

МБОУ «Малоимышская СОШ»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Малоимышская
СОШ»

_____ /М.А. Помогаев/

Приказ № 92 от 11.04. 2022 г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная
школа» за 2021 г**

с. Малый Имыш

Содержание

Введение	3 стр.
----------------	--------

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4-9 стр.
2. Система управления организации	9-10 стр.
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	11-37 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	37-45 стр.
5. Востребованность выпускников.....	45-46 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	47-52 стр.
7. Кадровое обеспечение	53-67 стр.
8. Учебно- методическое обеспечение.....	67-72 стр.
9. Обеспеченность библиотечно-информационной деятельности.....	72-73 стр.
10. Материально-техническое обеспечение.....	73-78 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11. Результаты анализа показателей деятельности организации	78-82 стр.
12. Заключение.....	83-84 стр.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Малоимышская СОШ» (далее – МБОУ «Малоимышская СОШ») проведено самообследование за 2020 год.

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ» с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ».

Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

Помогаев Михаил Александрович - директор школы;

Ильина Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР;

Суздальцева Нина Васильевна - заместитель директора по дошкольному образованию;

Винтер Наталья Алексеевна, методист;

Кириенко Ольга Николаевна – социальный педагог;

Соловьева Ирина Юрьевна - педагог- организатор;

Кузнецова Христина Андреевна – координатор по работе с одаренными учащимися;

Деркач Надежда Константиновна - заместитель директора по АХЧ;

Терещенко Олеся Александровна - руководитель ФСК «Меридиан»;

Кириенко Ольга Николаевна - педагог - библиотекарь.

Результаты самообследования МБОУ «Малоимышская СОШ» за 2021 год, оформленные в форме отчета, были заслушаны на педагогическом совете МБОУ «Малоимышская СОШ» и направлены учредителю.

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа» ИНН/КПП 2439004090/243901001 Банковские реквизиты: 20196Щ63660 21196Щ63660 в Управлении Федерального казначейства по Красноярскому краю р/с № 40701810204071000493 в Отделении Красноярск БИК 040407001 ОГРН 1022240109409
1.2. Учредитель (учредители): МКУ «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу :662253, г. Ужур Красноярского края, ул. Строителей , д. 9.
1.2. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 662268 Красноярский край Ужурский район с. Малый Имыш, ул. Кооперативная 1 «а»
1.3. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности <u>662268 Красноярский край, Ужурский район, с. Малый Имыш, ул. Кооперативная 1 «а»</u> <u>662268 Красноярский край, Ужурский район, с. Малый Имыш, ул. Комарова 11 а</u>
1.4. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет
1.5. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет Закрепленная за школой и ДООУ территория включает в себя поселения: д. Большой Имыш, д. Березовый Лог, д. Тальники, которые удалены от школы на 12-18 км. Подвоз обучающихся осуществляется на школьных автобусах.
1.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): (39156) 33-2-32
1.2. Факс: (39156) 33-2-32
1.3. Адрес электронной почты: moumalim@mail.ru
1.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
-------	---------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------------

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 24Л01 №0000728	Лицензия №7582- л от 14 июля 2014 г.	Министерство образования и науки Красноярского края	Приказ от 14.07.2014 г №500-04/3 Приказ о переоформлении и 16.10.2019 №587-18-02	-
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0000738	Свидетельство №3911 от 01.07.2014 г.	Министерство образования и науки Красноярского края	Приказ от 01.07.2014 г. №302-04/4	До 10 декабря 2025 г.

1.5. Сведения о должностных лицах образовательной организации в 2021 г:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Помогаев Михаил Александрович	(39156) 33-2-32
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ильина Светлана Николаевна	(39156) 33-2-32
3	Заместитель руководителя	Заместитель руководителя по дошкольному образованию	Суздальцева Нина Васильевна	(39156)33-1-12
4.	Педагог - организатор	Педагог - организатор	Соловьева Ирина Юрьевна	(39156) 33-2-32
5	Социальный педагог	Социальный педагог	Кириенко Ольга Николаевна	(39156) 33-2-32
6	Методист	Методист	Винтер Наталья Алексеевна	(39156) 33-2-32
7	Руководитель ОБЖ	Руководитель ОБЖ	Помогаев Михаил Александрович	(39156) 33-2-32

1.6. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации:

№	Уровень образования	Численность обучающихся
1	Дошкольное образование	15
2	Начальное общее образование	63
3	Основное общее образование	56
4	Среднее общее образование	8
Итого		127+31=158

Средняя наполняемость классов – 10 человек.

Таблица. Мониторинг численности контингента обучающихся

Виды классов	Всего по всем ступеням образования		
	Численность контингента	Численность контингента	Численность контингента
Год	2019 г	2020 г	2021 г
Общеобразовательные классы	92	92	100
Специальные (коррекционные) классы	11	10	4
Количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам (инклюзивно)	13	17	19
Надомное обучение	3	4	2
Инвалиды	5	7	5

Показатели контингента обучающихся показывают, что уменьшается количество детей, осваивающих общеобразовательные программы и увеличивается количество, осваивающих адаптированные программы. Понизилось количество инвалидов и надомников.

1.7 Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет (27 ч) 21 % от общего количества обучающихся в школе:

Категория с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Вариант программы
Тяжелое нарушение речи	7	ФГОС НОО ТНР вариант 5.1
Задержка психического развития	5	ФГОС НОО ЗПР вариант 7.2
	2	ФГОС НОО ЗПР вариант 7.1
Умственная отсталость (легкая)	7	ФГОС ОУО (ИН), Вариант 1
Умственная отсталость (умеренная)	4	ФГОС ОУО (ИН), Вариант 2 (3 инвалида)
Ребенок-инвалид	1	ФГОС НОО (соматическое заболевание).
Ребенок-инвалид	1	ФГОС НОО НОДА вариант 6.2
Итого	27	

По сравнению с прошлым годом на 4% понизилось количество детей с ОВЗ.

1.8 Количество обучающихся, обучающихся на дому

Код обучающегося	Категория обучающихся с ОВЗ	2019 г	2020 г	2021 г
1	Умственная отсталость (умеренная) специальная индивидуальная программа развития.	1	2	-
2	Умственная отсталость (умеренная) ребенок – инвалид.	1	1	2
3	Ребенок – инвалид (соматическое заболевание).	1	1	-
Итого		3	4	2

1.9 Индекс образовательных условий:

№	Условие	Показатель 2019 г	Показатель 2020 г	Показатель 2021 г
1	Наличие обучающихся, находящихся на подвозе	22%	23%	24%
2	Уровень образованности родителей на всех ступенях обучения:	высшее – 12%; среднее профессиональное – 34%; общее образование - 26%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 6%.	высшее – 14%; среднее профессиональное – 36%; среднее общее образование - 24%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 4%.	высшее – 15%; среднее профессиональное – 40%; среднее общее образование - 20%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 4%.
3	Доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	58%	65%	75%
4	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	4%	3 %	4%
5	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0 человек	0 человек	0 человек
6	ВШК	2 человека	2 человека	2 человека
7	Доля обучающихся состоящих на ВШУ от количества обучающихся состоящих на учете ОПДН	1,5%	1,5%	1.5%
8	Количество многодетных семей	14 (13%)	14 (11%)	16
9	Количество малообеспеченных семей	79	79	75
10	Количество неполных семей	23	23	25
11	Количество обучающихся, находящихся под опекой	13	13	14
12	Количество неблагополучных семей	3	3	3
13	Количество учащихся «Группы риска»	3	3	3

14	Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения	1	0	1
15	Качество доступа к сети Интернет	Не соответствует	Соответствует	Соответствует
16	Количество обучающихся школы	126	137	127
17	Количество обучающихся дошкольной группы	27	29	31

Анализ условий за 3 года позволяет сделать **выводы:**

1. Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, находящихся на подвозе, несмотря на значительное увеличение количества обучающихся.
2. Уровень образованности родителей на всех ступенях обучения стабилен, находится на низком уровне.
3. Доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума ежегодно повышается (отрицательная динамика).
4. Доля учащихся, для которых русский язык не является родным: повышается, но с учетом роста количества обучающихся, следует отметить, что она стабильна.
5. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН: нулевое на протяжении 3 лет.
6. ВШК – количество стабильно, хотя обучающиеся меняются.
7. Доля обучающихся состоящих на ВШУ от количества обучающихся состоящих на учете ОПДН понижается, даже с учетом увеличения количества обучающихся.
8. Количество многодетных семей стабильно.
9. Количество малообеспеченных семей снизилось на 4%
10. Количество неполных семей увеличилось на 2%.
11. Количество обучающихся, находящихся под опекой увеличилось.
12. Количество неблагополучных семей и семей «Группы риска» стабильно.
13. Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения имеет положительную динамику. В 2021 г. качество успеваемости – 100%
14. Качество доступа к сети Интернет имеет положительный результат: в ОО функционирует высокоскоростной интернет.
15. Количество обучающихся имеет тенденцию понижения.

На основе данных показателей следует сделать подытожить, что условия функционирования ОО не становятся лучше, наоборот ухудшаются с каждым годом.

1.10. Характеристика взаимодействия с организациями – партнерами

Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с Центром дополнительного образования г. Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г. Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: спартакиады, неделя Добра, акции «Помоги пойти учиться», «Обелиск», «Бессмертный полк», субботники на территории села и многое другое. Социальное партнерство позволяет привлекать материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы.

В течение последних лет установлены партнерские отношения, заключены договора о сотрудничестве, с организациями села Малый Имыш, сельскохозяйственными предприятиями на территории Ужурского района АО «Искра», АО «Солгон». В

результате в 2021 г. обучающиеся проходят профессиональные пробы на предприятиях, бывают на экскурсиях, а также благодаря взаимодействию в ОО привлечено внебюджетных средств на сумму 50000 рублей, что позволило усилить материально-техническую базу школы, приобрести парты.

В перспективе следует укрепить реализацию сетевых программ: «Технолаб», «Профлайхфак» на базе Ужурского многопрофильного техникума.. Партнерские отношения, установленные с Красноярским государственным аграрным университетом, предполагают участие в олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности. Участие в образовательных проектах «Проектория» и «Билет в будущее» 49% обучающихся позволяет лучше познакомиться с миром современных профессий и выстроить свою индивидуальную траекторию развития и самоопределения. На следующий год следует повысить охват обучающихся профориентационной работой в соответствии с соглашением о взаимодействии с МКУ «Управление образования» Ужурского района.

2. Система управления школой

Цель: анализ соответствия системы управления образовательной организации требованиям законодательства, уставу МБОУ «Малоимышская СОШ».

Задачи:

- указать исполнительные и коллегиальные органы управления образовательной организацией;
- определить содержание деятельности каждого органа;
- проанализировать действующие принципы и модель управления.

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ «Малоимышская СОШ» является её директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание трудового коллектива, методический и педагогический совет, а также коллегиальный орган управления, обязательный для бюджетных образовательных организаций – управляющий совет. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

В МБОУ «Малоимышская СОШ» действуют представительные органы управления: профессиональный союз работников, совет старшеклассников школы и родительский комитет школы, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия с администрацией: работников, старшеклассников и родителей соответственно.

<u>Коллегиальны е органы управления:</u>	Содержание деятельности
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОУ.
Методический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью: - обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, разрабатывает положения; - о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
Классные родительские собрания	Это форма взаимодействия классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
Родительский комитет школы	Содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Школьный Парламент	Орган школьного самоуправления: - выявляет потребности и интересы обучающихся; - участвует в определении перспектив развития школы; - определяет перспективы направлений деятельности ученического коллектива.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни. В школе функционируют три совета: педагогический, методический и Совет школы.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Малоимышская СОШ».

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Цель анализа: определить качество реализации образовательной деятельности и учебного процесса.

Задачи:

- выявить перечень полноту реализации образовательных программ в 2021 году;
- проанализировать результаты учебной деятельности школы за 2021 год и провести сравнительный анализ данных результатов за три года;
- наметить пути повышения качества учебной деятельности на новый 2022 год.

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы в 2021 г. было повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации поставленной цели были определены приоритетные задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся.
3. Совершенствование системы работы с разными категориями обучающихся: с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность в МБОУ «Малоимышская СОШ»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. (с изменениями на 04.04.2020г.);
- СанПиН, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189) раздел № 2.4.2.2821-10
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.
- 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 г. № 233 и от 22.11.2019 г. № 632);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. в части проектной деятельности»,
- Письмо министерства образования Красноярского края от 06.09.2017 № 75-1188 «О направлении методических рекомендаций
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г № 6-2519;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 14.04.2020 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 25.11.2011 г. № 9112/и «О преподавании курса ОРКСЭ»;
- Методические рекомендации по изучению обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для 1-4 классов, «Родной язык и Родная литература в 5-9 классах. (Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2020 г.
- Устав образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Программа развития образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2020-2025 гг. (Приказ № 240 от 28.08.2020).

Основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. МБОУ «Малоимышская СОШ» реализует программы общего и дополнительного образования.

3.1. Реализация основных образовательных программ

Цель: провести мониторинг образовательных программ.

Задачи:

- Проанализировать наличие программ и полноту их выполнения.
- Характеризовать структуру образовательного процесса в школе и дошкольной группе. МБОУ «Малоимышская СОШ» реализует образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Таблица 1. Основные образовательные программы общего образования

№	Наименование	Уровень образования	Срок освоения
1	Программа дошкольного образования	Дошкольный	5 лет
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальный	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования	Основной	5 лет
4	Основная образовательная программа среднего общего образования	Средний	2 года
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Начальный, основной, средний	11-12 лет

6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Начальный, основной, средний	11-12 лет
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Начальный	4 года
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Начальный	4-5 лет
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальный	4 года
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальный	5 лет
11	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА, вариант 6.2	Начальный	5 лет

В школе обеспечено 100% выполнение образовательных программ.

Учебные планы МБОУ «Малоимышская СОШ» устанавливают перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на изучение по всем уровням общего образования. Индивидуальные учебные планы ориентированы на дифференциацию предметного обучения, создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, на расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, его социализации.

Организация образовательного процесса МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- в дошкольной группе был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г. к образовательной нагрузке. ОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, а также используются образовательные программы «Семицветик», «Конструирование и ручной труд», «Гармония», «Мир здоровья».

- 1 класс и учащиеся, с ОВЗ занимаются по пятидневной учебной неделе;

- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30

Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, социальным педагогом (согласно индивидуальному расписанию).

3.2. Реализация дополнительных образовательных программ

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышению познавательных интересов в школе функционирует несколько детских творческих объединений различной направленности.

Задачи детских творческих объединений:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в общеинтеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического;
- выявление, развитие и поддержка творческих обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентацию обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Структурными подразделениями МБОУ «Малоимышская СОШ» являются физкультурно-спортивный клуб «Меридиан», расположенный по месту нахождения МБОУ «Малоимышская СОШ» с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1а.

