




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»: на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» Протокол №6 от 04.06. 2022г. председатель МС:  Винтер Н.А.	«Согласовано»: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ильина С.Н.  04.06. 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А.  Пр.№158 от 06.06.2022г.
--	---	---



Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
4 класс.

Составитель: учитель начальных классов  
Новокрещина Н.Л.

с. Малый Имыш.  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса разработана на основе: - Закона «Об образовании в Р.Ф.» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г (с изменениями от 22.09.2011, приказ № 2357 «О внесении изменений»);

- Письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться;

- Авторской программы общеобразовательных учреждений «Математика 1 -4 классы» (авторы:; М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой учебно-методический комплект «Школа России»).

- Основной образовательной программы начального общего образования (принято на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», протокол № 1 от 30.08.2018 г., приказ № 178 от 31.08.2018 г.);

- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младших школьников;

- освоение начальных математических знаний;

- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся **научится**:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся **научится**:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без).

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы МБОУ «Малоимышская СОШ», определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

### **Числа от 1 до 1000 (повторение)**

Арифметические действия (12 ч)

### **Числа, которые больше 1000**

Нумерация (10 ч)

Величины (14 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Умножение и деление (17 ч)

Основное содержание обучения в первом полугодии составляют темы: «Числа от 1 до 1000» — повторение нумерации и четырёх арифметических действий с трёхзначными числами, а также большая тема «Числа, которые больше 1000», включающая в себя изучение нумерации многозначных чисел, величин (длина, площадь, масса, время), сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Продолжается работа над элементами алгебры (выражения, равенства и неравенства) и над геометрическим материалом. Рассматриваются новые виды простых и составных задач, в том числе с пропорциональными величинами.

### **Числа, которые больше 1000**

Умножение и деление (62 ч).

Систематизация и обобщение всего изученного (8 ч).

Расширение и углубление знаний (2 ч).

Основная тема второго полугодия — «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число», при изучении которой выделяется несколько этапов:

- устные и письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (вида  $18 \cdot 40$ ,  $243 \cdot 20$ ,  $532 \cdot 300$ );
- устные и письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями (вида  $600 : 29$ ,  $5600 : 800$ ,  $49800 : 600$ );
- устные и письменные приёмы умножения на двузначное и трёхзначное числа (вида  $12 \cdot 15$ ,  $632 \cdot 72$ ,  $782036$ ,  $769 \cdot 524$ ,  $327 \cdot 406$ );
- письменные приёмы деления на двузначное и трёхзначное числа (вида  $492 : 82$ ,  $5576 : 68$ ,  $1456 : 364$ );

знакомство с величинами: скорость, время, пройденное расстояние, связь между этими величинами.

*В течение всего года проводится:*

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### 3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Повторение (12 ч)</b>			
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	<p><b>Читать и записывать</b> числа от нуля до миллиона числа от 1 до 1000.</p> <p><b>Представлять</b> многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><b>Сравнивать и упорядочивать</b> числа, знаки сравнения.</p> <p><b>Применять</b> письменные алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p><b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3		Сложение нескольких слагаемых.	
4		Вычитание вида $903 - 574$ .	
5		Умножение трехзначного числа на однозначное.	
6		Применение алгоритма письменного умножения трехзначного числа на однозначное при вычислениях.	
7		Деление трехзначного числа на однозначное.	
8		Деление трехзначного числа на однозначное.	
9		Применение алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное при вычислениях.	
10		<b>Входная контрольная работа</b> «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	
11		Диаграммы.	
12		Что узнали. Чему научились.	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> <b>Нумерация (10 ч)</b>			
13		Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p><b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона.</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.</p> <p><b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p>
14		Чтение многозначных чисел.	
15		Запись многозначных чисел.	
16		Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
17		Сравнение многозначных чисел.	
18		Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	
19		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	

20		Класс миллионов. Класс миллиардов.	<p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p><b>Собрать</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе <b>создать</b> математический справочник «Наш город (село)».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
21		Что узнали. Чему научились.	
22		<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	
<i><b>Величины (14 ч)</b></i>			
23		Работа над ошибками. Единица длины — километр.	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени</p>
24		Таблица единиц длины.	
25		Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр.	
26		Таблица единиц площади.	
27		Измерение площади фигуры с помощью палетки.	
28		Единицы массы — центнер, тонна.	
29		Таблица единиц массы.	
30		Единицы времени.	
31		24-часовое исчисление времени суток.	
32		Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.	
33		Единицы времени — секунда.	
34		Единицы времени — век.	
35		Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.	
36		<b>Контрольная работа по теме «Единицы длины, массы, площади».</b>	



