предыдущую четверть (понижили результат). Результаты ВПР по предмету русский язык тоже не соответствуют отметкам за 4 четверть 2019-2020 учебного года. 13 обучающихся 7 класса (81,25%) не подтвердили четвертных отметок по русскому языку – понизили результаты. При

выполнении ВПР по географии 7 участников (41,18%) показали результаты на 1 балл ниже, чем отметки в журнале. Имеет место необъективное оценивание результатов обучения педагогами, преподающими русский язык и биологию, географию в 7 классе. Результаты ВПР по математике, истории, обществознанию в основном соответствуют четвертным отметкам за предыдущую четверть. Количество обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку, математике, биологии на оценки «4» и «5» ниже, чем в Красноярском крае и РФ. Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	24,73	40,66	28,41	6,20
Красноярский край	32,99	39,10	23,11	4,80
ОО	56,25	31,25	12,5	0

Распределение первичных баллов ВПР по математике в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	20,09	48,79	26,84	4,28
Красноярский край	26,59	48,75	21,72	2,93
ОО	5,56	44,44	50	0

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	16,02	47,27	31,25	5,46
Красноярский край	21,74	50,22	24,96	3,08
ОО	0	70,59	29,41	0

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	16,37	46,92	29,15	7,55
Красноярский край	22,45	48,66	23,67	5,21
ОО	0	38,89	50	11,11

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	14,09	44,81	32,32	8,78
Красноярский край	17,43	47,36	28,73	6,48
ОО	0	50	33,33	16,67

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,23	47,75	38,01	8,02
Красноярский край	7,36	51,66	35,31	5,67
ОО	5,88	47,06	47,06	0

Учителю русского языка необходимо систематически включать в уроки задания по темам, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся; организовать проведение индивидуальных и групповых занятий и консультаций с обучающимися; использовать на уроках приемы и методы, направленные на формирование западающих групп умений.

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что обучающиеся 7 класса не овладели умениями проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Для ликвидации указанных пробелов необходимо применение нестандартных уроков, на которых развивается умение оперировать абстрактным пониманием: рассуждением и опровержением; умением вскрывать существенные стороны, связи в предметах и явлениях окружающей среды; выполнять анализ объектов с помощью выделения признаков и свойств, осуществлять связь между ними.

На уроках биологии необходимо уделять внимание *практической деятельности учащихся*: работе с микроскопом, постановке и проведению эксперимента, наблюдению; учить умению анализировать и обобщать полученные знания. Данные разделы биологии более продуктивно осваиваются работой в парах или группами с раздаточным и дидактическим материалом.

На уроках по истории необходимо акцентировать внимание на использовании форм и методов работы, способствующих формированию следующих умений: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; организовывать проверку знания исторической терминологии и знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

Необходимо акцентировать внимание на решении типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

ВПР в 8 классе

В 8-м классе обучаются 11 детей. Уровень мотивации у обучающихся достаточно высокий. Два ученика занимаются стабильно на «5», четверо имеют оценки «4» и «5». Пять учеников 8 класса занимаются немного слабее, имеют по нескольким предметам удовлетворительные оценки. Два обучающихся занимаются стабильно на отметку «3». По всем работам, кроме ВПР по биологии и ВПР по английскому языку в 8 классе, у большей части участников отметка за ВПР соответствует отметке в классном журнале за предыдущую четверть. Пять участников ВПР по биологии и 6 участников ВПР по английскому языку получили отметку на 1 балл ниже, чем отметка за 4 четверть 2019-2020 учебного года. В общем результаты ВПР по всем предметам в 8 классе выше, либо

соответствуют результатам ВПР в Красноярском крае и РФ. Ниже представлены основные результаты по каждой из работ

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в МБОУ "Малоимышская СОШ», Красноярском крае и на общероссийской выборке.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	25,49	44,17	25,96	4,39
Красноярский край	32,64	42,82	21,17	3,37
ОО	25	37,5	12,5	25

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	17,36	50,21	25,93	6,50
Красноярский край	22,28	49,67	22,77	5,28
ОО	0	22,22	66,67	11,11

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	14,88	49,72	29,39	6,01
Красноярский край	20,81	52,06	23,37	3,76
ОО	0	55,56	44,44	0

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в ОО, крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	17,60	45,95	28,97	7,48
Красноярский край	24,57	47,55	23,27	4,61
ОО	0	9,09	81,82	9,09

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	17,49	47,27	29,18	6,07
Красноярский край	22,57	47,82	25,62	3,99
ОО	0	37,5	50	12,5

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	16,76	57,63	20,81	4,80

Красноярский край	21,74	60,37	15,16	2,73
ОО	0	57,14	28,57	14,29

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	20,48	47,47	25,55	6,50
Красноярский край	27,60	48,41	19,76	4,23
ОО	0	25	50	25

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в ОО, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	29,17	42,40	22,32	6,11
Красноярский край	41,44	39,25	15,40	3,92
ОО	33,33	22,22	44,44	0

Учителю русского языка необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

С целью повышения уровня достижения планируемых результатов по математике рабочие программы по математике дополнены уроками решения практических задач на оценку и прикидку за счет использования резервного времени. На уроках математики необходимо так же акцентировать внимание на решении задач практического характера на работу, движение, покупки, работать с уравнениями и системами уравнений как способе решения задачи

В рабочие программы по биологии внесены следующие изменения: уроки дополнены заданиями на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии, а также заданиями на установление причинно-следственных связей, выстраивание логических рассуждений, умозаключений

На уроках истории необходимо отрабатывать умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.), понимать и интерпретировать информацию.

На уроках обществознания необходимо выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, задания, в которых нужно выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Актуальными будут задания на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

На уроках географии необходимо организовывать работу с физической картой, картой полезных ископаемых, картой движения литосферных плит, картой крупных

землетрясений и извержения вулканов по применению и преобразованию знаков и символов полезных ископаемых, потухших и действующих вулканов. Усилить работу по чтению климатограмм, графиками среднемесячных и среднегодовых температур и выпадения осадков.

При анализе достижения планируемых результатов по предметам стоит особое внимание уделить умению решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.

По английскому языку на низком уровне стоит умение осмысленно читать текст вслух, а также говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Для достижения планируемых результатов по этой группе умений в рабочие программы по английскому языку внесены следующие изменения: в каждом разделе программы скорректировано по несколько тем, в которые включено чтение текстов и описание различных фотографий.

Результаты ОГЭ

В 2020 году допуск к ОГЭ по итогам устной части – говорение получили 100% обучающихся без пересдач. Ввиду особых эпидемиологических условий промежуточная аттестация 9-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости. Для оценки уровня сформированности знаний осенью 2020 г. обучающиеся прошли диагностические работы.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Математика	10	1	5	4	0
Русский язык	10	0	6	4	0

Выводы

1. Результаты работ свидетельствуют об успешном освоении учебных программ основного общего образования.
2. В 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ОГЭ-2020.

Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ЕГЭ за 3 года (2017-2018 уч. г., 2018-2019 уч. г.; 2019-2020 уч. г.)

Предмет ЕГЭ	2018 г	2019 г.	2020 г. школа	2020 г. район
Русский язык	69	55	59,1	64,8
Математика (базовый уровень)	5	4	-	-
Математика (профильный уровень)	39	34	31,8	
Физика	43 (51)	-	58	45,2
Информатика	-	-	46	
Биология	50	-	36	43
Химия	42	-	-	-
История	-	40	-	-

Обществознание	-	43	41	44,8
Литература	-	-	-	-
География	-	-	62	

Наибольший по школе средний балл по предмету география. Средний балл по русскому языку и математике профильного уровня приблизительно одинаков на протяжении 3-х лет. Отмечается положительная динамика по предмету физика, отрицательная по предмету биология. Ниже средних значений по району: русский язык, обществознание, биология; выше средних по Ужурскому району – физика. Результаты ЕГЭ в МБОУ «Малоимышская СОШ» обусловлены рядом обстоятельств:

1. Переход на дистанционные формы обучения.
2. Индекс социальных условий ниже районного.