Таблица 2. Программы дополнительного образования, реализуемые в ФСК «Меридиан»:

№	Наименование	Количество учащихся
1	«Волейбол»	15
2	«Спортивные игры»	14
3	«Самбо»	16
4	«Вольная борьба»	10
5	«Шахматы»	10

Занятость учащихся составляет 54%

Таблица 3. Объединения дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности на базе кабинетов «Точка роста».

№	Наименование	Количество учащихся
1	«Юный фермер» 5-9 классы (МОДУЛИ) - «Агрономия»; - «Использование сельскохозяйственных машин»; - «Основы животноводства и зоотерапии»	62
2	«Азбука экологии» 1-4 классы	46
3	«Юный натуралист» 5-7 классы	16
4	«Мир роботов» 5-7 классы	10

Занятость: 98%

Таблица 4. Объединения творческой, общекультурной, социальной направленности

№	Наименование	Количество обучающихся
1	«Умелые ручки» 1-4 классы	12
2	«Школа волонтеров» 10-11 классы	10
3	«Искусство журналистики» 5-6 классы	8

4	Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Семицветик» - дошкольная группа	18
---	--	----

Занятость: 29%

Детские юношеские объединения: «Российское движение школьников», «Юнармия» - 10-11 классы занимают активную социальную позицию, организовали мероприятия в школе, участвовали в акциях: «Блокада Ленинграда», «Родные объятия», «День интернационалистов», «Россия – страна любви», «Окна Победы», «День солидарности в борьбе с терроризмом», проект «Огневые рубежи», «Мы помним» - военно-исторический квест, «Истории Великой отечественной войны», «Помним своих героев» интерактивная викторина, «Конституция России» - урок и др.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы, практикумы, исследовательские работы, ролевые игры, проекты, творческие встречи, праздники.

Вывод: программы дополнительного образования имеют разную направленность, выполнены в полном объеме с использованием очного и дистанционного образования в соответствии с эпидситуацией и Положением о дополнительном образовании МБОУ «Малоимышская СОШ». Педагоги ДО проводят целенаправленную работу по развитию способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы, практикумы, исследовательские работы и др. Вовлеченность обучающихся в объединения дополнительного образования в целом более 75%. В перспективе на следующий год следует продумать и предложить программы по развитию музыкального и изобразительного творчества. Сделать упор на научные исследования и программы по развитию функциональной грамотности. Достижения обучающихся также свидетельствуют о положительном качестве освоения образовательных программ.

3.2. Воспитательная работа

Дошкольная группа:

Общее число воспитанников на начало учебного года – 29 детей, на конец - 31 воспитанник. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение - от 1,5 до 7 лет.

В ОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов).

В ОУ функционирует 3 разновозрастные группы:

- группа раннего возраста - 1,5 -3 лет;
- младшая-средняя группа - 3-5 лет;
- старшая-подготовительная группа – 5-7 лет;

Детей оставшихся без попечения родителей - 2 человека;

Детей-инвалидов – 0 человек.

В ОУ имеется 3 групповых помещения, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудован специальный кабинет логопеда. В ОУ имеется музыкальный и спортивный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и изолятора. На территории детского сада расположены 3 игровых площадки.

В ОУ был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий;

дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г. к образовательной нагрузке.

ОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также используется дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника LEGO WeDo» для детей от 5 до 7 лет.

Воспитанники ДОУ совместно с педагогами и родителями принимают активное участие в различных конкурсах:

Название конкурса	Место прохождения	Дата прохождения
Районный конкурс детского творчества «Вдохновение» «Сказка – сердцу ласка»	г.Ужур	2021г.
Районный конкурс творческих работ «Защитнику Отечества посвящается»	КГБУ СО Центр семьи «Ачинский» г.Ачинск	2021г.
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках»	г.Барнаул	2021г.
Всероссийский творческий конкурс «Пасхалинка»	Центр роста талантливых детей и педагогов г.Москва	2021г.
Районный творческий конкурс рисунков и эссе «Сережкины письма или Полевая почта»	МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования» г.Ужур	2021г.
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень!»	Талант педагога г.Москва	2021г.
Международный конкурс «Лисенок»	г.Бийск	2021г.
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Международное образовательное издание «Шаг вперед» г.Москва	2022г.
Районный детский чемпионат «Профидетство»	МБОУ ДО «УЦДО» г.Ужур	2022г.
II Всероссийский профессиональный конкурс «Будущее страны»	Центр «Будущее страны»	2021г.
Международный конкурс «Время года»	Международный педагогический портал «Солнечный Свет» г.Красноярск	2021г.
Всероссийский конкурс «Зима, весна, лето, осень»	«Педразвитие»	2021г.
Международный конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение» г.Москва	2021г.

Анализ выполнения задач годового плана воспитательной работы в дошкольной группе:

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- внедрить в образовательный процесс культурные практики: ежедневный круг общения, социальные акции, проблемные педагогические ситуации, дети-волонтеры;
- продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Дошкольная группа - семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей;

Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

Семинары практикумы:

- «Игра как средство социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
- «Утренний круг общения как форма развития коммуникативных и временных представлений у детей дошкольного возраста»
- «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями»

Педагогический совет:

- «Организация работы с родителями»

Вывод: В результате поставленных задач педагоги овладели культурными практиками («Проблемные ситуации», «Ежедневный круг общения»). Вторая задача реализовывалась в рамках «Программы развития ОУ», в результате все педагоги ОУ приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Дошкольная группа - семья». Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками ОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
2. Реализация программы развития «Система работы с родителями»;
3. Работа по долгосрочным проектам «Скоро в школу», «ПДД»

Формы осуществления социального партнерства ДОУ, школы и семьи.

Направленность	Формы осуществления социального партнерства
Работа с детьми (дошкольниками)	<ul style="list-style-type: none">- гость недели (сельская библиотека);- экскурсии в школу;- посещение школьной библиотеки;- посещение «Мини-фермы»- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;- участие в совместной образовательной деятельности;
Взаимодействие со школой	<ul style="list-style-type: none">- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;- круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы;- МО воспитателей с приглашением учителя начальных классов;- семинары

Сотрудничество с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы; - круглые столы, дискуссионные встречи; - родительские вечера вопросов и ответов; - консультации с педагогами подготовительной к школе группы и школы; - встречи родителей с будущими учителями; - дни открытых дверей; - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
Сотрудничество в социуме	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - встречи и беседы с людьми разных профессий; - совместные праздники, выступления.

Вывод: В ОУ созданы условия для организации дошкольного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

Анализ воспитательной работы школы:

В 2021 году в МБОУ «Малоимышская СОШ» сформировано 12 классов. Количество обучающихся 127 человек. Классными руководителями 1–11-х классов и воспитателями дошкольной группы составлены годовые планы воспитательной работы с обучающимися в соответствии с Программой воспитания Школы.

В соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились классными руководителями (воспитателями) в своих классах (кабинетах).

Анализ воспитательной работы выполнен в соответствии с разделом «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способ получения информации: диагностика «Уровень воспитанности», педагогическое наблюдение.

Таблица 1. Результаты диагностики личностного роста учащихся

Класс	Показатели личностного роста учащихся			Общий уровень личностного роста
	Уровень нравственной самооценки	Уровень нравственной мотивации	Уровень нравственной воспитанности	
1 класс	80%	60%	60%	66%

2 класс	76%	75	60	70%
3 класс.	90	84	80	84%
4 класс	65	70	80	71%
5 класс	80	70	70	73%
6 класс	65	75	75	72%
7 класс	90	80	80	83%
8 класс	90	70	75	78%
9 класс	100	90	100	96%
10 класс	100	100	100	100
11 класс	100	100	100	100
Итого	85%	79%	80%	82%

Данные таблицы свидетельствуют о высоком уровне личностного роста. Следовательно, классным руководителям нужно организовать деятельность обучающихся по повышению уровня нравственного воспитания не только через программы «Уроки нравственности», но и продумать мероприятия духовно-нравственной направленности, обеспечить возможность учащимся посещать кружки и объединения, работающие на повышение нравственной мотивации. Продумать профилактические мероприятия с детьми, имеющими низкий уровень личностного роста с привлечением узких специалистов и родительского сообщества.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Цель: выявить наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ по направлениям реализации программы воспитания:

1. Перечень проведенных общешкольных ключевых дел.

Единые мероприятия:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Чистое село»;
- акция «Письмо солдату»;
- общешкольные родительские и ученические собрания;
- Единый День профилактики правонарушений в школе;
- «День памяти И. Глущенко».

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- «День Здоровья»;
- Турнир по «Самбо»;

Досугово-развлекательная деятельность в классах: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускному вечеру.

Общешкольные праздники (адаптированы под классный формат)

- День Учителя, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники в классах, Осенняя выставка «Дары осени», День матери, 8 Марта, День

защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» месячник безопасности; месячник гражданской защиты; учебные эвакуации на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; акции по Правилам дорожного движения и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел;

- участие школьных классов в классных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Вывод: в целом удалось реализовать запланированные мероприятия на 80%, не состоялись по причине пандемии спортивные соревнования между классами, предметные недели проходили по классам, некоторые мероприятия имели онлайн формат (День Матери). Ряд мероприятий были адаптированы под классный формат. Сложности вызваны ограничением по эпидемиологической ситуации.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Задача: оценка содержания деятельности классных руководителей.

В течение 2021 года функционировало 12 классов – комплектов. За каждым классом был закреплен классный руководитель. Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВВ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Малоимышская СОШ» реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

В школе 11 классных руководителей - стажистов, 1 – начинающий молодой педагог.

Таблица 1. Показатели оценки деятельности классных руководителей

Содержание оценки	Содержание оценки
-------------------	-------------------

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя 100% имеется план воспитательной работы на год.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 72% классных руководителей.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 68%.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения» показал, что классные руководители всех классов обеспечили участие в мероприятиях, охват по школе составил более 85%.
Работа с родителями	84% классных руководителей провели весь перечень мероприятий с родителями по плану. 16% педагогов план взаимодействия с родителями реализовали частично, аргументировали это эпидемиологической обстановкой.

Вывод: Работа классных руководителей в 2021 г. осуществлялась на должном уровне, должностные обязанности по направлениям работы выполнялись своевременно всеми педагогами. Самыми инициативными следует отметить классных руководителей начальной школы. Педагоги реализовали планы работы в полном объеме, проявляли инициативу и помощь в организации школьных мероприятий. Следует обратить особое внимание на мероприятия духовно - нравственного и военно- патриотического направления, с целью повышения уровня воспитанности.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.

Цель мониторинга: выявить соответствие направлений и полноту реализации программ внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность реализована **по направлениям развития личности:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, позволяющими в полной мере реализовать требования ФГОС, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления ребёнком своих интересов, инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях; для развития на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Внеурочная занятость обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности, воспитательных планов классных руководителей, образовательных проектов. Система внеурочной деятельности и воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Содержание курсов внеурочной деятельности реализуется посредством различных форм организации занятий: беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, спектакли, просмотр слайдов, презентаций чтение стихотворений; беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; ответы на вопросы педагога, детей; сообщение дополнительного материала; работа над загадками; рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям; разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров; проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин; организация вечеров с родителями, для родителей. Ролевые игры. Проекты. Проблемные беседы. Игры. Просмотр фильмов, презентаций. беседы, творческие встречи, игровые программы, праздники, экскурсии, фестивали, концерты, походы круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, практическая работа социальное проектирование и т. д

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации школой выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая реализуется через оптимизацию собственных ресурсов.

Таблица 1. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2021 г.

№	Направление	Наименование программы	Классы
			Всего
1	Общекультурное	«Праздники и традиции»	1-4
2	Спортивно-оздоровительное	«Юный натуралист: изучаю родной край»	1-9
3	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	1-4
4	Социальное	«Чудеса науки и природы»	1-4
5	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1-11
6	Общекультурное	«Азбука общения»	5-9
7	Общеинтеллектуальное	«Линия жизни»	8
8	Социальное	«Занимательная физика»	5,6,7,10,11
9	Общеинтеллектуальное	«В химии все интересно»	9,10,11
10	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	8-9

Для выявления одарённых детей и создания условий для их оптимального развития в соответствии со способностями осуществляется через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи:

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;

- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Всероссийская олимпиада школьников

№ п\п	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	уровень	ФИО учителя - предметника	Результат
1	Соколов Александр	11	история	муниципальный	Масленко И.В.	Участие
2	Гадимов Арчил	11	математика	муниципальный	Юдина Н.М.	Участие
3	Соловьева Арина	11	русский язык	муниципальный	Пушмынцева А.В	Участие
			обществознание		Масленко И.В.	Участие
4	Попова Алена	11	биология	муниципальный	Кириенко О.Н.	Участие
5	Габидулина Виктория	11	литература	муниципальный	Пушмынцева А.В.	Участие
6	Швец Максим	9	биология	муниципальный	Кириенко О.Н.	Участие
			математика		Юдина Н.М.	Участие
7	Буглаева Дарья	9	обществознание	муниципальный	Масленко И.В.	Участие
			география		Соколов Е.В.	Участие
			история		Масленко И.В.	Участие
8	Винтер Алексей	9	русский язык	муниципальный	Пушмынцева А.В	Участие
			обществознание		Масленко И.В.	Участие
9	Бородина Дарья	8	обществознание	муниципальный	Помогаев М.А.	Участие
			математика		Юдина Н. М.	Участие
10	Носкова Анна	8	русский язык	муниципальный	Масленко И.В.	Участие
11	Антонова Лика	8	география	муниципальный	Соколов Е.В.	Участие
12	Савенков Иван	8	физическая культура	муниципальный	Терещенко О.А.	Участие
13	Куприянов Богдан	8	история	муниципальный	Помогаев М.А.	Участие
14	Швец Алина	8	биология	муниципальный	Кириенко О.Н.	Участие
15	Казина Анастасия	8	литература	муниципальный	Масленко И.В.	Участие

16	Парилова Надежда	7	физическая культура	муниципальный	Терещенко О.А.	Участие
17	Лукьянова Камилла	7	биология география	муниципальный	Кириенко О.Н. Соколов Е.В.	Участие Участие
18	Мехдиев Чамил	7	обществознание история литература физическая культура	муниципальный	Помогаев М.А. Помогаев М.А. Масленко И.В. Терещенко О.А.	Участие Участие Участие Участие

Научно-практические конференции

№ п\п	ФИ обучающего	Класс	Мероприятие	уровень	ФИО учителя - предметника	Результат
1	Мехдиев Чамил	6	Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - мое дело"	муниципальный	Кузнецова Христина Андреевна	участник
2	Носков Андрей	9	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	муниципальный	Ильина Светлана Николаевна	участник
3	Ивашенко Степан	4	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Исследовательская работа «Какие условия необходимы для роста растения?»	всероссийский	Винтер Наталья Алексеевна	3 место
4	Загарский Артем	11	Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»	региональный	Пушмынцева Ася Викторовна	участие
5	Буглаева Дарья Попова Алена Лукьянова Евгения Мехдиев Чамил	8 10 7 6	Краевая «Агрошкола»: «Бизнес-план, как стратегия жизни» Школьный бизнес – план «Гусиное царство»	региональный	Винтер Наталья Алексеевна	участие