			в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	
		<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>		
37		Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Моделировать</b> связи между данными и искомым в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
38		Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\ 007 - 648$ .		
39		Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$ , $24 + x = 79 - 30$		
40		Решение уравнений вида: $x - 34 = 48 : 3$ , $75 - x = 9 \cdot 7$		
41		Нахождение нескольких долей целого.		
42		Выполнение письменных упражнений на нахождение нескольких долей целого.		
43		Задачи разных видов.		
44		Сложение и вычитание значений величин.		
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Что узнали. Чему научились.		
46		<b>Контрольная работа по теме Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел.</b>		
47		Работа над ошибками. Выполнение письменных упражнений на сложение и вычитание с переходом через несколько разрядов.		
		<b>Умножение и деление (57 ч)</b>		
48		Умножение (повторение изученного).		<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  <b>Составлять</b> план решения текстовых задач на пропорциональное деление и
49		Письменные приёмы умножения.		
50		Выполнение письменных упражнений на умножение. Проверочная работа.		
51		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		
52		Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$ , $x : 6 = 18 \cdot 5$ , $80 : x = 46 - 30$		
53		Деление (повторение изученного).		
54		Деление многозначного числа на однозначное.		
55		Выполнение письменных упражнений на деление.		
56		Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
57		Деление многозначного числа на		

		однозначное (в записи частного — нули).	<p><b>решать</b> их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала</p> <p><b>Делать</b> выводы</p> <p><b>Планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов</p> <p><b>Проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
58		Задачи на пропорциональное деление.	
59		Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа.</i>	
60		Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное (закрепление).	
61		Выполнение письменных упражнений на умножение и деление.	
62		Закрепление изученного материала.	
63		Что узнали. Чему научились.	
64		<b>Контрольная работа на тему: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»</b>	
65		Задачи на пропорциональное деление	
66		Понятие скорости. Единицы скорости.	
67		Связь между скоростью, временем и расстоянием	
68		Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь	
69		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Проверочная работа.	
70		Умножение числа на произведение.	
71		Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$ , $532 \cdot 300$ .	
72		Практические упражнения на применение письменных приемов умножения.	
73		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
74		Задачи на встречное движение.	
75		Перестановка и группировка множителей.	
76		Что узнали. Чему научились.	
77		Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	
78		Решение задач практического и логического содержания.	
79		Деление числа на произведение.	
80		Практические упражнения на деление числа на произведение.	
81		Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000.	
82		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые	
			<p><b>Моделировать</b> взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p><b>Решать</b> задачи на движение.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на</p>

		способом отношений.	числа 10, 100, 1000
83		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. <i>Проверочная работа.</i>	<p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения.</p> <p><b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать, составлять</b> и <b>решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>
84		Алгоритм деления на число, оканчивающееся нулями.	
85		Деление с остатком чисел, оканчивающихся нулями.	
86		Практические упражнения деления на число, оканчивающееся нулями. <i>Проверочная работа.</i>	
87		Задачи на движение в противоположных направлениях. Что узнали. Чему научились.	
88		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	
89		Работа над ошибками. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий».	
90		Умножение числа на сумму.	<p><b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала; <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p>
91		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$ .	
92		Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	
93		Выполнение упражнений на закрепление умножения на двузначное число.	
94		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	
95		Закрепление изученного материала.	
96		Умножение на трёхзначное число.	
97		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	
98		Закрепление изученного материала.	
99		Практические упражнения на закрепление изученного материала.	
100		Что узнали. Чему научились.	
101		Выполнение заданий творческого и поискового характера.	
102		<b>Контрольная работа по теме</b>	<p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.</p> <p><b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>

		<b>«Умножение и деление на 2 и 3 значное число».</b>	
103		Работа над ошибками.	
104		Письменное деление на двузначное число.	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p>
105		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
106		Решение примеров и задач на изученные темы.	
107		Письменное выполнение действия деления.	
108		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	
109		Деление на двузначное число.	
110		Закрепление изученного материала.	
111		Практические упражнения на закрепление изученного материала.	
112		Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	
113		Практические упражнения в выполнении письменного деления на двузначное число. <i>Проверочная работа.</i>	
114		Что узнали. Чему научились.	
115		Решение арифметических задач на изученные темы.	
116		Деление на трёхзначное число.	
117		Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	
118		Выполнение заданий творческого и поискового характера.	
119		Проверка умножения делением.	
120		Проверка деления умножением.	
121		Способы проверки правильности вычислений.	
122		Что узнали. Чему научились.	
123		Выполнение заданий творческого и поискового характера.	
124		Итоговое повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	
125		Повторение. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
126		Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	
127		<b>Контрольная работа «Арифметические действия с натуральными числами»</b>	
128		Правила о порядке выполнения действий. Повторение.	
129		Повторение. Величины.	
130		Повторение. Геометрические фигуры.	

131		Решение арифметических задач на изученные темы.	
132		<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Итоговая контрольная работа за курс математики 4 класса</b>	<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.
133		Доли. Единицы площади - ар, гектар.	пирамиды из бумаги с использованием развёрток.
134		Масштаб, план.	
135		Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар.	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара
136		Математическое лото – урок игра.	