Вывод: результаты освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней образования соответствуют требованиям ФГОС и закона об образовании. В школе обучалось 13 классов-комплектов, средняя наполняемость в классах составила - 10 обучающихся. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. 10 учащихся окончили основную школу (2 уч-ся спец. - коррекционную) школу, 7 учащихся полную среднюю школу. По итогам года успеваемость составила 100%, качество знаний - 53,5 %. На отлично - 11 учащихся, на «4», «5» - 37 учащихся. Анализируя результаты обучения учащихся 2 – 11 классов, следует отметить, что уровень качества знаний за текущий год имеет положительную динамику.

5 Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Получили аттестат обособленного образца	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Аттестат обособленного образца	Пошли на срочную службу по призыву
2018	13	4	2	9	3	3	-	1	-
2019	7	6	1	1	5		5	1	-
2020	12	8	2	4	7	-	7	-	-

В 2020 году число выпускники 9-го класса весной не проходили итоговую аттестацию по причине пандемии. По результатам осенних диагностик 100% подтвердили свои итоговые оценки и получили аттестаты.

По итогам 2018 г. 36% выпускников выбрали сельскохозяйственные специальности, 9 % юридические, 18 % направление профессиональной подготовки в области менеджмента. По 18 % обучаются по направлениям: юриспруденция и медицина, 9% выпускников обучается по направлению информатизации, 9% в пищевой промышленности.

По итогам 2019 г. 22% выпускников выбрали сельскохозяйственные специальности, 7 % юридические, 14 % направление профессиональной подготовки в области менеджмента.

По итогам 2020 г. 18 % выпускников поступили в высшие учебные заведения по направлению информатизации; 27% - медицинский колледж; 18 % на радиотехнические и транспортные специальности, 27% - на специальности сельскохозяйственного направления.

Вывод: МБОУ «Малоимышская СОШ» создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школы. Наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в ВУЗы, в том числе по причине успешной реализации сетевых образовательных программ.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Малоимышская СОШ» действует внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая на основе нового Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном приказом №175 от 20.03.2020 г. (действующего в условиях пандемии).

- Предметом внутренней системы оценки качества образования являются качество
- образовательных результатов обучающихся;
 - качество организации образовательного процесса;
 - качество воспитательной работы;
 - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: *предметные результаты* (государственную итоговую аттестацию обучающихся; промежуточную аттестацию обучающихся; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы); *метапредметные результаты*; *личностные результаты*; результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Малоимышская СОШ» использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Критерии оценки качества образования:

Результаты	Показатели	Единица измерения
Предметные результаты обучения	Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании	12 человек/ 100%
	Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца	2 человека 17%
	Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в 10 классе	8 человека 67%

	<p>Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы</p> <p>Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании</p> <p>Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля выпускников 11 класса, продолживших обучение в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы</p> <p>Доля обучающихся, имеющих средний балл по результатам ЕГЭ выше районного/городского/краевого</p> <p>Доля обучающихся на «4» и «5» по результатам года</p> <p>Доля обучающихся, не имеющих академическую задолженность</p>	<p>4 человека 34%</p> <p>7 человек 100%</p> <p>0 человек 0%</p> <p>7 человек 100%</p> <p>1 человек 14 %</p> <p>2 человек 29 %</p> <p>0 человек 0%</p>
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с образовательной программой Школы (проверялся только в 4 классах, через проект).	Соответствует требованиям образовательных программ
Личностные результаты обучения	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с образовательной программой Школы (высокий, средний, низкий)	Соответствует требованиям образовательных программ
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных результатов обучающихся	79 родителей 92%
Профессиональное самоопределение обучающихся	Доля обучающихся 9-х классов, имеющих сформированные профессиональные намерения Доля обучающихся 9, 11-х классов, поступивших в образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы	100%
Качество реализации образовательного процесса		

Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: - соответствует структуре ООП; - содержит планируемые результаты, систему оценки; - содержит программу формирования УУД; - содержит программы отдельных предметов; - содержит воспитательные программы; - содержит учебный план урочной и внеурочной деятельности	100%
Рабочие программы по предметам	Соответствие рабочих программ локальным нормативным актам Школы	100%
Программы внеурочной деятельности	Соответствие рабочих программ локальным нормативным актам Школы	100%
	Соответствие запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	82% 88%
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	100%

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга по направлениям оценки работы школы:

1. Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

Разработана нормативно – правовая база по введению и реализации ФГОС НОО с ОВЗ и УО, 100% обучающихся (31 человек) с ОВЗ включены в образовательную деятельность. Из них: 10 ребят в специальных-коррекционных классах; 4 - обучение на дому и 17- инклюзивно. Организованы мероприятия, обеспечивающие включенность в социальную среду обучающихся надомного обучения: «Мы вместе», традиционные школьные праздники и соревнования «День Здоровья», до наступления пандемии. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе: работает школьный консилиум, проводятся индивидуальные занятия с учащимися ОВЗ; осуществляется взаимодействие с Ужурской территориальной психолого-педагогической комиссией. Ежегодно 100% обучающихся и законных представителей получают помощь специалистов сопровождения.

Следует продолжать работу по обеспечению доступности образовательных услуг, обновить нормативную базу по ППК. Повысить уровень образования специалистов (имеется переподготовка, а не специальное образование). Улучшить материальную базу кабинетов специалистов сопровождения.

2. Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДО) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

В школе реализуются все направления внеурочной деятельности (познавательное «Агробизнес образование» и «Основы проектирования»; спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Самбо», «Подвижные игры», «Шашки»; социальное: «Школа лидера программы классных руководителей «Уроки нравственности», акции; художественно-эстетическое: «Мир танцев». Спортивно-оздоровительная работа осуществляется средствами школьного спортивного клуба «Меридиан». Во внеурочную деятельность и спортивно-оздоровительную деятельность вовлечены 100% обучающихся. В работе коллектива используются современные образовательные технологии: ИКТ технологии (в том числе дистанционные), поддерживающее оценивание, КСО, проектное и исследовательское и коллективное обучение. Педагогами школы реализуются методические практики: «Поддерживающее оценивание как средство достижения новых образовательных результатов», «Агробизнес образование в сельской школе» - практики внесены в региональный атлас Красноярского края. 100% педагогических работников, прошли переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В перспективе стоят задачи внедрения дистанционных технологий обучения для учащихся школы для освоения общеобразовательных дополнительных программ. Выстраивания образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального, профессионального самоопределения старшеклассников, развитие системы профессиональной ориентации и индивидуализации образования. Нам предстоит выстроить взаимодействие с учреждениями дополнительного, среднего профессионального образования с использованием дистанционного обучения и реализации сетевых программ. Продолжать реализацию программ сельскохозяйственной направленности (в соответствии с условиями и запросами обучающихся). Участвовать в работе агрокласса в центре «Юннаты», продлить договора о сотрудничестве с базовыми предприятиями агропромышленного комплекса по организации профессиональных проб учащихся. Найти новых партнеров. Для учащихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно индивидуальному расписанию).

Направление работы с одаренными детьми осуществлялось через проект **«Таланты без границ...»** В школе работает координатор по работе с одаренными детьми обеспечивающий участие в элективных школах, олимпиадах конкурсах. Психолого-педагогическая служба качественно применяет инструментарий диагностики юных талантов. В краевой базе данных «Одаренные дети Красноярья» - 12 (15%) обучающихся из МБОУ «Малоимышская СОШ». Механизмы сопровождения одаренных учащихся: объединения по интересам – кружки разной направленности, предметные недели, организация мероприятий по направлениям одаренности. Имеем достижения в области спорта. Пытаемся составлять и реализовывать планы индивидуального развития одаренных учащихся. Есть результаты во всероссийской олимпиаде школьников, ежегодно воспитанники становятся победители и призерами в районе. Перспективы работы в данном направлении: создать центр «Научное общество учащихся», охватывающее не менее 30 % учащихся, осуществлять систематическую подготовку одаренных учащихся, развивать их таланты. Повысить квалификацию

педагогов по вопросам работы с одаренными детьми (14 % педагогов уже прошли курсы повышения квалификации).