6	Потехина Диана	5	Районный фестиваль школьников 5-6 классов БООМ – 2021»	районный	Пушмынцев Виктор Викторович	1 место
7	Антонова Лиана	5	Неделя технологии Проект «Грибы»	Районный	Авдеенко Елена Михайловна	1 место
8	Буглаева Дарья Носков Андрей Антонова Лиана	8 7 5	Конкурс проектов «Моя малая родина» Проект «Дорожная азбука. Перекресток»	Районный	Кузнецова Христина Андреевна	Одобрено для реализации
9	Разумных Тимофей	9	Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»	муниципальный	Пушмынцева Ася Викторовна	
10	Габидулина Виктория Раильевна	11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	муниципальный	Авдеенко Елена Михайловна	
11	Мехдиев Чамил	7	«Научно-технический потенциал Сибири»	Муниципальный	Кириенко Ольга Николаевна	Участие

Конкурсные мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Победителей и призеров
1	Биологический квест «Природа и мы»	МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»	6	2
2	Конкурс чтецов «Спасибо деду за победу»	МКЦ Малоимышский СДК	10	4
3	Муниципальный этап 10 краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»	8	2
4	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи – 2021»	Региональный центр финансовой грамотности Красноярского края	2	0

5	Краевая экологическая акция «Голубая лента»	Краевой центр «Юннаты»	32	-
6	Краевой этап национального чемпионата «Абилимпикс»	Краевой	1	-
7	Неделя технологии. Номинация «Проекты»	Муниципальный	1	1
8	Районный фестиваль школьников 5-7 классов «БООМ - 2021»	Муниципальный	4	1
9	Районная выставка - конкурс «Урожай через край»	районный	2	1
10	Районный дистанционный творческий конкурс «Дорожный знак на Новогодней елке»	районный	9	1
11	Конкурс - акция «Синичкин день»	районный	21	5
12	Районный интеллектуальный конкурс «Игра слов»	районный	4	3
13	Открытое первенство Ужурской спортивной школы по борьбе самбо среди юношей и девушек 2009 -2010 г.р.	районный	5	5
14	Военно – патриотическая игра «Зарница»	Районный	7	0
15	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Муниципальный	7	0
16	Муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева	Муниципальный	1	1
17	Всероссийская олимпиада школьников	Районный	18	0
18	Дистанционный конкурс «Метачемп.»	Районный	3	0
19	Конкурс исследовательских работ «Высший пилотаж»	районный региональный	1	1
20	Конкурс эссе по направлению агрономия «Сельскохозяйственные профессии»	Краевой центр «Юннаты»	1	1

Президентские состязания

Дата	Название спортивного мероприятия	ФИО (участника)	ФИО (руководителя)	Место
17.02.2021	Муниципальный этап соревнований по футболу среди юношей 2005-2007 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках краевой программы «Школьная Спортивная Лига» в 2020-2021 учебном году.	Винтер Алексей, Мехдиев Чамил, Загарский Саша, Савенков Иван, Бунак Тихон, Клепча Максим, Авдеенко Миша	Татаринцева В.В.	Участие
25.02.2021	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису среди учащихся 2006-2007 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках спортивных игр «Президентские спортивные игры» 2020-2021 учебном году.	Мехдиев Чамил, Савенков Иван, Буглаева Даша, Гулиев Семур.	Татаринцева В.В.	Участие
03.03.2021	Муниципальный этап соревнований по плаванию среди учащихся 2006-2007 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках спортивных игр «Президентские спортивные игры» 2020-2021 учебном году.	Сальников Данил, Разумных Тимофей, Загарский Саша.	Татаринцева В.В.	Участие
10.03.2021	Муниципальный этап соревнований по волейболу среди девушек 2006-2008 г.р. общеобразовательных школ Ужурского	Буглаева Даша, Бородина Даша, Антонова Лика, Парилова Надя, Павленко Лена, Носкова Аня.	Татаринцева В.В.	Участие

	района в рамках краевой программы «Президентские спортивные игры» в 2020-2021 учебном году.			
17.03.2021	Муниципальный этап соревнований по волейболу среди юношей 2006- 2008 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках краевой программы «Президентские спортивные игры» в 2020-2021 учебном году.	Савенков Ваня, Разумных Тимофей, Загарский Саша, Сальников Данил, Швец Максим, Гулиев Семур, Мехдиев Чамил.	Татаринцева В.В.	2 место
31.03.2021	Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди девушек 2006- 2008 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках краевой программы «Президентские спортивные игры» в 2020-2021 учебном году.	Буглаева Даша, Антонова Лика, Парилова Надя, Павленко Лена.	Татаринцева В.В.	Участие
06.03.2021	Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди юношей 2006- 2008 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках краевой программы «Президентские спортивные игры» в 2020-2021 учебном году.	Савенков Ваня, Разумных Тимофей, Загарский Саша, Сальников Данил.	Татаринцева В.В.	Участие
29.04.2021	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские	Савенков Ваня, Авдеенко Ваня, Дубовцев Никита, Бородина Даша, Носкова Аня, Антонова Лика.	Татаринцева В.В.	Участие

	соревнования» 2021 года.			
	Президентские спортивные игры. Теннис 2021	Антонова Лика, Буглаёва Дарья Савенков Иван, Клепча Максим	Терещенко Олеся Александровна	Участие
	Военно - спортивная игра "Зарница"	Иващенко Степан Захарченко Артем Рыгин Тимур Лукьянова Камилла Парилова Надежда Мехдиев Чамил Таскина Анастасия	Терещенко Олеся Александровна	Участие
	Президентские спортивные игры. Мини баскетбол	Носкова Анна Антонова Лика Савенков Иван Пячин Павел Бунак Тихон Буглаева Дарья Клепча Максим	Терещенко Олеся Александровна	Участие
	Президентские спортивные игры. Мини футбол.	Загарский Александр, Савенков Иван Мехдиев Чамил, Пячин Павел Авдеенко Михаил	Терещенко Олеся Александровна	Участие
	Президентские спортивные игры. Лыжные гонки.	Иващенко Степан Захарченко Артем Бунак Тимофей Потехин Илья Ярцев Иван Лукьянов Илья	Терещенко Олеся Александровна	Участие
	Президентские спортивные игры. Теннис	Савенков Иван Пячин Павел Мехдиев Чамил Носкова Анна Парилова Надежда	Терещенко Олеся Александровна	Участие
	Переходящий кубок Руководителя управления образования	Авдеенко Иван, Загарский Александр Мехдиев Чамил, Ярошевич Никита Клепча Максим	Терещенко Олеся Александровна	Командное 3 место

Участие в проектах.

Участие в акции «Бессмертный полк»	Онлайн	12
Конкурс летних социальных проектов профилактической направленности «Шаг навстречу»	5 тыс	Проект «Перекресток»

Вывод: Программы внеурочной деятельности реализованы на всех уровнях образования. Особенности эпидемиологической ситуации не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Появление ресурсов Точки роста естественно-научной направленности благотворно сказалось на качестве проведения внеурочных занятий. Педагоги используют оборудование и проводят практические занятия систематически. Это имеет положительный эффект в выполнении проектов и исследовательских работ. Достижения обучающихся свидетельствуют об этом. В перспективе следует продумать программы летнего отдыха обучающихся и включать их в план внеурочной деятельности. 10- 11 классы были включены в мероприятия профориентационной и социальной направленности РДШ, что позволило достичь хороших результатов во внеурочной деятельности.

Подтверждением эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования является участие в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах.

В нашу профессиональную деятельность вошли широкие возможности дистанционного обучения по самым разным проблемам образования, а также возможность участия в дистанционных конкурсах различной направленности. Совместная работа учителя и одаренного (мотивированного) ученика это не только развитие исследовательских способностей, но и индивидуальное и коллективное развитие в избранной сфере деятельности. Следовательно, для успешного результативного сотрудничества «учитель-одаренный ребенок» необходимо разработать ИОМ и ИОП, что делают наши педагоги ежегодно. В нынешнем году реализовано 5 ИОМ для одаренных учащихся. Несмотря на сложившиеся обстоятельства, связанные с пандемией, обучающиеся школы и педагоги в течение 2021 года достигли хороших результатов в мероприятиях различного уровня. Следует продолжать работу в русле развития личности и творческих талантов детей. Вовлекать их в мероприятия проекта «Билет в будущее», «Проектория», направленные на самоопределение и развитие творческих способностей. Участвовать в мероприятиях «Абилимпикс», «Лучший по профессии» и др.

4. Качество реализации модуля «Школьный урок»

В течение 2021 года в рамках внутришкольного контроля осуществлялось посещение уроков педагогов с целью контроля выполнения требований образовательного стандарта, качества организации деятельности по формированию УУД и ФПЗ, а также выполнялось наблюдение за деятельностью по воспитанию на уроке.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает наблюдение за деятельностью педагога:

Направления деятельности (воспитательного потенциала)	Доля применивших на уроке
установление доверительных отношений между учителем и его учениками	87%
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	100%
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	62%

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	87%
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	93%
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	31%
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	12%
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	50%

В результате наблюдений можно сделать вывод о том, что малый процент педагогов используют игровые методики и шефство на уроке, следует акцентировать на этом внимание. Радует, что практически все педагоги используют интерактивные формы работы и собственный пример поведения в воспитательных целях.

5. Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Целью деятельности самоуправления является демократизация жизни школы и вовлечение учащихся в управление образовательного учреждения

Задачами являются:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой.
- Поддержка и развитие инициатив учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне: - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Совет самоуправления школы за 2021 учебный год принимал участие в следующих акциях - «Сотвори доброе дело» в номинациях: Чистое село, День пожилого человека, День учителя, День народного единства, День Матери, Ветеран рядом.

В акциях по профилактике детского, дорожно-транспортного травматизма «Внимание дети!», «Осторожно, тонкий лёд!», в благотворительном концерте «От всей души», «Благоустройство школьной территории».

Кроме этого по инициативе совета самоуправления провели:

- школьный конкурс классных уголков;
- акция «Помоги птицам» (приняли участие 1-11 классы)
- День самоуправления;
- творческий конкурс «Две звезды».
- выпуск информационных листовок, посвященный ко Дню интернационалиста.
- День мамы.

Кроме акций и конкурсов, активистами самоуправления организованы интеллектуальные игры для средних классов: игра по станциям «Мои права и обязанности», интеллектуальный турнир «Моя Конституция», организованы спортивные игры, КТД «Мастерская Деда Мороза», оформлены вожатыми классы начальных классов к празднику Нового года.

Все вышеназванные мероприятия проведены в запланированное время. Активно участвовали активы органов самоуправления школы.

Вывод: Работа самоуправления школы в этом учебном году велась на хорошем уровне, по сравнению с предыдущим годом. Ребята старались самостоятельно принять решения и реализовать их в интересах ученического самоуправления в форме демократического управления.

Но основными проблемами в организации ученического самоуправления остаются:

- низкая результативность работы комитетов;
- отсутствие наглядной информации о деятельности совета школы;
- несвоевременная сдача отчетности о проведенной работе.

6. *Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.*

Цель: формирование у детей активной, позитивной, социально направленной жизненной позиции в современном обществе.

В школе осуществляется деятельность различных детских общественных объединений – «Солнышко» в 1-4 классах (68 членов), «Непоседы» - в 5-8 классах (56 членов), «Берег юности» - в 9-11 классах (20 членов), волонтерские отряды (142 чел), Юнармейское движение (45 чел), Совет старшеклассников (20 чел), Российское движение школьников (118 чел). Объединениями руководят опытные педагоги.

В детских организациях ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам РФ, с учётом календаря Дней единых действий «Российского движения школьников». В школе сохранена традиция проведения различных месячников: февральского военно-патриотического, апрельского экологического, майского, посвящённого вахте Памяти и др.

Отряд «Юнармия»	Отряд «Волонтеров»	РДШ
Участие в акции «Бессмертный полк»	Работу по благоустройству пришкольного участка	Конкурс летних социальных проектов профилактической направленности «Шаг навстречу» проект «Перекресток»- 5 тыс.
Сетевая акция ко Дню Конституции Российской Федерации.	Участие во Всероссийской акции «Добрая суббота»	Конкурс «Новогодняя игрушка»

Сетевая акция ко Дню Героев Отечества.	Акция «Цветы для мамы»	Международный День Объятий.
Сетевая акция «Письмо солдату»	Час общения на тему «Возьмемся за руки, друзья»	«Класные встречи» онлайн.
Парад песни и строя .		«День земли», «Час земли»
Сетевая акция: «Интернационалиста» Вахта памяти земляка И.В. Глущенко.	Волонтеры Победы.	Сетевая акция; «День присоединения Крыма»
И т.д.		«Большая перемена»

Вывод: анализ работы детских общественных объединений позволяет сказать о достаточной результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведение районных мероприятий, участие во всероссийских мероприятиях. Были вовлечены дети «Группы риска», дети из неблагополучных семей.

7. Качество проводимых в школе экскурсий, походов.

Целью проведения экскурсий, походов, прогулок является развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора и профориентации;

В нашей школе экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной, среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Были проведены походы, сезонные экскурсии; «День здоровья на Камешке», «Лето на пользу», «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весной» и т.д.

Посещение достопримечательностей истории и культуры, проходили в онлайн режиме. Всё это развивает у школьника чувство прекрасного, одновременно пополняя его художественные и исторические знания, но воспитывает в нём уважение к памятникам, то есть, к памяти, к нашим предкам.

Вывод: В 2021 году в связи с коронавирусной инфекцией, экскурсии и экспедиции были проведены в онлайн режиме.

8. Качество профориентационной работы школы.

Третий год в школе реализуется образовательная практика «Агробизнес образование в сельской школе», направленная на формирования «сельскохозяйственной компетентности». Для достижения результатов ведется деятельность по 3 направлениям: «Растениеводство», «Животноводство», «Агротехническая грамотность». На территории пришкольного участка функционирует пришкольная ферма, в классах и на пришкольном участке осуществляется экспериментальная и исследовательская деятельность по выращиванию растений. Учащиеся учатся составлять бизнес-планы и проекты по агронаправлению. Включенность в практику осуществляется по желанию обучающихся и их родителей. Вовлечены 65% обучающихся, 100% педагогов и работников мини-фермы (содержащей животных: пони, куры, утки, гуси, кролики). Программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности в области сельскохозяйственного образования в МБОУ «Малоимышская СОШ» и работающим на достижение общих результатов. Результаты реализации практической части программ представлены на школьных, муниципальных и региональных конференциях и конкурсах.

В рамках сетевого взаимодействия с КГБ ПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «ПрофЛайхфак», обучение организовано по модулям «Эксплуатация с/х машин», «Агрономия». Обучающиеся на базе техникума практически овладевают основами профессий сельскохозяйственной направленности.

