

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малонмышская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

На заседании методического совета
учебно-воспитательной работе
Протокол № 6

от «04» сентября 2022 г.

Председатель М. С. Винтер Н.А.

«Согласовано»

заместитель директора по
МБОУ «Малонмышская СОШ»
Ильина С.Н.

от «04» сентября 2022 г.

«Утверждаю»

директора
МБОУ «Малонмышская СОШ»

Помогачев М.А.
от «06» августа 2022 г. №158



**Рабочая программа учебного курса
«Обществознание» 6 класс**

Программу составил: учитель истории
Соловьева И.Ю.

1. Пояснительная записка

Вклад учебного предмета в общее образование

Место и роль предмета «Обществознание» в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, Экономические, политические, правовые, этические. Социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире.

Особенности рабочей программы по предмету

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часа. (1 час в неделю)

Формы и методы работы с учащимися

Устные ответы, тестирование, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская.

Рабочая программа рассчитана на применение в **шестом** классе средней общеобразовательной школы в 2016-2017 учебном году.

Структура рабочей программы:

Рабочая программа состоит из Пояснительной записки, описания предметного курса, тематического планирования, поурочного планирования, методических рекомендаций.

Срок реализации рабочей программы 2015-2016 учебный год

2.Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания и методического аппарата УМК

1. Учебник «Обществознание» для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др. полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету

ОУ.
тетрадь.
Л.Н.Боголюбова.

2.Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс: рабочая
3.Поурочные разработки к учебнику

Структура и специфика курса: Курс «Обществознание» в 6 классе состоит из трёх разделов, материал которых раскрывает тему «Человек». В первой главе учащиеся знакомятся с понятием «личность», знакомятся с потребностями человека, осознают труд как главную потребность человека, основу формирования личности, основу жизненного успеха человека. Во второй главе учащиеся знакомятся с понятием «межличностные отношения», местом человека в группе, нормами и видами общения, учатся вести себя в конфликтной ситуации. В третьей главе учащиеся знакомятся с **нравственными качествами личности**.

Целевые установки для класса

- 1.Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 2.Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.
3. Способствовать развитию:
 - умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,
 - умения анализировать и систематизировать получаемые данные,
 - освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в данных классах отводится по 1 часу. 34 часа в год на 34 рабочих недели.

Распределение учебного материала в 6 классе

| № | Наименование главы | Количество часов |
|----|--------------------------------|------------------|
| | Введение | 1 ч |
| 1. | Человек в социальном измерении | 12 |
| 2. | Человек среди людей | 10 |

| | | |
|--------------|---------------------------|-----------|
| 3. | Нравственные основы жизни | 8 |
| 4. | Повторение | 4 |
| Итого | | 35 |

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3. Ценность образования, труда.
4. Ценность семьи, здорового образа жизни
5. Толерантное отношение к людям другой национальности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

Предметные результаты: в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, мини-проекты

Система оценки достижений

учащихся:

развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «5» - дается четкий,

ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «4» - большинство

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное

количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценки тестового задания:

| | |
|------------|-------------------------|
| 90-100 % | 5 «отлично» |
| 70-89 % | 4 «хорошо» |
| 50-69 % | 3 «удовлетворительно» |
| Менее 50 % | 2 «неудовлетворительно» |

6.Содержание учебного курса

| № | Тема | Кол-во часов, краткое содержание учебной темы | |
|----|--|--|------------|
| 1. | Введение | Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе | 1 ч |
| 2 | Глава I. Человек в социальном измерении | Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. | 12ч |
| 3. | Глава II. Человек среди людей | Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. | 10 ч |
| 4 | Глава III. Нравственные основы жизни | Добро, смелость и страх. Человечность. | 8 ч |
| 5. | Итоговое повторение | Повторение и обобщение материала курса обществознания. | 4 ч |
| | | | |

7. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ

| № и тема урока | Кол-во час | Элементы содержания урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Дата |
|--|------------|---|--|------------------|------|
| Введение (1 час) | | | | | |
| 1. Вводный урок | 1 | Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | введение | |
| Глава 1. Человек в социальном измерении (12 час) | | | | | |
| <p>Предметные: Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность, использовать ИКТ, находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее, исследовать практические ситуации.</p> <p>Личностные: смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.</p> | | | | | |
| 2 Человек | | Личность. Личность. Индивидуальность человека | Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/ | &1 | |
| 3 Человек – личность. | 1 1 | Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|--|
| <p>4 Человек познаёт мир.</p> <p>5 Человек познаёт себя.</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.</p> | <p>Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводят примеры проявления различных способностей людей</p> | <p>&2 Задание рубрики «В классе и дома» с 23-24</p> | |
| <p>6 Человек и его деятельность</p> <p>7 Формы деятельности</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности</p> | <p>Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.</p> | <p>&3 Задание рубрики «В классе и дома», с 31-32</p> | |
| <p>8 Потребности человека.</p> <p>9 Классификация потребностей</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми</p> | <p>Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> | <p>&4</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства | | |
| 10 На пути к жизненному успеху. | 1 | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность | Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. | &5 Задание рубрики «В классе и дома», с 47-48. |
| 11 На пути к взаимопомощи . | 1 | взаимопонимания и взаимопомощи. | | |
| 12 Практикум по теме «Человек в социальном измерении». | 1 | Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. | Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах , формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы. | Стр.48, сообщения |
| 13 Практикум по теме «Учимся оценивать себя». | 1 | Учимся размышлять | | |
| Глава 2. Человек среди людей (10 час) | | | | |
| <p>Предметные: Смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: Смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения.</p> | | | | |

Личностные:смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.

| | | | | |
|--|-------------------|---|---|---------------|
| <p>14 Межличностные отношения</p> <p>15 Сотрудничество</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p> | <p>Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> | <p>&6</p> |
| <p>16 Человек в группе</p> <p>17 Разновидности групп</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>.Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p> | <p>Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p> | <p>&7</p> |
| <p>18 Уроки Общение.</p> <p>19 Уроки Виды</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.</p> | <p>Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные стили общения.Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных</p> | <p>&8</p> |

| | | | | | |
|--|------------|---|--|-----------------|--|
| общение. | | Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться. | | |
| 20 Уроки Конфликты и отношения. 21 Уроки Конфликты в межличностных отношениях. | 1 1 | Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют , в чём заключается конструктивное решение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | &9 | |
| 22 Уроки Практикум по теме «Человек среди людей» 23 Уроки Практикум по теме «Человек и среда» | 1 1 | Ролевая игра « Человек среди людей » Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду | Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения. | Стр. 84 задания | |
| Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час) | | | | | |

Предметные: Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.

Личностные: Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».

| | | | | |
|---|---|--|--|-----|
| 24 Уроки Человек славен добрыми делами. | 1 | Человек славен добрыми делами Доброе – значит, хорошее. Мораль. | Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности». | &10 |
| 25 Уроки Человек славен делами. | 1 | Золотое правило морали. Учимся делать добро. | | |
| 26 Урок Будь смелым. | 1 | Смелость. Страх – защитная реакция человека. | Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | &11 |
| 27 Урок Будь защитникам | 1 | Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | | |
| 28 Урок Человек и человечность. | 1 | Человечность. Гуманизм– уважение и любовь к людям. | Раскрывают на примерах смысл понятия человечность. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём. | &12 |
| 29 Урок Человек и человеколюбие. | 1 | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------|
| | | | | |
| 30 Урок Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | Гуманизм – уважение и любовь к людям. | Отстаивают свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедях для выживания человечества. Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. | Стр.104 задания |
| 31 Урок Практикум по теме «Нравственные отношения» | 1 | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | | |

Уроки повторения (3 часа)

Предметные: Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.

Личностные: Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|--------------------|--|
| 32 Уроки Заключительные уроки | 1 | Нравственные основы жизни. | Получают навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. Проводят диагностику результатов обучения в 6 классе. | Защита Проектов | |
| 33 Уроки Заключительные уроки | 1 | Повторение | Подводят итоги учебной работы за год. | | |
| 34 Уроки Заключительные уроки | 1 | Повторение | | | |
| 35 | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | | |

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Боголюбов) и др. Издательство М: «Просвещение», 2013 г.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся.
3. Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс, поурочные разработки к учебнику (пособие для учителей)

Дополнительная литература для учащихся:

- «Я взрослею», сборник материалов для практикумов по обществознанию 5-6 класс, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;