3. Научно-исследовательская деятельность:

В школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. Реализуются программы внеурочной деятельности по проектированию. Школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней. Ежегодно организуются учебно-исследовательские конференции: «Наука и я», «Я познаю мир» и другие. Работы учащихся представляются на муниципальный, региональный и федеральный уровни. Участвуя в муниципальных конференциях «Первые шаги в науку» и «Страна чудес – страна исследований», учащиеся школы регулярно занимают призовые места: 2019 г – учащаяся 4 класса заняла 2 место, в 2020 г в конкурсе «Юннаты» учащиеся 3 и 5 классов заняли 1 и 2 места.

Особое внимание направлено на развитие агротехнического образования школьников, реализацию программы «Агробизнес образование в сельской школе». Результаты проектно-исследовательской деятельности по разработке бизнес-планов и развитию предпринимательской деятельности представляются на школьной конференции «Мир сельского хозяйства», на региональном этапе VII интеллектуальной игры «Начинающий фермер», по итогам которой награждены Диплом II степени (2018 г). Награждены дипломами I, II, III степени за участие в Краевом конкурсе творческих работ «Мое село. История о людях» в номинации «Славен человек труда» (2018 г., 2019 г., 2020 г.). В рамках регионального конкурса инфраструктурных проектов «Территория 2020» реализовали проекты: «Юный фермер 2018 г», «Юный фермер 2019 г», направленные на комплектацию мини-фермы. На муниципальном конкурсе социальных проектов «Малая Родина» поддержаны и реализованы проекты «Арономик. Арбузы», «Вешенки».

Результативность участия в мероприятиях различного уровня и олимпиадах соответствует требованиям, предъявляемым к результатам образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2019 г – 2020 г. 6 договоров о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и организации ранней профориентации.

Ежегодно в школе реализуются мероприятия, воспитывающие трудолюбие и осознанное отношение к труду и сознательному выбору профессии

1. Операция «Уют» по благоустройству классных кабинетов.
2. Экологические субботники на территории школы.
3. Деятельность трудового отряда старшекласников.
4. Социальные Акции.
5. Классные часы профориентационной направленности.
6. Курс по выбору «Твоя профессиональная карьера».
7. Организуются встречи с представителями различных профессий.

Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с Центром дополнительного образования г.Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г.Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: спартакиады, Неделя Добра, акции «Помоги

пойти учиться», «Обелиск», «Бессмертный полк», субботники на территории села и многое другое. Социальное партнерство позволяет привлекать материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы.

В течение последних лет установлены партнерские отношения с организациями села Малый Имыш, сельскохозяйственными предприятиями на территории Ужурского района. В результате привлечено внебюджетных средств на сумму 80000 рублей, что позволило усилить материально-техническую базу школы. В перспективе следует уделить особое внимание реализации сетевых программ: «Технолаб», «Профлайхфак» и грантовой сетевой программе профессионального развития «Юный фермер».

5. Развитие системы воспитания и социализации учащихся.

В школе реализуется программа воспитания обучающихся, включающая традиционные мероприятия, проекты классных руководителей, мероприятия и конкурсы районного значения. В школе ведется учет внеурочной занятости каждого ребенка, и направления программы воспитания реализуются в совокупности с направлениями внеурочной деятельности. Рейтинг участия в мероприятиях ежегодно отражаем в самообследовании и на сайте школы, достижения детей отражаем в Портфолио. В летний период в школе летний лагерь «Камешок» не работал по причине пандемии. Посредством реализации социальных проектов учащиеся не только получают материальные блага, но и осваивают новые роли, приобретают необходимый жизненный опыт. В течение всего года работаем спортивный клуб «Меридиан», где учащиеся занимаются на секциях, готовятся к соревнованиям, развивают физические возможности и укрепляют здоровье. Мы активно взаимодействуем с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания, организуем дни открытых дверей, совместные мероприятия. Учащиеся и родители, включены в управление школой. Перспективы развития видим в расширении возможностей для реализации проектов и улучшении материальной базы для занятий спортом и исследовательской деятельностью. Увеличено число обучающихся охваченных горячим питанием.

6. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества и методического мастерства решались через реализацию проекта «Учитель новой школы».

Ежегодно методической службой школы организуется постоянно действующий семинар по проблемам обучения и воспитания. Тематика семинарских занятий определяется в соответствии задачами августовского педагогического совета. Он нацелен на повышение качества преподавания и имеет практическую направленность. Основные формы тренинги, практикумы, мастер-классы, разработнические семинары. Организуется не реже 1 раза в месяц в течение всего учебного года. Проводится методическая неделя по направлениям реализации системно-деятельностного подхода и новых образовательных технологий. Осуществляется презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней. Обобщается опыт педагогов на заседаниях РМО, представляют материалы на персональных сайтах. 62% педагогов состоят в СМО.

Организуется работа творческих групп или ШМО педагогов по актуальным проблемам образования. Каждая группы нарабатывает материалы, делится с коллегами опытом, проводит открытые мероприятия, в частности районного масштаба.

100% педагогов проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в внутришкольных, муниципальных и краевых очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Как формировать УУД», «ФГОС НОО: Успешные практики педагогов» Своевременно проходят аттестацию. Реализуют

образовательные программы, проекты воспитательной работы и программы летней занятости учащихся.

В данном направлении планируем особое внимание уделить освоению дистанционных и сетевых технологий обучения, продолжать участие в региональном и муниципальном проектах «Поддерживающее оценивание» и «Коллективные способы обучения». Повысить профессиональный уровень педагогов по направлениям: цифровая образовательная среда и функциональная грамотность. Продумать систему мотивации участия педагогов в профессиональных конкурсах. Обновить материально-техническую базу рабочих мест педагогов. Включить педагогов в новую систему оценки профессионального мастерства – система национального роста. Организовать работу в соответствии с требованиями профстандарта Педагог.

7. *Совершенствование информационно-образовательной среды в школе:*

Частично обновлено оборудование кабинета информатики, укомплектованы рабочие места 3 педагогов, установлен вайфай и проведен проводной интернет во все кабинеты. Обновлено оборудование для размножения и распечатывания документов (4 принтера), брошюратор, ламинатор.

Необходимо обеспечивать развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса. Продолжить ведение электронного журнала. Оборудовать библиотеку как информационно-методический центр.

8. *Расширение ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательной деятельности.* Реализован проект **«Современная инфраструктура»**

Цель: создание современной школьной инфраструктуры, совершенствование материально – технической базы: На территории школьного двора оборудована игровая площадка, закрытая зона отдыха; построены полоса препятствий, мини-ферма. Обновлены двери здания, установлен контрольный наблюдательный пункт. В соответствии с требованиями функционирует школьная столовая, произведена замена части оборудования в соответствии с требованиями СЭС. Необходима заменена кровли и комплектация оборудованием спортивного зала. Планируется установка оборудования Точки роста.

Организован подвоз обучающихся по 2 направлениям (Тальники, Большой Имыш), действует газель, необходима замена автобуса.

Обеспечен базовый уровень удовлетворенности субъектов ОО качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

7. *Кадровая обеспеченность деятельности школы*

МБОУ «Малоимышская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н.

Сведения о кадрах образовательной организации с учетом дошкольной группы:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	65,03
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	38,08
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	2,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	5
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	65,03
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	38,08
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	2,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	5
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100

1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
1.13	Численный состав педагогических работников	ед	19+5

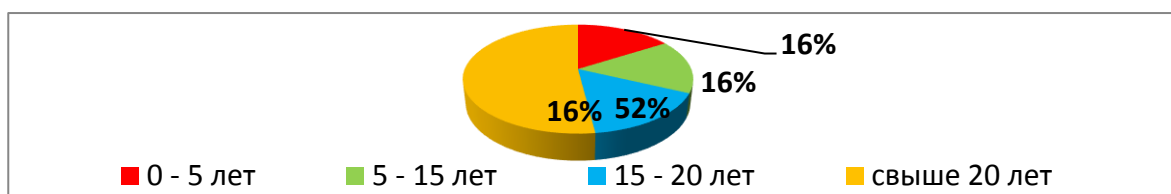
В МБОУ «Малоимышская СОШ» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Оценка качества кадрового потенциала дошкольной группы

В ОУ работают: заместитель директора по дошкольному воспитанию, 5 педагогов:
 - 4 воспитателя,
 - 1 музыкальный руководитель по совмещению инструктор по физической культуре и воспитатель. Специалисты сопровождения: психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, 100%, подавшие заявления в 2020 г. успешно аттестованы.