В рамках реализации установленного взаимодействия с краевым центром «Юннаты» обучающиеся 10-11 классов обучаются разработке и защите бизнес-планов; проектов по организации собственного дела, участвуют в «Агроклассах» и конкурсах исследовательских работ по сельскому хозяйству.

На основе договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет" обучающиеся в дистанционном порядке под руководством преподавателей изучают особенности аграрного хозяйства, знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, работают в лабораториях при институте.

Помимо этого, в школе для старшеклассников преподается курс «Ключи в будущее», нацеленный на профессиональное самоопределение. А также реализуются образовательные проекты «Проектория», «Большая перемена» и текущие мероприятия по профориентации.

9. Качество работы школьных медиа.

Цель школьных медиа: это развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; - участие школьников в конкурсах школьных медиапроектов. На базе МБОУ «Малоимышская СОШ» реализуется программы «Искусство журналистики» 5-11 класс, «Мир роботов» 5-7 классы. И программа внеурочной деятельности начальной школы «Я-исследователь». Данные программы предусматривают развитие у обучающихся работать с информацией, представлять ее, оформлять с помощью репортажей, докладов, проектов

10. Качество организации предметно-эстетической среды школы.

Одной из составляющих личностного развития учащихся в нашей школе является организация предметно-эстетической среды

При условии ее грамотной организации, обогащается внутренний мир ребенка, формируются чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, ребенок воспринимает школу позитивно.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов, школьная форма и ее атрибуты, внешний вид педагогов. Думаю, что все перечисленное в нашей школе имеет место быть, хотя и есть над чем работать.

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование на территории школы спортивных и игровых площадок.

Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы различных стендов, которые постоянно обновляются.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. В школе распространено привлечение ребят к

оформлению учебных кабинетов, рекреаций к различным знаменательным событиям: День космонавтики, День Победы, Новый год.

11. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Цель: – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться с другом своими проблемами и совместно их решать.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости На индивидуальном уровне: - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

12. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по предотвращению заболеваний КОВИД, по сокращению уровня таких заболеваний: нарушения зрения, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение гигиенических профилактических условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

- 1.Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- 2.В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Социально-психологическая служба школы включает психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога и медицинского работника, которые работают в тесном контакте с классными руководителями и учителями – предметниками.. Возглавляет работу школьного ППк завуч школы. Целью работы социально-психологической службы являлось содействие педагогическому коллективу школы в проектировании и моделировании развивающей среды, ориентированной на развитие ключевых компетентностей всех субъектов образовательного процесса, оказании помощи в индивидуальном сопровождении учащихся и их родителей. Реализация коррекционно-развивающих программ осуществлялась в дистанционном порядке на основе индивидуального консультирования родителей и дистанционного обучения

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета

Форма профилактического учета	2018-2019 учебный год.	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
ПДН	0	0	1	0
ВШК	2	2	2	2
СОП	1	1	1	2
Группа риска	3	3	3	3

В настоящее время два обучающихся находятся в социально опасном положении в составе семьи. В школе реализуются программы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, включающие два аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Основные формы профилактической работы в школе в 2021 г:

1. Работа Совета по профилактике правонарушений.
2. Профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)
3. Работа классных руководителей по всеобучу.
4. Реализация плана профилактической работы
5. Систематическое проведение классных часов и мероприятий профилактической направленности.

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам. Результативность участия в мероприятиях различного уровня и олимпиадах соответствует требованиям, предъявляемым к результатам образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Воспитательная работа в школе направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, созданы условия для творческого развития личности, её адаптации в обществе, приобщение воспитанников к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности и ориентирована на основные направления и базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, нравственные чувства, убеждения, этическое сознание, экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни, трудолюбие,

сознательное творческое отношение к образованию, труду, жизни, социальная ответственность и компетентность

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Цель: анализ содержания образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.

Задачи:

- проанализировать образовательную деятельность дошкольной группы;
- выполнить анализ успеваемости школьников в динамике за 3 года.

Обучение в МБОУ «Малоимышская СОШ» ведется по программам дошкольного, начального общего образования, программам основного общего образования, программам среднего общего образования. Структура и содержание реализуемых программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Программы общего образования, реализуемые МБОУ «Малоимышская СОШ.:

Дошкольное образование (ДО)

Начальное общее образование (НОО);

Основное общее образование (ООО);

Среднее общее образование (СОО);

Адаптированные программы для детей с ОВЗ;

Дополнительное образование детей и взрослых.

Дошкольная группа

Содержание образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой МБОУ «Малоимышская СОШ» дошкольной группы, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В дошкольной группе разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

В ОУ разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ОУ, медицинская сестра. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

В ОУ прослеживается достаточный уровень освоения программного материала выпускниками ОУ. Наилучшие результаты по социально-личностному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню. Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: в 2021 году – 60 % выпускников имеют средний и выше среднего уровень по познавательно-речевому направлению, по социально-личностному направлению и по художественно-эстетическому направлению. Качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году соответствуют с их возрастным и индивидуальным особенностям.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники ОУ проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Качество успеваемости обучающихся школы

Цель: проведение мониторинга академической успеваемости внешних оценочных процедур в сравнении за 3 года.

- проанализировать академическую успеваемость за 3 года;
- изучить результаты работы по читательской грамотности в 4 классе;
- провести сравнительный анализ всероссийских проверочных работ;
- сравнить результативность сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Обеспечение в 2021 году доступности качественного образования для 100% обучающихся:

На всех уровнях образования разработаны и реализуются образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ: Положительная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Таблица 1. Академическая успеваемость.

Учебный год	Всего учащихся /чел./	Кол-во учащихся, окончивших на «отлично»	Кол-во учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично»	Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения	Кол-во медалистов	% качества	% успеваемости
2018-2019	119	8	36	1	1	47,2	99.1
2019-2020	126	9	34	1	1	48,3	99.1
2020-2021	137	9	50	1	-	53,5	97

Наблюдается положительная динамика повышения качества образования и успеваемости учащихся, а так же ежегодно увеличивается численность обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ».

**Успеваемость по адаптированным общеобразовательным программам
(обучающихся с умственной отсталостью) за 2021 г.**

Класс	Количество	Ударников	Отличников
1	2		
2	1	-	-
3	1	-	-
4	3	1	0
5	1	1	0
7	2	0	0
9	3	1	0

Из 13 обучающихся с УО 3 человека успешно осваивают адаптированную образовательную программу.

Групповой проект 2021 г в 4 классе не выполнялся по причине ограничения мер по профилактике коронавирусной инфекции

КДР4 (читательская грамотность)

Работу выполняли 8 человек, среди них 1 обучающийся с ОВЗ. 100% обучающихся справились с работой. Из них 28,57% на повышенном уровне, 71,43% на базовом уровне.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

У обучающихся с ОВЗ проверялись 2 группы умений, указанные в таблице.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по варианту №4 в классе (%)	Среднее значение по варианту №4 в регионе (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	55,00%	62,35%	
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	45,45%	65,33%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,67%	58,73%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень	100,00%	83,81%	

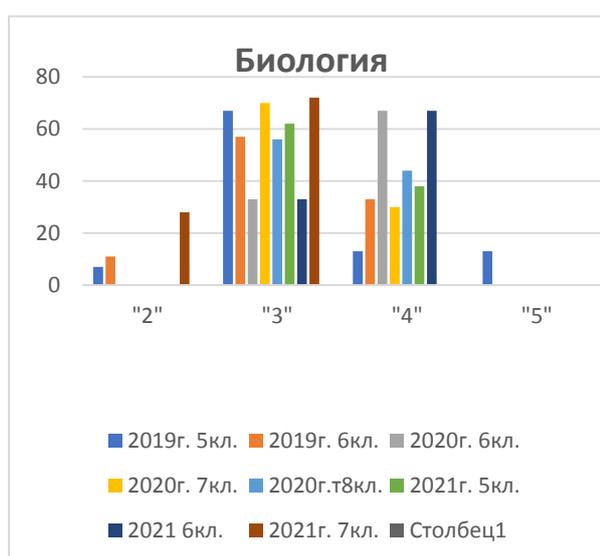
**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		50	45
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	66,67%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	59,96%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	65,71%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	78,35%
	Повышенный уровень		28,57%	22,11%

Вывод: Следует отметить, что все значения по успешности предъявления групп умений выше региональных показателей. Что свидетельствует о хорошем уровне овладения обучающимися читательской грамотностью.

РЕЗУЛЬТАТЫ всероссийских и диагностических работ в 4-8 классах

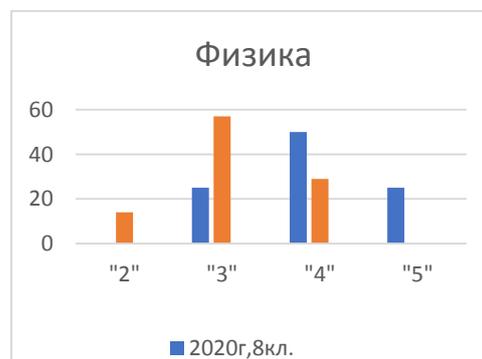
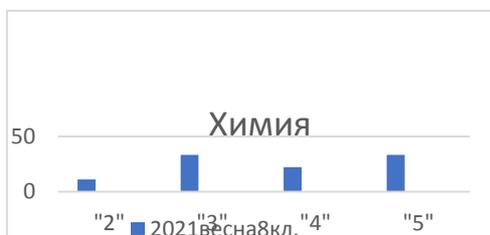
Результаты Всероссийских проверочных работ за три года нестабильны. Явно выражена отрицательная динамика по английскому языку, географии, причем по этим предметам результаты значительно ниже результатов всех других уровней. ВПР по истории, обществознанию, математике, физике, химии на уровне или превышают результаты всех других уровней.



По русскому языку результаты нестабильны, как правило, ниже результатов района, края РФ Доля неудовлетворительных отметок в некоторых классах превышает 50%. По биологии и географии доля неудовлетворительных результатов увеличивается, процент «качества» ниже результатов других уровней.



Результаты ВПР по математике характеризуются положительной динамикой и в среднем находятся на уровне результатов района, края, РФ.

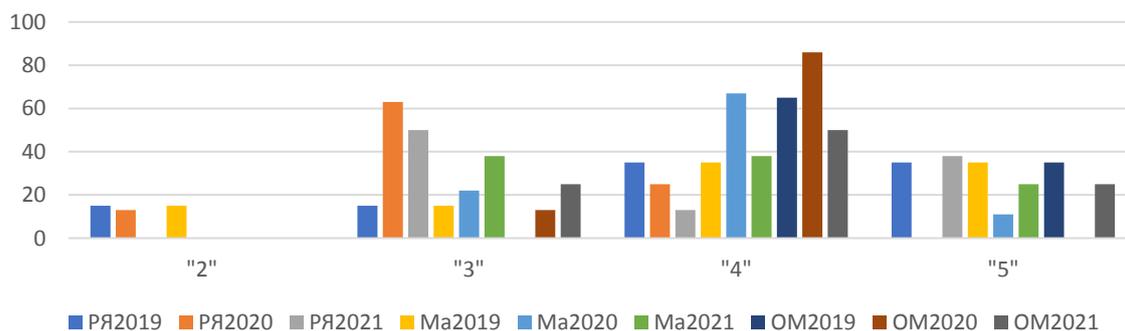


Результаты ВПР по химии и физике в среднем на уровне либо незначительно превышают результаты ВПР других уровней, по физике наблюдается отрицательная динамика



Результаты ВПР по английскому языку низкие с отрицательной динамикой, значительно ниже результатов ВПР всех других уровней. Доля неудовлетворительных отметок превышает 50% в 2021 году.

Начальная школа. Русский язык, Математика,Окружающий мир



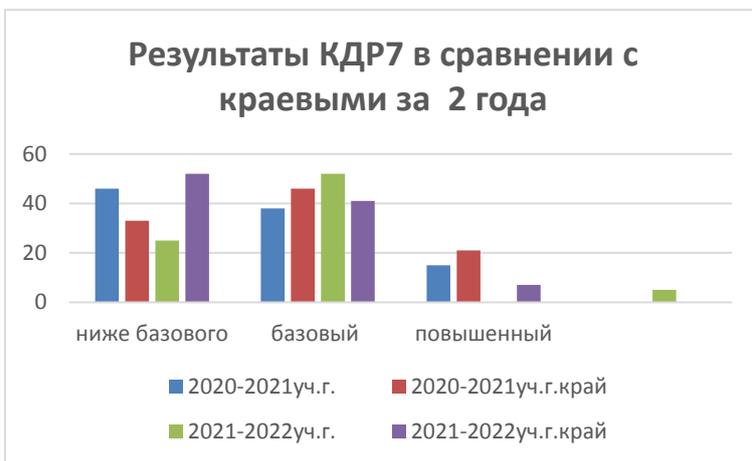
Результаты ВПР в начальной школе характеризуются положительной динамикой, сравнимы с результатами района, края, РФ по всем предметам.

КДР6 по читательской грамотности.



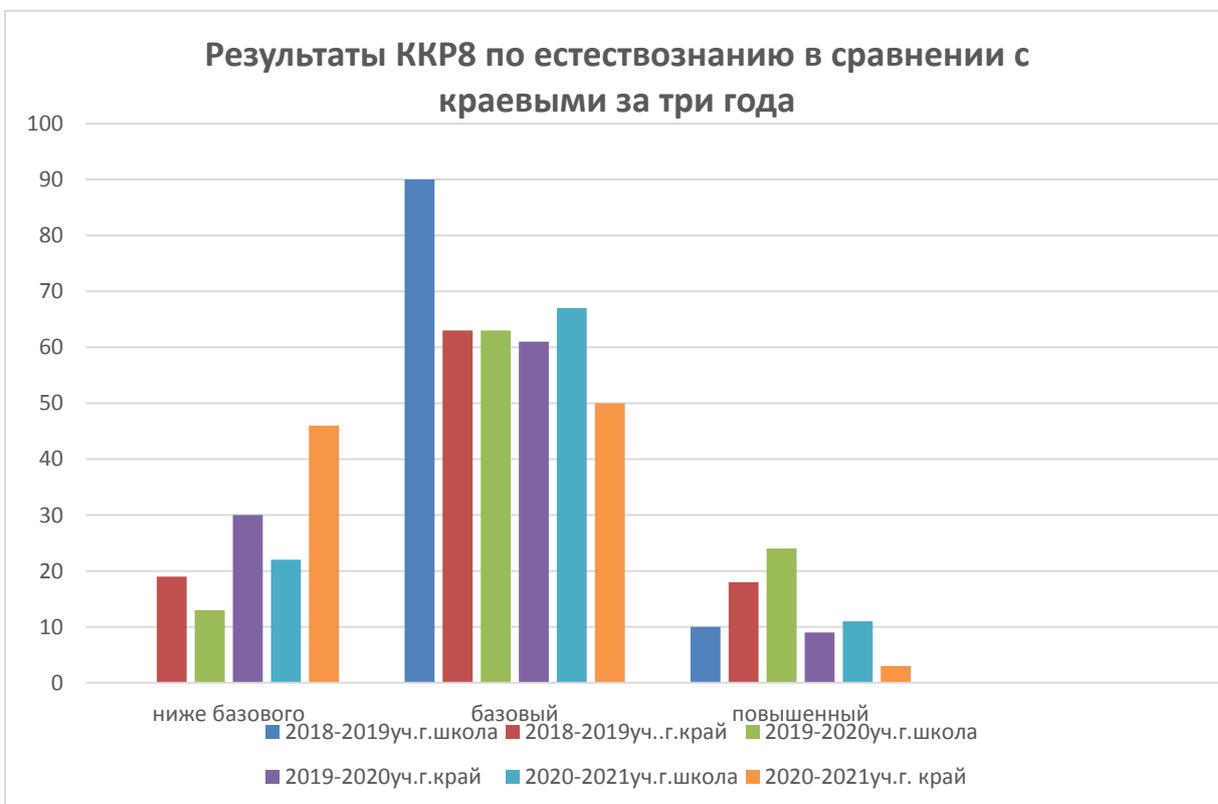
В среднем результаты КДР 6 по читательской грамотности сравнимы с результатами края. Отсутствуют обучающиеся, которым определен недостаточный уровень, но и достигшие повышенного уровня так же отсутствуют (за исключением 2019 г.) Большая доля шестиклассников достигает базового уровня сформированности читательской грамотности. При этом имеется значительная часть обучающихся, которым определен пониженный уровень читательских умений. Динамика отрицательная.