Педагогический стаж



Работа с кадрами в 2020 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень образования педагогов ДГ



Все педагоги ОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

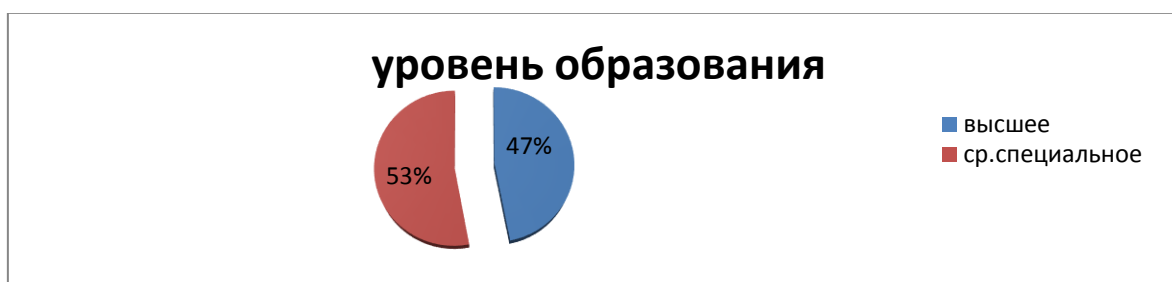
Уровень квалификации педагогов ОУ



Педагоги ОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. У каждого педагога ОУ имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

Вывод: Анализ педагогического состава ДГ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. В ОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка качества кадрового потенциала педагогов школы на уровне начального, основного и среднего общего образования



47% - 9 педагогов имеют высшее образование, 53% - 10 педагогов – среднее специальное

Уровень квалификации педагогического персонала:

Высшая категория – 4 педагога (21%), первая категория - 9 педагогов (47%), соответствие - 6 учителей (32%)



- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года) - 100%

- доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений) - 47%

Аттестация педагогов пройдена педагогами в соответствии с заявленным графиком. Аттестовано 2 педагога – 11 % на высшую категорию, 1 педагог – 5,5 % на первую категорию. Два педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 96% педагогов имеют курсовую подготовку, 72% (18 человек) прошли курсы повышения в 2020 г.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016); ООО «Инфоурок», Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва», АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово.

Информация об учителях, прошедших курсы повышения квалификации в 2020 учебном году представлена в таблице:

№	ФИО	Должность	Название курсов
1	Винтер Наталья Алексеевна	Методист	Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных компетенций 72 ч. Центр НППМ ККИПК
			Модель технологического образования, 26 часов КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
		Учитель начальных классов	Трек «Финансовая грамотность», 106 ч Центр НППМ ККИПК
	Учитель русского языка и литературы	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва	
2	Пушмынцев а Ася Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч.

			Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва
3	Ильина Светлана Николаевна	Зам директора по УВР	Подготовка организаторов коллективного обучения на муниципальном уровне №1, №2, 72 ч КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
		Учитель математики	Формирование читательской грамотности на уроках математики, 72 ч КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
		Учитель физики	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва
4	Масленко Ирина Владимировна	Учитель русского языка	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва
			Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ, 72 часа КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
5	Юдина Наталья Михайловна	Учитель математики	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва
6	Кириенко Ольга Николаевна	Учитель биологии	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва
			Применение наглядного метода в обучении биологии как требование ФГОС, 72 часа, ООО «Знанию»
		Педагог – организатор	Трек «Финансовая грамотность», 106 ч Центр НППМ ККИПК
7	Новокрещина Наталья Леонидовна	Учитель начальных классов	Теория и практика преподавания учебных предметов «начальной школы» в условиях введения и реализации ФГОС, 72 часа АНОДПО "Межрегиональный институт повышения

			квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово
			ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий, 72 часа КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
8	Соколов Евгений Владимирович	Учитель технологии	Как составить рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС, 72 часа КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
9	Соловьева Ирина Юрьевна	Преподаватель ОДНРК, ОРКСЭ	«Теория и практика преподавания учебных предметов «ОРКСЭ и ОДНРК» в условиях введения и реализации ФГОС», 72 часа АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово
10	Татаринцева Виктория Викторовна	Учитель физической культуры	ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации, 72 часа ООО «Инфоурок»
			Переподготовка: «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре», 504 часа АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово
11	Цитцер Анастасия Николаевна	Педагог-психолог	Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков, 72 часа ООО «Инфоурок»
12	Шкуратова Анжелика Рашидовна	Учитель начальных классов	Особенности организации образовательной деятельности при домашнем обучении, 72 часа ООО «Инфоурок»
13	Суздальцева Нина Васильевна	Заместитель директора по дошкольному воспитанию	«Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 36 ч
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч
			«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч
			«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» ООО «Центр повышения квалификации и

			переподготовки» Луч знаний г. Красноярск, 72 ч
14	Новицкая Рамзия Минуллоевна	Музыкальный руководитель. Инструктор по физическому воспитанию. Воспитатель.	«Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 36 ч
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 36 ч
			Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч
15	Черняева Оксана Анатольевна	Воспитатель	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» ООО «Высшая школа делового администрирования, 72 ч
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 22 ч
			«Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 ч
16	Ротенко Наталья Ивановна	Воспитатель	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч
			«Использование элементов театральной деятельности в ДОУ» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 72 ч
17	Водопьянова Людмила Владимиров на	Воспитатель	«Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» Автор

			методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова, 16 ч
			«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 72 ч
18	Сергеева Елена Александровна	Воспитатель	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч
			«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 72 ч

100% педагогов прошли курсы повышения на сайте «Единый урок» по следующим темам:

- Профессиональная переподготовка «Цифровая грамотность педагогического работника»
- Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций
- Методология и технологии дистанционного обучения
- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях
- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
- Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ Об образовании в РФ»
- Организация правового просвещения в ОО в соответствии с основами гос. политики РФ в сфере развития правовой грамотности граждан
- Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
- Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса.

Тематика повышения квалификации определялась задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности.

Педагоги школы стали участниками и краевых, муниципальных и школьных мероприятий в 2020 г:

Профессиональные конкурсы

Уровень	Название конкурса	ФИО педагогов	Результат/ участие	% педагогов от общего числа
---------	-------------------	---------------	--------------------	-----------------------------

Российский уровень	1.Знание-ответственность-здоровье"исследование в области компетенций профилактики распространения ВИЧ ФГБНУ "Центр защиты прав и интересов детей"	Кириенко О.Н.	Участие	5%
Краевой уровень	1.Региональное исследование на предмет выявления уровня сформированности гражданской компетентности 2.Региональный конкурс «Лучшее мероприятие, посвященное году памяти и славы» КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Кириенко О.Н.	Участие	5%
		Винтер Н.А	Участие	5%
Краевой конкурс	Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций»	Винтер Н.А.	Участие	5%
Краевой конкурс	Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «финансовая грамотность в контексте реальных жизненных ситуаций»	Винтер Н.А. Авдеенко Е.М. Новоурещина Н.Л.	Участие	15%
Школьный уровень	Профессиональный конкурс «Учитель года»	Соколов Е.В.; Масленко И.В; Терещенко А.А. Шкуратова А.Р Сергеева Е.С.	Участие	25%
Муниципальный	Профессиональный конкурс «Учитель года»	Сергеева Е.С. – воспитатель дошкольной группы	Участие	5%

Онлайн – конференции, вебинары, семинары

№ П\П	ФИО полностью	Мероприятие	Уровень	Результат участия	Форма участия
-------	---------------	-------------	---------	-------------------	---------------