КДР7 по математической грамотности.



Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности за 2 года характеризуются положительной динамикой.

ККР8 по естествознанию.



Результаты ККР8 по естествознанию имеют отрицательную динамику, уменьшается доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня, увеличивается доля достигших уровня «ниже базового». Но на протяжении всех трех лет результаты школы выше результатов края.

Мониторинг государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ за 3 года (без учета дополнительных сроков) в сравнении с краевыми показателями.

Предмет	Уровень обученности				Качество обучения			
	2019 школа	2019 край	2021 школа	2021 край	2019 школа	2019 край	2021 школа	2021 край
Год								

математика	71 %	71,25%	44%	64,93%	28,6%	48,74%	11,11%	25,74%
русский язык	86 %	72,26%	78%	69%	57%	39,3%	33,33%	32,03%

Динамика результатов ОГЭ отрицательная. Результаты по русскому языку выше результатов края. Результаты ОГЭ по математике стабильно ниже результатов края.

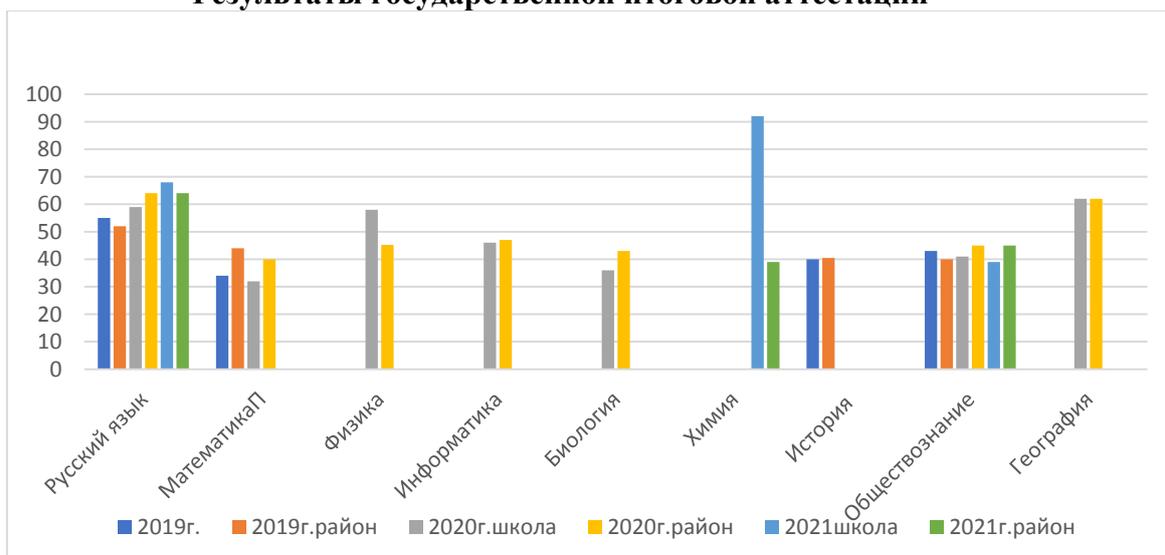
С учетом результатов дополнительных и резервных сроков аттестаты об основном общем образовании получили в 2021 году 8 обучающихся из 9 (89%), в 2019 году аттестаты получили 100% обучающихся.

Результаты основного государственного экзамена свидетельствуют о низком качестве освоения образовательных программ основного общего образования по математике.

**Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ
«Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ЕГЭ за 3 года
(средний балл)**

Предмет ЕГЭ	2019 г. школа	2019 г. район	2020 г. школа	2020 г. район	2021 г. школа	2021 г. район
Русский язык	55	52,26	59,1	64,8	68	64
Математика (П)	34	44,54	31,8	39,8	-	-
Физика	-		58	45,2	-	
Информатика	-		46	47	-	
Биология	-		36	43	-	
Химия	-		-	-	92	39
История	40	40,43	-	-	-	
Обществознание	43	40,41	41	44,8	39	45
География	-		62	62	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации



Результаты государственной итоговой аттестации нестабильны в течение трех лет. Стабильности в выборе предметов, за исключением обществознания, тоже нет. Это объясняется запросами участников образовательных отношений (родителями и законными представителями, обучающимися) и материальными условиями, в которых они находятся. Положительная динамика и наблюдается по русскому языку. По

математике профильной и обществознанию динамика отрицательная и результаты ниже районных показателей. Превышение краевых результатов наблюдалось в 2020 г. - по физике (незначительное) и в 2021г. - по химии (значительное).

Аттестаты о среднем общем образовании стабильно получают все выпускники средней школы (с учетом дополнительного периода).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в МБОУ «Малоимышская СОШ», нестабильные результаты ВПР, краевых работ обусловлены рядом обстоятельств:

1. Уровнем мотивации выпускников школы;
2. Переходом на дистанционные формы обучения в весенний и осенний периоды 2020 года;
3. Уровнем квалификации педагогов школы.
4. Индексом социальных условий семей выпускников

Таким образом, частично, отрицательная динамика результатов ГИА по математике и обществознанию, ряду федеральных и краевых оценочных процедур может объясняться снижением индекса социальных условий. Но это объективный фактор, повлиять на который школа не может, однако есть и субъективные факторы.

Вывод: результаты освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней образования соответствуют требованиям ФГОС и закона об образовании. В школе обучалось 12 классов-комплектов, средняя наполняемость в классах составила - 10 обучающихся. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. По итогам года успеваемость составила %, качество знаний - 53,5 %. На отлично - 11 учащихся, на «4», «5» - 37 учащихся. Результативность выполнения внешних оценочных процедур требует изменений и принятия управленческих решений.

1. В целях повышения качества образования необходимо:

- повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии (цифровые и дистанционные технологии, методику ФПЗ т.д.);

- работать над улучшением качества сформированности умения работать с текстом, умением составлять план работы, анализировать и т.д.;

- работать над формированием функциональной грамотности на уроках и факультативных курсах.

2. Использовать новую систему оценки образовательных результатов, в том числе формирующее оценивание.

3. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников школы. Непрерывное повышение квалификации. Повышение квалификации через очные, дистанционные курсы, участие в семинарах, вебинарах. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

4. Планирование и реализация просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости осознанного отношения к процессу обучения, повышению мотивации обучающихся.

5. Реорганизация внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО. Введение дополнительных курсов интеллектуального направления, курсов, направленных на формирование функциональной грамотности всех видов.

6. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, направленное на повышения качества образования обучающихся школы.

5. Востребованность выпускников.

Цель: провести сравнительный анализ востребованности выпускников основной и средней школы.

Задачи:

- определить долю выпускников, получивших аттестаты;
- определить долю получивших аттестаты особого образца;
- определить долю профессиональную ОО;
- определить долю поступивших в ВУЗы;
- проанализировать профессиональную направленность выпускников основной и средней школы.

Таблица. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Получ или аттест ат особого образц а	Поступи ли в професс иональн ую ОО	Всег о	Посту пили в вузы	Поступ или в профес сиональ ную ОО	Аттес тат особог о образц а	Устрои лись на работу	Пошли на срочну ю службу по призыву
2019	7	6	1	1	5		5	1		-
2020	12	8	2	4	7	2	5	-		-
2021	11	2	1	9	6	0	4	1	1	-

По итогам 2019 г. 22% выпускников выбрали сельскохозяйственные специальности, 7 % юридические, 14 % направление профессиональной подготовки в области менеджмента.

По итогам 2020 г. 18 % выпускников поступили в высшие учебные заведения по направлению информатизации; 27% - медицинский колледж; 18 % на радиотехнические и транспортные специальности, 27% - на специальности сельскохозяйственного направления.

В 2021 году 2 выпускника средней школы выбрали радиотехническую и транспортную направленность, 1 - социальную направленность, 1 - финансово – экономическую. Выпускники основной школы выбрали профессии связанные с сельским хозяйством – 12, 5%, экологией – 12,5 %, медициной – 12,5% , электроснабжением – 12, 5%. сферой социальных услуг 25%

Вывод: МБОУ «Малоимышская СОШ» создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школы. Выпускники школы на уровне основного и среднего образования ежегодно получают аттестаты особого образца. Анализ профессиональной востребованности выпускников за последние годы показывает, что выпускники школы ежегодно выбирают профессии, связанные с сельским хозяйством. Наблюдается низкая доля выпускников, поступающих в ВУЗы, что является следствием снижения индекса социальных условий и низких образовательных результатов.

Необходима реализация следующих мер:

- Установить сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, направленное на повышения качества образования обучающихся школы. По предметам: математика (профильный уровень), химии;

- Обеспечить эффективную профориентационную работу через реализацию мероприятий: ведение курса профессионального самоопределения «Ключи в будущее», сетевой взаимодействие с принятиями района и края, участие в профессиональных конкурсах....

6. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Малоимышская СОШ» действует внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая на основе нового Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном приказом №175 от 20.03.2020 г.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются качество

- образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- качество воспитательной работы;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: *предметные результаты* (государственную итоговую аттестацию обучающихся; промежуточную аттестацию обучающихся; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы); *метапредметные результаты*; *личностные результаты*; результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Малоимышская СОШ» использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Критерии оценки качества образования:

Результаты	Показатели	Единица измерения
Предметные результаты обучения	Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании	10 человек/ 91%
	Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца	1 человек 8%
	Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в 10 классе	1 человек 8%
	Остались на 2 год в 9 классе	1 человек – 8%
	Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы	человека 74%
	Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании	6 человек 100%

	<p>Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля выпускников 11 класса, продолживших обучение в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы</p> <p>Доля обучающихся, имеющих средний балл по результатам ЕГЭ выше районного/городского/краевого</p> <p>Доля обучающихся на «4» и «5» по результатам года</p> <p>Доля обучающихся, не имеющих академическую задолженность</p>	<p>1 человек 16%</p> <p>5 человек 83%</p> <p>1 человек 16%</p> <p>1 человек 16 %</p> <p>0 человек 0%</p>
<p>Метапредметные результаты обучения</p>	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с образовательной программой Школы</p>	<p>Соответствует требованиям образовательных программ и составляет – 72%</p>
<p>Личностные результаты обучения</p>	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с образовательной программой Школы (высокий, средний, низкий).</p>	<p>Соответствует требованиям образовательных программ. Результаты представлены выше.</p>
<p>Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся</p>	<p>82 родителей 94%</p>
<p>Профессиональное самоопределение обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся 9-х классов, имеющих сформированные профессиональные намерения</p> <p>Доля обучающихся 9, 11-х классов, поступивших в образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы</p>	<p>100%</p>
Качество реализации образовательного процесса		
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>Соответствие образовательной программы ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует структуре ООП; - содержит планируемые результаты, систему оценки; - содержит программу формирования УУД; 	<p>100%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - содержит программы отдельных предметов; - содержит воспитательные программы; - содержит учебный план урочной и внеурочной деятельности 	
Рабочие программы по предметам	Соответствие рабочих программ локальным нормативным актам Школы	100%
Программы внеурочной деятельности	Соответствие рабочих программ локальным нормативным актам Школы Соответствие запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	100% 95% 100%
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	100%

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга по направлениям оценки работы школы:

1. Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

Разработана нормативно – правовая база по введению и реализации ФГОС НОО с ОВЗ и УО, в том числе инклюзивного образования. 100% обучающихся (27 человек) с ОВЗ включены в образовательную деятельность. Из них: 5 ребят в специальных-коррекционных классах; 2 - обучение на дому и 20 - инклюзивно. Организованы мероприятия, обеспечивающие включенность в социальную среду обучающихся надомного обучения: «Мы вместе», традиционные школьные праздники и соревнования «День Здоровья», «Масленица» и др. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе: работает школьный консилиум, проводятся индивидуальные занятия с учащимися ОВЗ; осуществляется взаимодействие с Ужурской территориальной психолого-педагогической комиссией. Ежегодно 100% обучающихся и законных представителей получают помощь специалистов сопровождения, имеют возможность обратиться в консультационный пункт.

Следует продолжать работу по обеспечению доступности образовательных услуг, совершенствовать материально-техническую базу для организации образовательной деятельности. Повысить уровень образования специалистов (имеется переподготовка, а не специальное образование). Улучшить материальную базу кабинетов специалистов сопровождения.

2. Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДО) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

В школе реализуются все направления внеурочной деятельности, охват составляет 100% обучающихся. Спортивно-оздоровительная работа осуществляется средствами

школьного спортивного клуба «Меридиан» В работе коллектива используются современные образовательные технологии: ИКТ технологии (в том числе дистанционные), проблемное, проектное и исследовательское обучение, фронтально-парный цикл. Педагогами школы в 2021 г. реализована методическая практика инклюзивного образования «Строим будущее вместе». 100% педагогических работников, прошли переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Необходимы изменения в организации образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального, профессионального самоопределения старшеклассников, развитие системы профессиональной ориентации и индивидуализации образования. Нам предстоит выстроить взаимодействие с учреждениями дополнительного, среднего профессионального образования с использованием дистанционного обучения и реализации сетевых программ. Продолжать реализацию программ сельскохозяйственной направленности (в соответствии с условиями и запросами обучающихся). Участвовать в работе агрокласса в центре «Юннаты», продлить договора о сотрудничестве с базовыми предприятиями агропромышленного комплекса по организации профессиональных проб учащихся. Найти новых партнеров. Для учащихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно индивидуальному расписанию).

Направление работы с одаренными детьми осуществлялось через программу «**Одаренные дети – будущее России**». В школе работает координатор по работе с одаренными детьми, обеспечивающий участие в олимпиадах, конкурсах. Психолого-педагогическая служба качественно применяет инструментарий диагностики юных талантов. В краевой базе данных «Одаренные дети Красноярья» - 12 (15%) обучающихся из МБОУ «Малоимышская СОШ». Механизмы сопровождения одаренных учащихся: объединения по интересам – кружки разной направленности, предметные недели, организация мероприятий по направлениям одаренности. Имеем достижения в области спорта. Пытаемся составлять и реализовывать планы индивидуального развития одаренных учащихся. Принимаем участие во всероссийской олимпиаде школьников, ежегодно воспитанники становятся участниками и призерами в районе. Перспективы работы в данном направлении: создать центр «Научное общество учащихся», охватывающее не менее 30 % учащихся, осуществлять систематическую подготовку одаренных учащихся, развивать их таланты. Повысить квалификацию педагогов по вопросам работы с одаренными детьми (14 % педагогов уже прошли курсы повышения квалификации).

3. Научно-исследовательская деятельность:

В школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. Реализуются программы внеурочной деятельности по проектированию. Школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней. Ежегодно организуются учебно-исследовательские конференции: «Наука и мы», «Я познаю мир» и другие. Работы учащихся представляются на муниципальный, региональный и федеральный уровни. Участвуя в муниципальных конференциях «Первые шаги в науку», «ВООМ» и др. Учащиеся школы регулярно занимают призовые места. Динамика отражена выше.

Особое внимание направлено на развитие агротехнического образования школьников, реализацию программы «Агробизнес образование в сельской школе». Результаты проектно-исследовательской деятельности по разработке бизнес-планов и развитию предпринимательской деятельности представляются на районной

конференции «Научно-технический потенциал Сибири», в рамках регионального конкурса инфраструктурных проектов «Территория 2020», в краевом центре «Юннаты». На муниципальном конкурсе социальных проектов «Малая Родина» и др. Результативность участия в мероприятиях различного уровня и олимпиадах соответствует требованиям, предъявляемым к результатам образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами

Ежегодно в школе реализуются мероприятия, воспитывающие трудолюбие и осознанное отношение к труду и сознательному выбору профессии

1. Операция «Уют» по благоустройству классных кабинетов.
2. Экологические субботники на территории школы.
3. Деятельность трудового отряда старшеклассников.
4. Социальные Акции.
5. Классные часы профориентационной направленности.
6. Курс по выбору «Ключи в будущее».
7. Организуются встречи с представителями различных профессий.

Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с Центром дополнительного образования г.Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г.Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: спартакиады, Неделя Добра, акции «Помоги пойти учиться», «Обелиск», «Бессмертный полк», субботники на территории села и многое другое.

В течение последних лет установлены партнерские отношения с организациями села Малый Имыш, сельскохозяйственными предприятиями на территории Ужурского района. Реализуются сетевые программы: «Технолаб», «Профлайхфак», «Юный фермер».

5. Развитие системы воспитания учащихся.

В школе реализуется Программа воспитания обучающихся, включающая традиционные мероприятия, проекты классных руководителей, мероприятия и конкурсы районного значения. Программа реализуется по модулям. В школе ведется учет внеурочной занятости каждого ребенка, и направления программы воспитания реализуются в совокупности с направлениями внеурочной деятельности. Рейтинг участия в мероприятиях ежегодно отражаем в самообследовании и на сайте школы, достижения детей отражаем в Портфолио. В летний период в школе работает летний оздоровительный лагерь «Камешок» Охват–40 обучающихся.. Посредством реализации социальных проектов учащиеся не только получают материальные блага, но и осваивают новые роли, приобретают необходимый жизненный опыт. В течение всего года работаем спортивный клуб «Меридиан», где учащиеся занимаются на секциях, готовятся к соревнованиям, развивают физические возможности и укрепляют здоровье. Мы активно взаимодействуем с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания, организуем дни открытых дверей, совместные мероприятия. Учащиеся и родители, включены в управление школой. Перспективы развития видим в расширении возможностей для реализации проектов.

6. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества и методического мастерства

Ежегодно методической службой школы организуется постоянно действующий семинар по проблемам обучения и воспитания. Тематика семинарских занятий

определяется в соответствии задачами августовского педагогического совета. Он нацелен на повышение качества преподавания и имеет практическую направленность. Основные формы тренинги, практикумы, мастер-классы, разработнические семинары. Организуется не реже 1 раза в месяц в течение всего учебного года. Проводится методическая неделя по направлениям реализации системно-деятельностного подхода и новых образовательных технологий. Осуществляется презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней. Обобщается опыт педагогов на заседаниях РМО, представляют материалы на персональных сайтах. 65% педагогов состоят в СМО. Организуется работа творческих групп или ШМО педагогов по актуальным проблемам образования. Каждая группы нарабатывает материалы, делится с коллегами опытом, проводит открытые мероприятия, в частности районного масштаба.

100% педагогов проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в внутришкольных, муниципальных и краевых очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Как формировать УУД», «ФГОС НОО: Успешные практики педагогов» Своевременно проходят аттестацию. Реализуют образовательные программы, проекты воспитательной работы и программы летней занятости учащихся. В данном направлении планируем особое внимание уделить деятельности педагога по развитию функциональной грамотности школьников. Повысить профессиональный уровень педагогов по направлениям: цифровая образовательная среда, введение обновленного федерального образовательного стандарта Продолжить обновление материально-технической базы рабочих мест педагогов. Организовать работу в соответствии с требованиями профстандарта Педагог.

7. Совершенствование информационно-образовательной среды в школе:

Частично обновлено оборудование кабинета информатики – оборудована Точка роста технологической направленности, в кабинете естественно-научного цикла оборудована 2 зона Точки роста – естественно-научной направленности.

Необходимо обеспечивать развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса. Продолжить ведение электронного журнала. Оборудовать библиотеку как информационно-методический центр.

8. Расширение ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательной деятельности.

- создание современной школьной инфраструктуры, совершенствование материально – технической базы. На территории школьного двора оборудована игровая площадка, закрытая зона отдыха; построены полоса препятствий, мини-ферма. Обновлены двери здания, установлен контрольный наблюдательный пункт. В рамках краевых проектов организована Точка роста естественно-научной и технологической направленности, выполнен ремонт спортивного зала. В соответствии с требованиями функционирует школьная столовая, произведена замена части оборудования в соответствии с требованиями СЭС. Необходима заменена кровли школы.

Организован подвоз обучающихся по 2 направлениям (Тальники, Большой Имыш), действует газель, проведена замена автобуса.

Обеспечен базовый уровень удовлетворенности субъектов ОО качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

7. Кадровая обеспеченность деятельности школы

МБОУ «Малоимышская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. Нагрузка педагогов достаточно высокая.

Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н.

Сведения о кадрах образовательной организации с учетом дошкольной группы:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	63,76
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	37,51
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	2,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	5 18,75
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	63,76
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	37,51
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	2,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	6 21,75
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100

1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
1.13	Численный состав педагогических работников	ед	18+6

В МБОУ «Малоимышская СОШ» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Оценка качества кадрового потенциала дошкольной группы

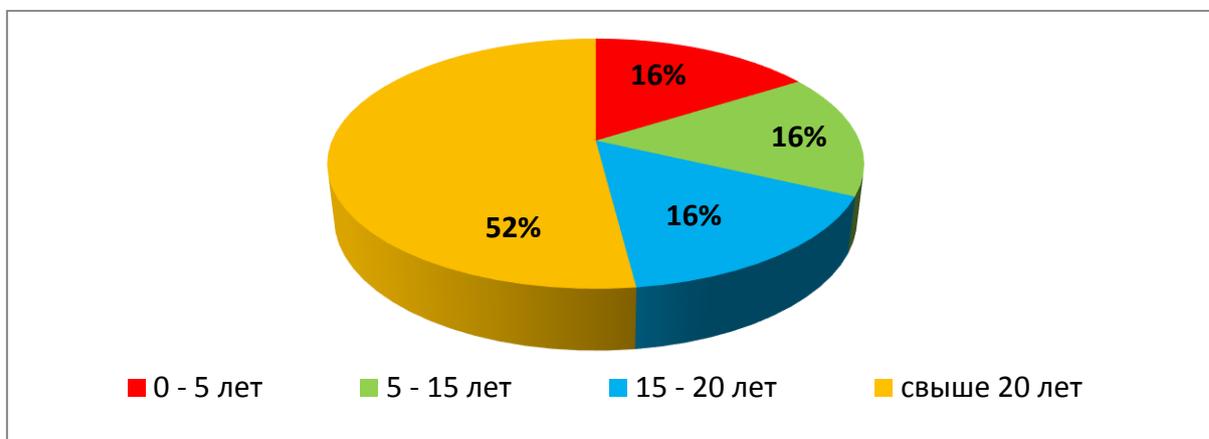
В ОУ работают: заместитель директора по дошкольному воспитанию, 5 педагогов:

- 4 воспитателя,

- 1 музыкальный руководитель по совмещению инструктор по физической культуре и воспитатель.

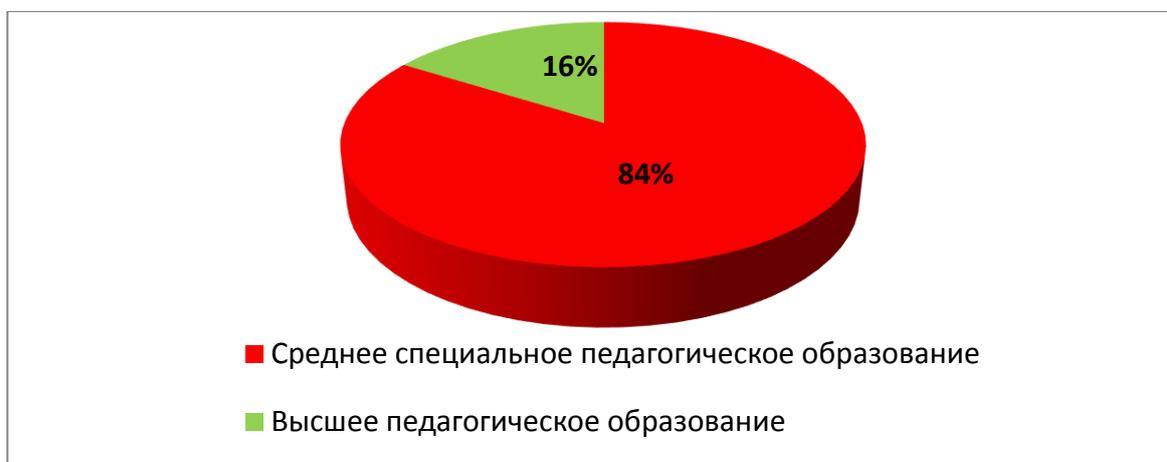
Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Педагогический стаж



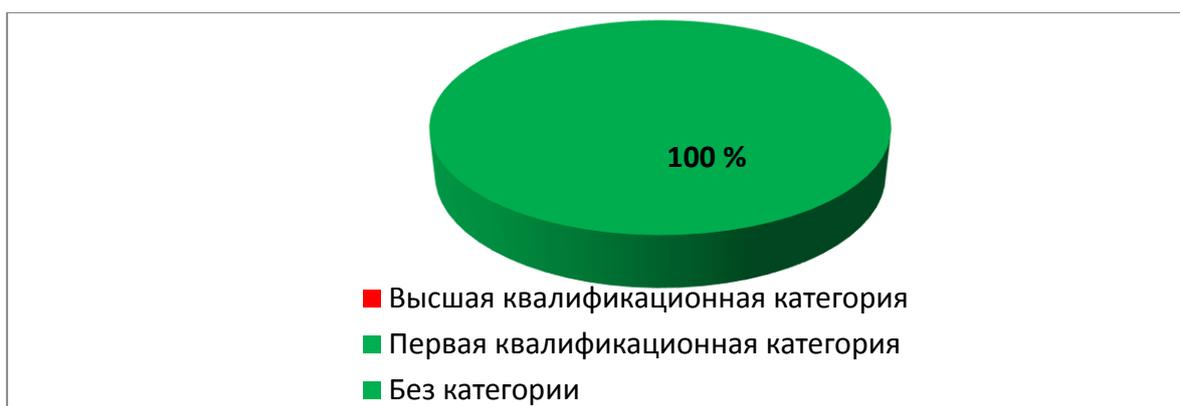
Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень образования педагогов ОУ



Все педагоги ОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Уровень квалификации педагогов ОУ 2021 г



Курсы повышения квалификации у всех педагогов ОУ (100%) пройдены:

Название курса	Место прохождения	Форма обучения	Количество часов	Дата прохождения
«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г.Брянск	дистанционная	72 часа	Июль 2021г.
«Профилактика гриппа и острых респираторных»	ООО «Центр инновационного образования и	дистанционная	36 часов	Март 2021г.

вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции «COVID-19»	воспитания» г.Саратов			
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	дистанционная	36 часов	Март 2021г.
«Игровые технологии в дошкольном образовании»	«Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	дистанционная	10 часов	январь 2021 год
«Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ»	«Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	дистанционная	3 часа	январь 2021 год
«Основы здорового питания для дошкольников»	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роspotребнадзора г.Новосибирск	Дистанционная	15 часов	январь 2021 год

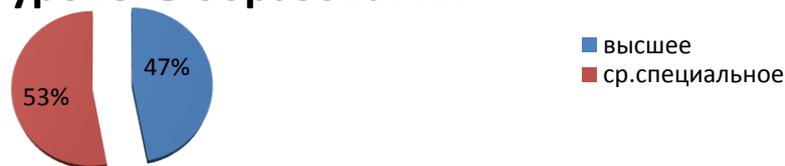
Педагоги ОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ОУ имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

Вывод: Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Оценка качества кадрового потенциала педагогов школы
на уровне начального, основного и среднего общего образования**

уровень образования



47% - 9 педагогов имеют высшее образование, 53% - 10 педагогов – среднее специальное

Уровень квалификации педагогического персонала:

Высшая категория – 4 педагога (21%), первая категория - 9 педагогов (47%), соответствие - 5 учителей (32%)

категории



- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года) - 100%

- доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений) - 47%

Аттестация педагогов пройдена педагогами в соответствии с заявленным графиком. Аттестовано 2 педагога – 11 % на высшую категорию, 1 педагог – 5,5 % на первую категорию. 100% педагогов имеют курсовую подготовку, 14 человек прошли курсы повышения в 2021 г.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016); ООО «Инфоурок», Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва», АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово и др.