1	Ильина Светлана Николаевна	Вебинар. "Разговор по душам. Как сделать уроки физики интересными"	Всероссийский	Сертификат участника, Российский учебник	Онлайн
	Ильина Светлана Николаевна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн
	Ильина Светлана Николаевна	Директорский семинар с участием руководителей муниципальных отделов образования «Разработка концепции воспитания в общем образовании в сельских муниципальных районах Красноярского края»	Краевой	Сертификат	Очно
2	Винтер Наталья Алексеевна	Кураторская методика как способ повысить качество урока - вебинар	Всероссийский	Сертификат участника, Российский учебник	Онлайн
	Винтер Наталья Алексеевна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн
	Винтер Наталья Алексеевна	Практический онлайн-семинар «Организация синхронного дистанционного взаимодействия учителей и педагогов» по обучению педагогов работе на платформе ZOOM	Муниципальный	Участие	Онлайн
	Винтер Наталья Алексеевна	«Типичные нарушения в рамках федерального государственного контроля качества образования»	Краевой	Вебинар	Онлайн
	Винтер Наталья Алексеевна	Самообследование: работа с результатами внутренней и внешней оценки качества образования (внутренняя и внешняя оценки)	Краевой	Вебинар	Онлайн
	Винтер Наталья Алексеевна	«Реализация региональной каскадной модели комплексного сопровождения школ с низкими результатами	Краевой	Вебинар	Онлайн

		обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях» Молчанова Т.В			
3	Новокрещина Наталья Леонидовна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн
	Новокрещина Наталья Леонидовна	«Достижение планируемых результатов младших школьников при формировании цифровой грамотности»	Краевой	Вебинар	Онлайн
4	Соловьева Ирина Юрьевна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн
	Соловьева Ирина Юрьевна	Вебинары. Педагогического марафона. «Подходы к формированию математической грамотности»	Краевой	Вебинар	Онлайн
5	Татаринцева Виктория Викторовна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн
6	Мельников Анастасия Андреевна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн
7	Шкуратова Анжелика Рашидовна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн
	Шкуратова Анжелика Рашидовна	Создание электронной книги от Word через PDF в Flip PDF - мастер -класс	Всероссийский	Свидетельств о Росконкурс РФ	Онлайн
8	Кириенко Ольга Николаевна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн
	Кириенко Ольга Николаевна	С налогами на ты - онлайн урок	Всероссийский	Сертификат, центральный банк РФ	Онлайн
9	Кузнецова Христина Андреевна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн

10	Пушмынце ва Ася Викторовна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн
11	Пушмынце в Вивтор Владимир ович	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн

Педагоги систематически участвуют в вебинарах на образовательных платформах УЧИ.ру, ЯндексУчебник, Российский учебник.

**Проекты и сетевые образовательные программы, реализуемые в МБОУ
«Малоимышская СОШ» в 2020 г. В условиях пандемии.**

№	Название (авторских, своих) проектов	Уровень
1	«Агробизнес образование в сельской школе»	Школьный
2	Азбука формирования финансовой грамотности	Школьный
3	Сетевая грантовая программа «Юный фермер»	Краевой
4	Сетевая программа «Технолаб»	Муниципальный
5	Сетевая программа «ПроЛайфхак»	Муниципальный

Вывод: кадровые условия МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ. Педагоги вовлечены в мероприятия, направленные на повышение качества образования.

В ходе работы обнаружены следующие проблемы:

Слабая подготовка педагогов по использованию новых инструментов организации дистанционного обучения, использования цифровых образовательных ресурсов. Несистематическое использование приемов формирования функциональной грамотности. На эти аспекты предстоит обратить особое внимание при реализации программы развития и Программы повышения качества образования. Особое внимание необходимо направить на внедрение фронтально-парных занятий и схематизацию. Внедрять оречевление учебного материала на уроках. Применить на практике варианты оптимизации образовательной деятельности.

8 Учебно- методическое и информационное обеспечение

Обучение обучающихся ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО УО, ФГОС ООО, ФКГОС общего образования, с учетом примерных и авторских программ, на основе Положения о рабочей программе МБОУ «Малоимышская СОШ» Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8.1 Информационно – методические условия школы:

Информационно-образовательная среда образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и

профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В МБОУ «Малоимышская СОШ» созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Действует контрольно-пропускной режим.

В 2020 г. в условиях дистанционного обучения частично обновлено оборудование кабинета информатики, установлен вайфай и проведен проводной интернет во все кабинеты. Обновлено оборудование для размножения и распечатывания документов принтеры, брошюратор, ламинатор, обновлены ноутбуки специалистов. В период пандемии 76% учеников обучались с использованием цифровых образовательных ресурсов: РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс учебник и онлайн технологий. Что свидетельствует о высоком уровне овладения цифровыми навыками. Необходимо обеспечивать развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса. Продолжить ведение электронного журнала. Оборудовать библиотеку как информационно-методический центр. Следует обновить рабочие места педагогов, установить локальную сеть для ведения электронного документооборота.

Нормативно - методическое и техническое обеспечение элементов инфраструктуры

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: электронные паспорта кабинетов	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	100%
	1.2.1. УМК по всем предметам	100%
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам	100%
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов: иностранный язык, литература	50%
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	40%
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: предметам учебных планов	70%
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех предметных кабинетах	100 %
2. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг, журналов, газет	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютер с выходом в Интернет	в наличии
3. Компоненты оснащения столовой	Обеденный зал, зона для приготовления пищи в соответствии с нормами СанПиН	56 посадочных мест

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

№	Информационные возможности:
1	реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
2	ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке
3	редактирования и структурирования текста средствами текстового
4	записи и обработки микроскопического изображения, и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование)
5	создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.); создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий
6	выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением
7	вывода информации на бумагу и т. п.
8	информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет
9	поиска и получения информации
10	использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)
11	создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления
12	включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений, в том числе с использованием: цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; в вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений
13	исполнение музыкальных произведений с применением традиционных народных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов
14	художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов
15	занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр
16	размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации
17	проведения массовых мероприятий, собраний, представлений
18	досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием

Все обучающиеся школы – 100% обеспечены учебниками по учебным программам в соответствии с УМК школы.

8.2 Условия для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Кадровые условия

№	Методики	% педагогов
1	Проектная методика	86%
2	Исследовательское обучение	64%
3	Решение групповых проектных задач	76%

Материально-технические:

№	Оборудование	Количество
1	Комплекс лабораторного оборудования по физике	1
2	Комплекс лабораторного оборудования по биологии	2
3	Комплекс лабораторного оборудования по химии	1
4	Комплекс лабораторного оборудования по географии	1
5	Количество автоматизированных рабочих мест	10
6	Комплекты гербариев, карт, демонстрационных материалов по предметам в начальной школе	2
7	Фотоаппарат	1
8	Предметно-развивающий конструктор	1
9	Игры	В каждом классе
10	СД диски с учебными программами	8

Результативность работы представлена выше.

8.3. Условия для организации творческой деятельности обучающихся

Кадровые условия

№	ФИО педагога	Наименование кружка
1	Соловьева И.Ю.	«В мире танцев»

Материально-технические:

№	Оборудование	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Музыкальный центр	1
3	Реквизит для танцев	Имеется

Результативность

В условиях пандемии в 2020 году занятия проходили в дистанционном режиме и особых результатов нет, так как конкурсы не проводились.

8.4. Наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся

- кабинет информатики, библиотека.

8.5. Наличие инновационных механизмов работы

Программа развития МБОУ «Малоимышская СОШ» реализуется через ряд проектов, направленных на достижение новых образовательных результатов. Эти проекты отражены на сайте в закладке «Управление проектами».

В частности, с целью повышения качества обучения проанализированы образовательные дефициты на всех ступенях образования составлена и реализуется Программа повышения качества образования», «Программа формирования функциональной грамотности школьников», обновлена программа развития школы.

Третий год в школе реализуется образовательная практика «Агробизнес образование в сельской школе», направленная на формирования «сельскохозяйственной компетентности». Для достижения результатов ведется деятельность по 3 направлениям: «Растениеводство», «Животноводство», агротехническая грамотность. На территории пришкольного участка функционирует пришкольная ферма, в классах и на пришкольном участке осуществляется экспериментальная и исследовательская деятельность по выращиванию растений. Учащиеся учатся составлять бизнес-планы и проекты по агро-направлению. Включенность в практику осуществляется по желанию обучающихся и их родителей. Вовлечены 65% обучающихся, 100% педагогов и работников мини-фермы (содержащей животных: пони, куры, утки, гуси, кролики). Программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности в области сельскохозяйственного образования в МБОУ «Малоимышская СОШ» и работающим на достижение общих результатов. Результаты реализации практической части программ представлены на школьных, муниципальных и региональных конференциях и конкурсах. В феврале 2020 г проведена школьная конференция «Мир сельского хозяйства», на которой представлены результаты работы по выращиванию в комнатных условиях томатов, огурцов, перцев, редиса, фасоли, рассады цветов для пришкольного участка. Презентованы экспериментальные работы: «Изучение устройства инкубатора и выводка цыплят из яиц различного качества», «Влияние освещенности и температуры на урожайность при выращивании овощных культур в комнатных условиях», «Комнатные растения нашего класса», «Могут ли расти цветы в закрытом сосуде?» «Можно ли подружиться с лошадью?» «Как выращивать микрозелень?» и др.

В рамках сетевого взаимодействия с КГБ ПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПрофЛайхфак», обучение организовано по модулям «Эксплуатация с/х машин», «Агрономия». Обучающиеся на базе техникума практически овладевают основами профессий сельскохозяйственной направленности. Учащиеся награждены дипломами 1 и 2 степени в конкурсе исследовательских работ «история о людях» в номинации «Славен человек труда» в 2020 году, 2 место в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии».

В рамках реализации установленного взаимодействия с краевым центром «Юннаты» обучающиеся 10-11 классов обучаются разработке и защите бизнес-планов; проектов по организации собственного дела, участвуют в «Агроклассах» и конкурсах исследовательских работ по сельскому хозяйству. В 2020 г. в муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ «Юннаты» учащиеся получили дипломы 1 и 2 степени. В конкурсе «Леонардо» наш воспитанник вышел в финал.

На основе договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет" обучающиеся в дистанционном порядке под руководством преподавателей изучают особенности аграрного хозяйства, знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, работают в лабораториях при институте.

Механизмы практики за предыдущие 2 года были имели положительный эффект в достижении новых образовательных результатов. Описание практики отправлено в Региональный атлас в 2020 г., имеет продвинутый уровень

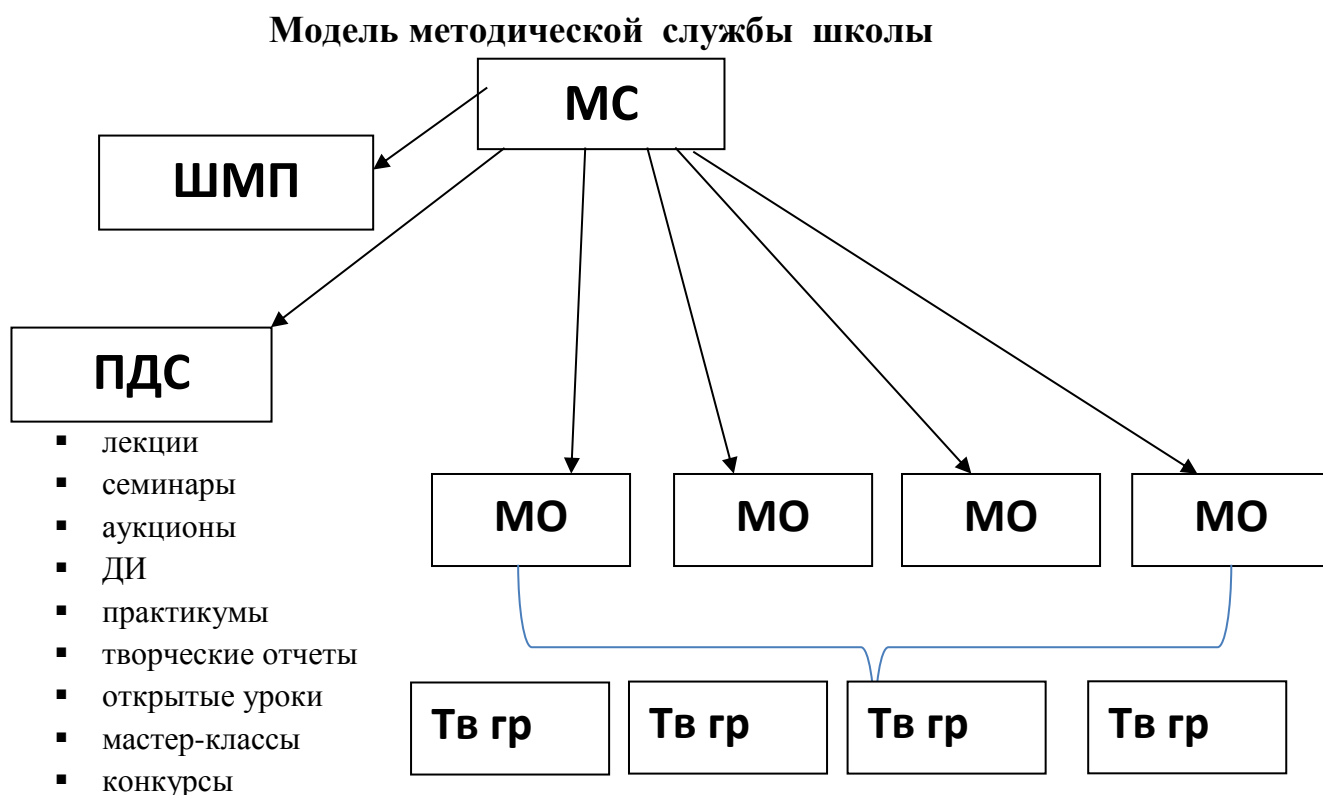
В 2020 г. в МБОУ «Малоимышская СОШ» началась реализация сетевой общеобразовательной общеразвивающей программы профориентационной направленности «Юный фермер», поддержанной Министерством образования Красноярского края. Первоначально она осуществлялась в условиях очно-

дистанционного образования, по причине пандемии коронавируса. С 2021 г. в очном режиме, программа реализуется по направлениям: «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Агрономия», «Основы животноводства и зоотерапии». Теоретическую подготовку осуществляет МБОУ «Малоимышская СОШ», ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет», а практическая часть проходит на базе КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», ФГБОУ ВО "Красноярский государственный аграрный университет». Программа рассчитана на 105 часов в год. Сроки освоения: 2020-2021 г. На реализацию программы выделен грант в размере 470 000 рублей. На средства гранта обновлена материальная база для проведения исследовательских работ, приобретены экспериментальные лаборатории, мини-теплица, компьютерная и демонстрационная техника, учебно-методическая литература.

С целью улучшения условий для реализации естественно-научного направления планируется создание точки роста на базе МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2021 г.

8.6. Методическая работа

В МБОУ «Малоимышская СОШ» функционирует организационный координационный орган методической работы – методический совет. Совет имеет функцию повышения методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Он обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований образовательной программы. План методической работы включает в себя мероприятия, посвященные проблемам реализации образовательной программы, организации внутренней системы оценки качества образования, преемственности технологий, форм и методов работы между дошкольной группой, начальной, основной и средней школами, в том числе с учащимися с ОВЗ.