Информация об учителях, прошедших курсы повышения квалификации в 2021 году представлена в таблице:

№ п\п	ФИО	Организация, где проходили обучение	Тема ПК	Кол-во часов
1		КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)	72

	Авдеенко Елена Михайловна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Варианты оптимизации учебных занятий Фронтально-парные занятия	40
		АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово	«Педагогика дополнительного образования»	520
2	Винтер Наталья Алексеевна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Подготовка педагогов к проведению мастер- классов в деятельностном подходе	24
		АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово	«Педагогика дополнительного образования»	520
		КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Варианты оптимизации учебных занятий	36
3	Ильина Светлана Николаевна	<i>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</i>	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя физики	36
		АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово	«Педагогика дополнительного образования»	520
		КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	«Новые технологии совместного изучения»	40 часов
		КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Директорский клуб «Управление учебно-	36 часов

			воспитательным процессом в ШНОР»	
4	Кириенко Ольга Николаевна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников	72
		<i>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</i>	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя биологии	36
		АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово	«Педагогика дополнительного образования»	520
		КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Варианты оптимизации учебных занятий	36
5	Кузнецова Христина Андреевна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Варианты оптимизации учебных занятий	36
		АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово	«Педагогика дополнительного образования»	520
		КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Варианты оптимизации учебных занятий	36

6	Масленко Ирина Владимировна	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан	Методика обучения дисциплине «История» и «Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	72
			Методика обучения дисциплине «Русский язык» и «Литература» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	72
7	Новокрещина Наталья Леонидовна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	72
		АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово	«Педагогика дополнительного образования»	520
		КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Варианты оптимизации учебных занятий	36
8	Помогаев Михаил Александрович	<i>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</i>	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя химии	36
		Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального	112

			проекта «Учитель будущего»	
		<i>АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово</i>	Переподготовка «Педагогика и методика преподавания учебного предмета «Химия».	520
9	Пушмынцев Виктор Владимирович	<i>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</i>	«IT-куб»: педагоги дополнительного образования	36
		КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Варианты оптимизации учебных занятий	36
10	Пушмынцева Ася Викторовна	ООО Московский институт повышения квалификации и переподготовки педагогов	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	72
		ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»	Особенности преподавания предметов «Русский родной язык», «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС.	36
		ООО «Инфоурок»	Функциональная грамотность школьников	72
11	Соколов Евгений Владимирович	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112

12	Соловьева Ирина Юрьевна	АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово	«Педагогика дополнительного образования»	520
		КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Варианты оптимизации учебных занятий	36
		КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников	72
13	Терещенко Олеся Александровна	Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, г. Кемерово	«Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре»	520
14	Шкуратова Анджелика Рашидовна	АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово	«Педагогика дополнительного образования»	520
		КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников	72
		КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Варианты оптимизации учебных занятий	36

100% педагогов обучаются на сайте «Единый урок» по следующим темам:

- Профессиональная переподготовка «Цифровая грамотность педагогического работника» 10%
- Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций 15%
- Методология и технологии дистанционного обучения 20%
- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях. 100%

- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ Об образовании в РФ» 100%
- Организация правового просвещения в ОО в соответствии с основами гос. политики РФ в сфере развития правовой грамотности граждан. 25%
- Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. 15%
- Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса. 45%

Тематика повышения квалификации определялась задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности.

Анализ технологий преподавания

Технология	% педагогов, владеющих ею
проблемного обучения	15 человек - 75%
Методика организации ФПЗ	12 человек – 60%
проектно-исследовательская	20 человек - 100%
технологии критериального оценивания	10 человек – 50%
цифровые технологии	19 человек – 95%
технологии дистанционного обучения	6 человек – 30%

Вывод: поставить основные задачи на следующий учебный год – освоение технологий смешанного обучения.

Педагоги школы стали участниками и краевых, муниципальных и школьных мероприятий в 2021 г:

Профессиональные конкурсы

Уровень	Название конкурса	ФИО педагогов	Результат/ участие	% педагогов от общего числа
Краевой	Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций»	Новокрещина Н.Л.	Участие	6%
Краевой уровень	Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Финансовая грамотность в контексте реальных жизненных ситуаций»	Винтер Н.А. Авдеенко Е.М. Новокрещина Н.Л.	Участие	19%
Краевой	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи – 2021»	Винтер Наталья Алексеевна Авдеенко Елена Михайловна	Участие	12%
Муницип. уровень	Профессиональный муниципальный конкурс «Учитель года»	Кириенко Ольга Николаевна	Участие	6%

Школьный уровень	Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Мельникова А.А., Кириенко О.Н., Пушмынцева А.В., Татаринцева В.В.	Участие	25%
------------------	---	---	---------	-----

Таким образом, % вовлеченности педагогов в профессиональные конкурсы – 14%

Онлайн – конференции, вебинары, семинары

№ П\П	ФИО полностью	Мероприятие	Уровень	Результат участия	Форма участия
1	Ильина Светлана Николаевна	Межрегиональная конференция «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения»	Межрегиональный	Спикер межрегионального семинара	Онлайн
	Ильина Светлана Николаевна	Директорский семинар с участием руководителей муниципальных отделов образования «Разработка концепции воспитания в общем образовании в сельских муниципальных районах Красноярского края»	Краевой	Сертификат	Очно
2	Винтер Наталья Алексеевна	Межрегиональная конференция «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения»	Межрегиональный	Спикер межрегионального семинара	Онлайн
	Винтер Наталья Алексеевна	«Типичные нарушения в рамках федерального государственного контроля качества образования»	Краевой	Вебинар	Онлайн
	Винтер Наталья Алексеевна	Самообследование: работа с результатами внутренней и внешней оценки качества образования (внутренняя и внешняя оценки)	Краевой	Вебинар	Онлайн
	Винтер Наталья Алексеевна	Конференция по функциональной грамотности	Муниципальный	Сертификат	Онлайн
	Винтер Наталья	Форум управленческих практик «Управление качеством образования в	Краевой	Сертификат	Онлайн

	Алексеева	условиях новой реальности» Стажировка.			
	Винтер Наталья Алексеевна	Методические приемы в обучении решению контекстных задач» Часть 2» Дистанционно	Краевой	Сертификат	Онлайн
3	Новокрещина Наталья Леонидовна	«Достижение планируемых результатов младших школьников при формировании цифровой грамотности»	Краевой	Вебинар	Онлайн
4	Соловьева Ирина Юрьевна	Вебинары. Педагогического марафона. «Подходы к формированию математической грамотности»	Краевой	Вебинар	Онлайн
5	Шкуратова Анжелика Рашидовна	Создание электронной книги от Word через PDF в Flip PDF - мастер -класс	Всероссийский	Свидетельство о Росконкурс РФ	Онлайн
6	Кириенко Ольга Николаевна	С налогами на ты - онлайн урок	Всероссийский	Сертификат, центральный банк РФ	Онлайн
	Кириенко Ольга Николаевна	Вклады: как сохранить и преумножить	Всероссийский	Сертификат, центральный банк РФ	Онлайн
	Кириенко Ольга Николаевна	Моя профессия - педагог	Всероссийский	Сертификат, центральный банк РФ	Онлайн
	Кириенко Ольга Николаевна	Азбука страхования: пять важных советов, которые тебе помогут.	Всероссийский	Сертификат, центральный банк РФ	Онлайн
7	Масленко Ирина Владимировна	«Работа с текстами на уроках истории: инструменты источниковедческого и историографического анализа»	Краевой	Вебинар	Онлайн
8	Пушмынцева Ася Викторовна	«Лайфхаки онлайн учителя»	Краевой	Вебинар	Онлайн

	Пушмынце ва Ася Викторовн а	«Олимпиады для школьников: как подготовить с нуля»	Краевой	Вебинар	Онлайн
	Пушмынце ва Ася Викторовн а	ОГЭ по русскому языку. Подготовка учащихся к написанию сжатого изложения	Краевой	Вебинар	Онлайн
9	Терещенко Олеся Александр овна	Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленным ФГОС ООО	Краевой	Вебинар	Онлайн
10	Соколов Евгений Владимир ович	Обновление содержания географического образования в соответствии с примерной рабочей программой и ФГОС ООО	Краевой	Вебинар	Онлайн

Педагоги систематически участвуют в вебинарах на образовательных платформах ЦНППМ, КИПК, УЧИ.ру, ЯндексУчебник, Российский учебник.

Образовательные проекты и сетевые образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2021 г.

№	Название (авторских, своих) проектов	ФИО/Уровень
1	Сетевая грантовая программа профессиональной подготовки «Юный фермер»	В реализации практики: Помогаев М.А. Кириенко О.Н., Соколов Е.В. Царина Л.С/ краевой
2	Азбука формирования финансовой грамотности в начальной школе.	Винтер Н.А / школьный
3	Сетевая программа «Технолаб»	Пушмынцев В.В./муниципальный
4	Сетевая программа «ПроЛайфхак»	Соколов Е.В.
5	Малая родина: «Дорожная азбука. Перекресток».	Кузнецова Христина Андреевна/ муниципальный
6	Мой край – мое дело «Известные люди села Малый Имыш»	Кузнецова Христина Андреевна/ Краевой

Вывод: кадровые условия МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ. Педагоги вовлечены в мероприятия, направленные на повышение качества образования. Учителя своевременно проходят курсовую подготовку, участвуют в семинарах, вебинарах и профессиональных конкурсах.

В ходе работы обнаружены следующие проблемы:

1. Слабая подготовка педагогов по использованию новых инструментов организации обучения, использования цифровых образовательных ресурсов.

2. Несистематическое использование приемов формирования функциональной грамотности. На эти аспекты предстоит обратить особое внимание при реализации программы развития и Программы повышения качества образования. Более интенсивно внедрять оречевление учебного материала на уроках.

8. Учебно- методическое и информационное обеспечение

Обучение обучающихся ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО УО, ФГОС ООО, ФКГОС общего образования, с учетом примерных и авторских программ, на основе Положения о рабочей программе МБОУ «Малоимышская СОШ» Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Дошкольная группа

Дошкольная группа укомплектована методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Информационно-методический материал размещен на сайте: <http://malimcad.ru>

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение дошкольной группы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Школа:

Все обучающиеся школы – 100% обеспечены учебниками по учебным программам в соответствии с УМК школы (Приложение на сайте школы)

8.1 Информационно – методические условия школы:

Информационно-образовательная среда образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В МБОУ «Малоимышская СОШ» созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Действует контрольно-пропускной режим.

Необходимо обеспечивать развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса. Продолжить ведение электронного журнала. Оборудовать библиотеку как информационно-методический центр. Следует обновить рабочие места педагогов, установить локальную сеть для ведения электронного документооборота.

8.2. Нормативно - методическое и техническое обеспечение элементов инфраструктуры

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: электронные паспорта кабинетов	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	100%
	1.2.1. УМК по всем предметам	100%
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам	100%
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов: иностранный язык, литература	50%
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	40%
1.2.5. Учебно-практическое оборудование: предметам учебных планов		70%
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех предметных кабинетах	100 %
2. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг, журналов, газет	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютер с выходом в Интернет	в наличии
3. Компоненты оснащения столовой	Обеденный зал, зона для приготовления пищи в соответствии с нормами СанПиН	56 посадочных мест

8.3. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

№	Информационные возможности:
1	реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
2	ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке
3	редактирования и структурирования текста средствами текстового
4	записи и обработки микроскопического изображения, и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование)
5	создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.); создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий
6	выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением
7	вывода информации на бумагу и т. п.

8	информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет
9	поиска и получения информации
10	использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)
11	создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления
12	включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений, в том числе с использованием: цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; в вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений
13	исполнение музыкальных произведений с применением традиционных народных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов
14	художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов
15	занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр
16	размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации
17	проведения массовых мероприятий, собраний, представлений
18	досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием

8.4. Материально-технические:

№	Оборудование	Количество
1	Комплекс лабораторного оборудования по физике, цифровые лаборатории	1
2	Комплекс лабораторного оборудования по биологии, цифровые лаборатории	1
3	Комплекс лабораторного оборудования по химии, цифровые лаборатории	1
4	Комплекс лабораторного оборудования по географии	1
5	Количество автоматизированных рабочих мест	12
6	Комплекты гербариев, карт, демонстрационных материалов по предметам в начальной школе	2
7	Фотоаппарат	1
8	Предметно-развивающий конструктор	3
9	Шахматные и теннисные столы	3
10	Игры	В каждом классе

8.5. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом.

В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- в шаговой доступности стадион;

- баскетбольная площадка
- полоса препятствий.

Оснащение необходимым оборудованием (обновлено в 2021 г.) позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Для организации прогулок и отдыха имеется площадка и беседка.

Организация летнего отдыха детей:

В 2021 г в условиях соблюдения мер по профилактике Ковид 19 в ОО работал оздоровительный лагерь «Камешок», его посещали 40 обучающихся (39%). В это же время были задействованы в ТОС – 10 человек (13%) обучающихся. Общий охват отдыхом и трудовой занятостью в летний период составил – 52%.

Организация питания:

В школе организовано льготное для 100% обучающихся 1-4 классов, 100% обучающихся с ОВЗ. 49% обучающихся 5-9 классов за счет федеральных ассигнований, 43% обучающихся 10-11 классов питаются за счет бюджетных ассигнований. Для дополнительного питания детей и персонала в столовой имеется буфет. Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медсестрой КГБУ «Ужурская районная больница» в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 27.07.2017 № ЛО-24-01-003703. Для лечебно- оздоровительной работы в школе работает медицинская сестра. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Обеспечение безопасности:

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,5 м;
- система видеонаблюдения – камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

8.6. Наличие инновационных механизмов работы

Программа развития МБОУ «Малоимышская СОШ» реализуется через ряд проектов, направленных на достижение новых образовательных результатов. Эти проекты отражены на сайте в закладке «Управление проектами».

В частности, с целью повышения качества обучения проанализированы образовательные дефициты на всех ступенях образования составлена и реализуется Программа повышения качества образования», «Программа формирования функциональной грамотности школьников», обновлена программа повышения качества образования.

Третий год в школе реализуется образовательная практика «Агробизнес образование в сельской школе», направленная на формирования «сельскохозяйственной компетентности». Для достижения результатов ведется деятельность по 3 направлениям: «Растениеводство», «Животноводство», агротехническая грамотность.. На территории пришкольного участка функционирует пришкольная ферма, в классах и на пришкольном участке осуществляется экспериментальная и исследовательская деятельность по выращиванию растений.

С целью улучшения условий для реализации естественно-научного направления функционирует с 2021г. Точка роста на базе МБОУ «Малоимышская СОШ».

8.7. Методическая работа

В МБОУ «Малоимышская СОШ» функционирует организационный координационный орган методической работы – методический совет. Совет имеет функцию повышения методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Он обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований образовательной программы. План методической работы включает в себя мероприятия, посвященные проблемам реализации образовательной программы, организации внутренней системы оценки качества образования, преемственности технологий, форм и методов работы между дошкольной группой, начальной, основной и средней школами, в том числе с учащимися с ОВЗ.