Модель включает «Постоянно действующий семинар», он становится основной формой методической работы. Наиболее эффективным является сочетание практических и теоретических занятий. При наличии молодых специалистов

функционирует «Школа молодого педагога». Для обеспечения индивидуальности методического сопровождения работа в «Школе молодого педагога» организуется работа в парах наставничества. В МБОУ «Малоимышская СОШ» функционирует 4 объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО предметников гуманитарного цикла, ШМО педагогов дополнительного образования, ИЗО, технологии, физической культуры. Творческие группы создаются на разных уровнях (школьном, районном) и рассматривают наиболее актуальные проблемы образования. Работают по утвержденному управленческому проекту. В 2020 г. основной упор сделан на внедрение современных методов и дистанционных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. Реализуются проекты:

1. Финансовая грамотность школьников
2. Краевая сетевая программа «Юный фермер».
3. Варианты оптимизации уроков и приемы формирования функциональной грамотности.

Результативность деятельности текущих практик освещается на сайте школы.

Методическая работа реализуется в разнообразных формах: обучающие семинары, заседания методических объединений, конференции, разработческие семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки и внеурочные занятия.

Методическая тема школы «**Профессиональная компетентность педагога - механизм повышения качества образования в условиях реализации Национальных проектов ОБРАЗОВАНИЯ**».

Задачи:

1. Организовать работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов посредством реализации постоянно действующих семинарских занятий, конкурсов.
2. Участвовать в реализации школьных и муниципальных проектов.
3. Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогов.
4. Обеспечить участие в Конференции по функциональной грамотности; конкурсах «Учитель года», «Фрагмент урока/занятия», заседаниях РМО и др.;
5. Организовать работу по реализации программы: «Агробизнес образование в сельской школе»
6. Обеспечить реализацию сетевых образовательных программ «Технолаб», «Профлайфхак», «Юный фермер».

Заседания рабочих групп:

1. Изучение и пополнение нормативно-правовой базы по введению ФГОС на всех уровнях образования.
2. Разработка нормативно-правовой документации ОО:
 - модель инклюзивного образования;
 - проект повышения качества образования;
 - дорожная карта введения технологического образования
 - нормативно-правовая документация дистанционного обучения и др.

Постоянно действующий семинар: «**Средства формирования и оценки новых образовательных результатов**», методическая неделя, профессиональные конкурсы.

- Семинар: «Содержание изменений в стандартах общего образования. Проектирование модели инклюзивного образования».
- Разработнический семинар «Приемы активизации деятельности учащихся на уроке».
- Семинар «Структура работы учителя на уроках и вне урока по формированию функциональной грамотности».

- Информационный семинар «Практики международных исследований (PIZA, TIMSS, PIRLS)»
- Школьный конкурс «Учитель года» прошел в декабре. Приняли участие 5 человек.
- Методическая неделя: «Содержание и приемы формирования функциональной грамотности».
- Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2020» прошел с участием нашего воспитателя Сергеевой Е.С.
- Подготовка и участие в муниципальной конференции по функциональной грамотности.

Была представлена практика: «Формирование читательской грамотности как средство успешной социализации обучающихся».

Проекты и образовательные программы, реализованные в МБОУ «Малоимышская СОШ» 2020

№	Название проектов
1	"Агробизнес образование в сельской школе", административная команда
2	«Техники внутриклассного оценивания как средство достижения новых образовательных результатов», Винтер Н.А.
3	Коллективные способы обучения - средство повышения образовательных результатов. Ильина С.Н., Винтер Н.А.
4	Формирование читательской грамотности как средство успешной социализации обучающихся. Соловьева И.Ю.

Также были представлены к участию в конкурсах проекты

Летняя радуга:

- 1.«Занимательные опыты»
- 2.«За здоровьем по тропам Красноярья»
3. «Радуга творчества»
4. «Вместе весело шагать»
- 5 «Дорожная азбука».

Территория 2020

- 1.«Мир танца»
- 2.«Волейболисты золотого возраста»
- 3.«Электронный тир»

4 проекта получили финансирование, но не были реализованы по причине пандемии.

Большая работа методическим советом проделана в рамках пополнения нормативно-правовой базы инклюзивного образования, разработана Модель технологического образования, дополнена нормативно-правовая база школьного консилиума, внесены изменения в образовательные программы НОО и ООО, в том числе в адаптированные в соответствии с новой нормативно правовой базой. Разработан раздел «Дистанционное образование», регламентирующий деятельность школы в условиях пандемии. Обновлено локальные акты о приеме детей в ОО. Усилиями методического совета школы разработана программа повышения качества образования, новая программа развития школы и Программа повышения функциональной грамотности учащихся.

В текущем году в школе работает 3 молодых педагога за каждым был закреплен наставник (Татаринцева В.В. – *наставник* Винтер Н.А., Мельникова А.А. – *наставник* Соловьева И.Ю., Пушмынцев В.В. – учитель информатики, наставник Ильина С.Н.), наставники консультировали молодых специалистов индивидуально, посещали уроки и оказывали методическую помощь. А также проводились плановые заседания по вопросам организации образовательной деятельности. Молодые специалисты

посещали районные семинары и участвовали в работе школьных методических объединений.

Вывод: информационные и учебно-методические условия МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

9. Обеспеченность библиотечно-информационной деятельности

Дошкольная группа укомплектована методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Информационно-методический материал размещаем на сайте: <http://malimcad.ru>

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение дошкольной группы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения по адресу ул. Кооперативная 1 а. Занимает помещение – комнату площадью 33,3 кв.м. Капитальный ремонт произведен в июле 2019 года. Библиотека оборудована односекционными (5) и двухсекционными (6) стеллажами. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал библиотеки находится в этой же комнате, рассчитан на 10 рабочих мест. Организует работу библиотеки и читального зала один работник - педагог –библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 8.30 до 15.00 ежедневно без перерыва на обед, выходные дни (суббота, воскресенье). Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотека МБОУ «Малоимышская СОШ» укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Реализация образовательной программы на 100% обеспечена учебниками. Библиотека использует ресурсы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края. Использует ресурсы Российской национальной библиотеки в исследовательской деятельности.

Контрольные показатели:

Книжный фонд – 12137 экземпляров.

Фонд учебников - 3686 экземпляров.

- инвентарные книги (7 шт.);

- читательские формуляры (по количеству учеников и педагогов);

- дневник библиотеки;

- папка с приказами;

- папка с разработками мероприятий.

Записи ведутся своевременно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается, доступ открытый. Все издания технически обработаны. Ведется постоянный учет новых поступлений.

В библиотеке находится 2 стационарных компьютера. Имеется безлимитный Internet, Wi-Fi.

Вывод: в школьной библиотеке созданы условия для реализации образовательных программ школы.

10. Материально-техническое обеспечения

10.1 Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольной группы.

1	Общая площадь зданий (помещений)	655 кв.м.
2	площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	655 кв.м.
3	групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	464 кв.м.
4	дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	50 кв.м.

В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В ОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

Помещения развивающей предметно-пространственной среды

№	Помещение для организации обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов	Приобретено
1.	Методический кабинет -1	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Более 300 методических книг и пособий, ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт., Фотоаппарат – 2 шт., Развивающие дидактические игры и игрушки. Методические пособия – более 200 наименований. Диски, кассеты, картины – около 200 наименований.	Методическая литература. Наглядный материал Развивающие и дидактические игры.

			Мультимедиа-проектор – 1 шт., Экран – 2 шт., Стол рабочий – 1 шт.,	
2.	Музыкальный-спортивный зал – 1	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Аkkордеон, приставка РОУЛТЕР, Телевизор, экран, театральные костюмы для детей и взрослых – более 50 наименований, стол рабочий – 1 шт. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Обручи, детское баскетбольное кольцо, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений. Массажная дорожка для ног, деревянная дуга, мешки для прыжков, мячи баскетбольные и волейбольные. Гимнастическая стенка 1 шт. Скамейки 3 шт. Палас- 3 шт. Маты – 2 шт.	Театральные костюмы. Развивающие игры. Атрибуты для музыкальных игр. Атрибуты для спортивных и подвижных игр. Пособия для эстетического оформления интерьера.
3	Групповые помещения - 3	Для индивидуальных занятий, свободной деятельности.	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; Доска для наглядного материала; Стол кухонный – 2 шт. Стол детский – 5 шт. Стул детский –20 шт. Стеллаж для игрушек и пособий – 4 шт. Стул взрослый – 2 шт. Стол взрослый –2 шт. Игровые зоны. Игрушки. Игровые модули. Конструктор из крупных мягких деталей.	Развивающие и дидактические игры. Диагностический материал. Игрушки.