Модель включает «Постоянно действующий семинар», он становится основной формой методической работы. Наиболее эффективным является сочетание практических и теоретических занятий. При наличии молодых специалистов функционирует «Школа молодого педагога». Для обеспечения индивидуальности методического сопровождения работа в «Школе молодого педагога» организуется работа в парах наставничества. В МБОУ «Малоимышская СОШ» функционирует 4 объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО предметников гуманитарного цикла, ШМО педагогов дополнительного образования, ИЗО, технологии, физической культуры. Творческие группы создаются на разных уровнях (школьном, районном) и рассматривают наиболее актуальные проблемы образования. Работают по утвержденному управленческому проекту. В 2021 г. основной упор сделан на внедрение современных методов формирования УУД и реализации фронтально-парного цикла, обеспечивающих освоение обучающимся образовательных программ.

Методическая работа реализуется в разнообразных формах: обучающие семинары, заседания методических объединений, конференции, разработческие семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки и внеурочные занятия.

Методическая тема школы *«Профессиональная компетентность педагога - механизм повышения качества образования в условиях реализации Национальных проектов ОБРАЗОВАНИЯ».*

Задачи:

1. Организовать работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов посредством реализации постоянно действующих семинарских занятий, конкурсов.
2. Участвовать в реализации школьных и муниципальных проектов.
3. Обеспечить своевременное прохождение кусов повышения квалификации и аттестации педагогов.
4. Обеспечить участие в Конференции по функциональной грамотности; конкурсах «Учитель года», «Фрагмент урока/занятия», заседаниях РМО и др.;
5. Обеспечить реализацию сетевых образовательных программ «Технолаб», «Профлайфхак», «Юный фермер».

Заседания рабочих групп:

1. Изучение и пополнение нормативно-правовой базы обновления ФГОС на начальном и основном уровнях образования.
2. Разработка нормативно-правой документации ОО:
 - функционирование ППК в инклюзивном образовании;
 - Программа повышения качества образования в конструкторе;
 - нормативно-правовая документация по функционированию Точки роста.

Постоянно действующий семинар: «Средства формирования УУД», методическая неделя, профессиональные конкурсы.

- Семинар: «Содержание изменений в обновленном стандарте образования».
- Разработнический семинар «Приемы групповой работы учащихся на уроке».
- Семинар «Работа с сайтом по функциональной грамотности».
- Школьный конкурс «Учитель года» прошел в декабре. Приняли участие 4 человека.
- Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2021» прошел с участием нашего педагога Кириенко О.Н.

На межрегиональной конференции была представлена практика: «Агрообразование как средство развития естественно-научной грамотности».

Большая работа методическим советом проделана в рамках пополнения нормативно-правовой базы инклюзивного образования, обновлена нормативно-правовая база школьного консилиума, внесены изменения в образовательные программы НОО и ООО, в том числе в адаптированные в соответствии с новой нормативно правовой базой. Обновлены локальные акты о приеме детей в ОО. Усилиями методического совета школы разработана программа новая программа повышения качества образования, Программа повышения функциональной грамотности учащихся.

В текущем году в школе работает 2 молодых педагога за каждым был закреплен наставник (Терещенко О.А. – *наставник* Винтер Н.А., Пушмынцев В.В. – учитель информатики, наставник Ильина С.Н.), наставники консультировали молодых специалистов индивидуально, посещали уроки и оказывали методическую помощь. А также проводились плановые заседания по вопросам организации образовательной деятельности. Молодые специалисты посещали районные семинары и участвовали в работе школьных методических объединений. Делали пробы оценивания уроков, составляли и проводили уроки по формированию УУД.

Вывод: информационные и учебно-методические условия МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

9. Обеспеченность библиотечно-информационной деятельности

Дошкольная группа укомплектована методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Информационно-методический материал размещаем на сайте: <http://malimcad.ru>

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение дошкольной группы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Школьная библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения по адресу ул. Кооперативная 1 а. Занимает помещение – комнату площадью 33,3 кв.м. Капитальный ремонт произведен в июле 2021 года. Библиотека оборудована односекционными (5) и двухсекционными (6) стеллажами. Освещение

соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Читальный зал библиотеки находится в этой же комнате, рассчитан на 10 рабочих мест. Организует работу библиотеки и читального зала один работник - педагог –библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 8.30 до 15.00 ежедневно без перерыва на обед, выходные дни (суббота, воскресенье). Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотека МБОУ «Малоимышская СОШ» укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Реализация образовательной программы на 100% обеспечена учебниками. Библиотека использует ресурсы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края. Использует ресурсы Российской национальной библиотеки в исследовательской деятельности.

Контрольные показатели:

Книжный фонд – 12137 экземпляров.

Фонд учебников - 3686 экземпляров.

- инвентарные книги (7 шт.);

- читательские формуляры (по количеству учеников и педагогов);

- дневник библиотеки;

- папка с приказами;

- папка с разработками мероприятий.

Записи ведутся своевременно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается, доступ открытый. Все издания технически обработаны. Ведется постоянный учет новых поступлений.

В библиотеке находится 2 стационарных компьютера. Имеется безлимитный Internet, Wi-Fi.

Вывод: в школьной библиотеке созданы условия для реализации образовательных программ школы.

10. Материально-техническое обеспечения

10.1 Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольной группы.

1	Общая площадь зданий (помещений)	655 кв.м.
2	площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	655 кв.м.
3	групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	464 кв.м.
4	дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	50 кв.м.

В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В ОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

Помещения развивающей предметно-пространственной среды

№	Помещение для организации обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов	Приобретено
1.	Методический кабинет -1	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	<p>Более 300 методических книг и пособий, ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт., Фотоаппарат – 2 шт., Развивающие дидактические игры и игрушки. Методические пособия – более 200 наименований. Диски, кассеты, картины – около 200 наименований. Мультимедиа-проектор – 1 шт., Экран – 2 шт., Стол рабочий – 1 шт.,</p>	<p>Методическая литература. Наглядный материал Развивающие и дидактические игры.</p>
2.	Музыкальный-спортивный зал – 1	<p>Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.</p>	<p>Аккордеон, приставка РОУЛТЕР, Телевизор, экран, театральные костюмы для детей и взрослых – более 50 наименований, стол рабочий – 1 шт. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Обручи, детское баскетбольное кольцо, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений. Массажная дорожка для ног, деревянная дуга, мешки для прыжков, мячи баскетбольные и волейбольные. Гимнастическая стенка 1 шт. Скамейки 3 шт. Палас- 3 шт. Маты – 2 шт.</p>	<p>Театральные костюмы. Развивающие игры. Атрибуты для музыкальных игр. Атрибуты для спортивных и подвижных игр. Пособия для эстетического оформления интерьера.</p>

3	Групповые помещения - 3	Для индивидуальных занятий, свободной деятельности.	<p>Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы);</p> <p>Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики;</p> <p>Доска для наглядного материала;</p> <p>Стол кухонный – 2 шт.</p> <p>Стол детский – 5 шт.</p> <p>Стул детский –20 шт.</p> <p>Стеллаж для игрушек и пособий – 4 шт.</p> <p>Стул взрослый – 2 шт.</p> <p>Стол взрослый –2 шт.</p> <p>Игровые зоны.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Игровые модули.</p> <p>Конструктор из крупных мягких деталей.</p> <p>Бизиборд.</p> <p>Сухой бассейн.</p> <p>Детская кухня.</p> <p>Детская горка.</p>	<p>Развивающие и дидактические игры.</p> <p>Диагностический материал.</p> <p>Игрушки.</p>
4	Коридоры ДОУ		<p>Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.</p>	
5	Участки		<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование</p>	

Созданная в ОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивают решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Дошкольная группа оснащена 4-мя компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет.

На сегодня электронные образовательные ресурсы значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования – это оформление документации, распространение образовательных услуг дошкольного учреждения, подготовка педагогов к занятиям и т. д.

Под электронными образовательными ресурсами – мы понимаем учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию, необходимую для эффективной организации образовательного процесса, представленную в цифровом виде. Использование ЭОР в нашем ОУ ведется в следующих направлениях:

- повышение компетентности педагогов в использовании мультимедиа - ЭОР в образовательной деятельности ОУ.

- организация образовательной деятельности детей с использованием мультимедиа – ЭОР;

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Приобрести: - мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

10.2. Выполнение требований образовательных стандартов школы

В соответствии с требованиями образовательных стандартов в образовательной организации имеются:

№	Показатель	Единица
1	Помещения для организации питания обучающихся: готовочный цех, склад, столовая зона	1
2	Гардероб	1
3	Санузлы	3
4	Пришкольный участок с игровой, спортивной зоной и зоной отдыха	1
5	Административные помещения	3
6	Учебные кабинеты	13

10.3 Сведения о материально – техническом обеспечении образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует ст. 7 Закона РФ "Об образовании в РФ", ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОУО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10), "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Наименование	Количество
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	13
Их площадь (м2)	670 кв. м
Спортивный зал	1 - 300 м кв
Столовая	1 - 58 м. кв
Количество посадочных мест в столовой	54
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	130
Численность обучающихся, получающих льготное горячее питание	100
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	1
Мастерские (для мальчиков, для девочек)	2
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	10
Подключение к сети Интернет	10
Оборудование	
Компьютер	10
Принтер	4
МФУ	4
Музыкальная система	1

DVD	1
Видеопроектор	7
Ноутбук	14
Интерактивная доска	1
Мобильная акустическая система	4
Цифровой микроскоп	1
Лабораторные микроскопы	10

10.4 Нормативно - методическое и техническое обеспечение элементов инфраструктуры

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: электронные паспорта кабинетов	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	100%
	1.2.1. УМК по всем предметам	100%
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам	100%
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов: иностранный язык, литература	10%
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	40%
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: предметам учебных планов	50%
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех предметных кабинетах	50 %
2. Компоненты оснащения библиотек и	Стеллажи для книг, журналов, газет	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютер с выходом в Интернет	имеется
3. Компоненты оснащения столовой	Обеденный зал, зона для приготовления пищи в соответствии с нормами СанПиН	54 посадочных места

Вывод: В школе организовано пространство для всех уровней образования, приобретено современное демонстрационное, лабораторное цифровое оборудование, наглядные и интерактивные учебные пособия. В школе имеются специализированные кабинеты информатики, физики, кабинеты технологии. Все помещения в МБОУ «Малоимышская СОШ» обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличие лабораторное и демонстрационного оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами. Организовано пространство для приема пищи и отдыха обучающихся.

Раздел 2.

11. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (с учетом дошкольной группы).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	158 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета дошкольной группы и 1 класса)	53 человека / 44 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) (профильная)	3 -
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 11%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 17%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человека/ 46 %
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/человек/9 %
1.19.2	Регионального уровня	3 человека/ 7 %
1.19.3	Федерального уровня	2 человека/ 4 %
1.20	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	127 человек/100 % <i>без дошкольной группы</i>
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 человек/12,5%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том	18+6=24

	числе:	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 40%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 40 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/58%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/87%
1.29.2	Высшая	5 человек/ 28 %
1.30	Первая	16 человек/67%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.2	До 5 лет	2 человека/8%
1.31	Свыше 30 лет	7 человек/ 29 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/12,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц (9,4)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы на одного учащегося.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	127 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Школа 1480 кв. м. всего 12 кв. м. Дошкольная группа 654,8 кв. м всего 21,1 кв

12. Заключение

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ» практически отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставом МБОУ «Малоимышская СОШ».

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ФГОС. Но обозначились проблемы в сдаче итоговой аттестации и улучшении индекса образовательных условий организации. Поэтому разработана новая программа повышения качества образования и активно осуществляется работа в проекте «Школы с низкими образовательными результатами».

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- педагоги школы являются участниками муниципальных и краевых конкурсов «Учитель года», «Занятие по формированию математической грамотности», фестиваля «Финансовые истории моей семьи» и др., имеют достижения в реализации проектов и образовательных программ «Летняя радуга», «Шаг навстречу», «Мой край – мое дело»;
- обучавшиеся школы имеют высокие достижения в муниципальных, региональных и международных конкурсах;
- обновлена материально-техническая и технологическая база естественно-научной направленности, в 2021 г. начала функционировать Точка роста естественно-научной и технологической направленности;
- обновлен спортивный зал и его оборудование.

Уникальными достижениями стали:

Организация образовательной практики школы по профориентации учащихся и обеспечение их подготовки к более осознанному выбору профессии. В соответствии с Концепцией развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края образовательная организация имеет положительную динамику формирования сельскохозяйственной грамотности:

- реализуются модули сетевой грантовой программы ранней профориентации «Юный фермер» («Агрономия», «Животноводство», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»),
- установлены партнерские отношения с агропредприятиями АО «Искра», АО «Солгонское»;
- функционирует школьная мини-ферма (пони, куры, кролики).

Включенность в практику осуществляется по желанию обучающихся и их родителей. Вовлечены 68% обучающихся. Используются разнообразные формы организации учебной, практической и производственной деятельности.

Ключевой проблемой не позволяющей школе последовательно улучшать качество своей деятельности является низкий уровень индекса социальных условий (имеющий постоянную отрицательную динамику). Дефицит высококвалифицированных кадров (*по математике, химии, английскому языку*): наличие внутреннего совместительства, педагогов с переподготовкой.

Выделим направления деятельности, соответствующие базовым компонентам цикла управления качеством образования. Также особое внимание сосредоточим на

использовании различных форм мониторинга, поддержки педагогов, повышению их уровня квалификации.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные **задачи деятельности школы:**

- обеспечить условия, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ на основе ИОМ и образовательных событий для обучающихся;
- повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии (цифровые и дистанционные технологии, методику ФПЗ т.д.);
- наметить сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, направленное на повышения качества образования обучающихся школы;
- работать над формированием функциональной грамотности на уроках и факультативных курсах;
- совершенствовать систему повышения квалификации педагогических работников школы: осуществлять непрерывное повышение квалификации через очные, дистанционные курсы, участие в семинарах, вебинарах, продолжить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Повысить профессиональный уровень педагогов по направлениям: цифровая образовательная среда, введение обновленного федерального образовательного стандарта. Привлечь молодых специалистов.
- планировать и реализовывать просветительскую работу с родителями обучающихся, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости осознанного отношения к процессу обучения, повышению мотивации обучающихся;
- внести изменения в организацию внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО. Продумать и предложить программы по развитию музыкального и изобразительного творчества;
- обеспечить выполнение всех модулей Программы воспитания, направленной на развитие личности. Организовать систему мероприятий по развитию ученического самоуправления;
- вовлекать обучающихся в мероприятия проектов «Билет в будущее», «Проектория», направленных на профессиональное самоопределение и развитие творческих способностей. Участвовать с обучающимися с ОВЗ в мероприятиях «Абилимпикс», «Лучший по профессии» и др.
- внедрить в систему управление качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня (Управленческие проекты);
- обеспечить реализацию проектов Программы развития «Новые горизонты в образовании», «Цифровой мир», «Школа современного родителя», направленных на повышение качества образования, улучшение цифровой образовательной среды и становление эффективного взаимодействия с родителями;
- обеспечить укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.