			Бизиборд. Сухой бассейн. Детская кухня. Детская горка.	
4	Медицинский кабинет-1		Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.	
5	Коридоры ДОУ		Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.	
6	Участки		Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование	

Созданная в ОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор

алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивают решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Дошкольная группа оснащена 4-мя компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет.

На сегодня электронные образовательные ресурсы значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования – это оформление документации, распространение образовательных услуг дошкольного учреждения, подготовка педагогов к занятиям и т. д.

Под электронными образовательными ресурсами – мы понимаем учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию, необходимую для эффективной организации образовательного процесса, представленную в цифровом виде. Использование ЭОР в нашем ОУ ведется в следующих направлениях:

- повышение компетентности педагогов в использовании мультимедиа - ЭОР в образовательной деятельности ОУ.

- организация образовательной деятельности детей с использованием мультимедиа – ЭОР;

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Приобрести: - мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

10.2. Выполнение требований образовательных стандартов школы

В соответствии с требованиями образовательных стандартов в образовательной организации имеются:

№	Показатель	Единица
1	Помещения для организации питания обучающихся: готовочный цех, склад, столовая зона	1

2	Гардероб	1
3	Санузлы	3
4	Пришкольный участок с игровой, спортивной зоной и зоной отдыха	1
5	Административные помещения	3
6	Учебные кабинеты	13

10.3 Сведения о материально – техническом обеспечении образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует ст. 7 Закона РФ "Об образовании в РФ", ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОУО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10), "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Наименование	Количество
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	13
Их площадь (м2)	670 кв. м
Спортивный зал	1 - 300 м кв
Столовая	1 - 58 м. кв
Количество посадочных мест в столовой	54
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	130
Численность обучающихся, получающих льготное горячее питание	100
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	1
Мастерские (для мальчиков, для девочек)	2
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	10
Подключение к сети Интернет	10
Оборудование	
Компьютер	10
Принтер	4
МФУ	4
Музыкальная система	1

DVD	1
Видеопроектор	7
Ноутбук	11
Интерактивная доска	1
Мобильная акустическая система	3
Цифровой микроскоп	1
Лабораторные микроскопы	10

10.4 Нормативно - методическое и техническое обеспечение элементов инфраструктуры

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебных кабинетов	1.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: электронные паспорта кабинетов	имеются
	1.2.Учебно-методические материалы:	100%
	1.2.1.УМК по всем предметам	100%
	1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам	100%
	1.2.3.Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов: иностранный язык, литература	10%
	1.2.4.ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	40%
	1.2.5.Учебно-практическое оборудование: предметам учебных планов	50%
	1.2.6.Оборудование (мебель) во всех предметных кабинетах	50 %
2. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг, журналов, газет	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютер с выходом в Интернет	имеется
3. Компоненты оснащения столовой	Обеденный зал, зона для приготовления пищи в соответствии с нормами СанПиН	54 посадочных места

Вывод: В школе организовано пространство для всех уровней образования, приобретено современное демонстрационное, лабораторное оборудование, наглядные и интерактивные учебные пособия. В школе имеются специализированные кабинеты информатики, физики, кабинеты технологии. Все помещения в МБОУ «Малоимышская СОШ» обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличие лабораторное и демонстрационного оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами. Организовано пространство для приема пищи и отдыха обучающихся.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (с учетом дошкольной группы).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	166 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета дошкольной группы и 1 класса)	53 человека / 44 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59.1 балл
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) (профильная)	- 31.8 балла
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 100%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человека/ 47%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/человек/42 %
1.19.2	Регионального уровня	3 человека/ 7 %
1.19.3	Федерального уровня	1 человек/ 2 %
1.20	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	137 человек/100 % <i>без дошкольной группы</i>
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12 человек/9%

1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 40%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 40 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/58%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/80%
1.29.2	Высшая	4 человека/ 16 %
1.30	Первая	16 человек/64%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.2	До 5 лет	3 человека/12 %
1.31	Свыше 30 лет	20 человек/ 80 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/24 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	31 человек/ 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц (0,74)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц на одного учащегося.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	137 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Школа 1480 кв. м. всего 10,96 кв. м. Дошкольная группа 654,8 кв. м всего 21,8 кв

Заключение

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ» практически отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Малоимышская СОШ».

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта. Но обозначились проблемы в сдаче итоговой аттестации и улучшении индекса образовательных условий организации.

Следует совершенствовать программу повышения качества образования и вступить в проект «Школы с низкими образовательными результатами», возможно стать базовой площадкой по исправлению ситуации с поддержкой ККИПК г. Красноярск.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- отмечена ежегодная положительная динамика качества освоения образовательных программ;
- школа является муниципальной площадкой реализации агротехнического образования;
- школа реализует сетевую программу профориентационной направленности «Юный фермер» с грантовой поддержкой 470000 рублей;
- педагоги школы являются участниками и победителями муниципальных и краевых конкурсов «Учитель года», «ФГОС НОО: успешные практики начальной школы», имеют достижения в реализации проектов и образовательных программ «Летняя радуга», «Шаг навстречу», «Мой край – мое дело».
- обновлена материально-техническая и информационная база естественно-научной направленности;
- школа предусматривает обустройство Точки роста естественно-научного направления в 2021 г.

Уникальными достижениями стали:

Организация образовательной практики школы по профориентации учащихся и обеспечение их подготовки к более осознанному выбору профессии. В соответствии с Концепцией развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края образовательная организация имеет положительную динамику формирования сельскохозяйственной грамотности:

- реализуются модули сетевой программы ранней профориентации «Юный фермер» (агрономия, животноводство, эксплуатация сельскохозяйственных машин),
- реализуется программа дополнительного образования «Агробизнес образование в сельской школе»;
- разработаны и реализуются сетевые программы взаимодействия с ФГПОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
- осуществляется партнерское взаимодействие с АО «Россельхозбанк», г. Ужур;
- установлены партнерские отношения с агропредприятиями АО «Искра», АО «Солгонское»;

- оборудована школьная мини-ферма (пони, куры, кролики).

Включенность в практику осуществляется по желанию обучающихся и их родителей. Вовлечены 65% обучающихся, 100% педагогов и работников мини-фермы. Используются разнообразные формы организации учебной, практической и производственной деятельности. Программа дополнительного образования «Агробизнес образование в сельской школе», реализуется с учётом возрастных, интеллектуальных и психолого-физиологических возможностей учащихся каждого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности в области сельскохозяйственного образования в МБОУ «Малоимышская СОШ» и работающим на достижение общих результатов.

Ключевой проблемой, не позволяющей школе последовательно улучшать качество своей деятельности и, как следствие, и качество образования, является то, что в школе не отлажена система управления качеством. Нет системы прямых и обратных связей, увязывающих набор результатов деятельности, основных характеристик образовательного процесса, особенностей взаимодействия педагогов как профессионалов.

Некоторые затруднения возникают в:

- выявлении «проблемных зон» в управлении качеством образования на школьном уровне для последующей организацией деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность механизмов управления качеством образования;

Выделим направления деятельности, соответствующие базовым компонентам цикла управления качеством образования. Также особое внимание сосредоточим на использовании различных форм мониторинга, поддержки педагогов, повышению их уровня квалификации в области повышения качества образования.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные **направления деятельности школы**:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школе посредством приемов оптимизации деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива через курсовую подготовку и реализацию ИОМ;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня;
- реализация разных форм обучения, в том числе дистанционных и сетевых;
- участие обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах разных уровней;
- расширение и улучшение возможностей реализации проектно-исследовательской деятельности и формирования функциональной грамотности ;
- реализация проектов Программы развития «Новые горизонты в образовании», «Цифровой мир», «Школа современного родителя», направленных на повышение качества образования, улучшение цифровой образовательной среды и становление эффективного взаимодействия с родителями.