

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

На заседании методического совета  
учебно-воспитательной работе  
Протокол № 6  
от «04» сентября 2022 г.  
Председатель М. С. Винтер Н.А.

«Согласовано»

заместитель директора по  
МБОУ «Малоимышская СОШ»  
Ильина С.Н. *Ильина С.Н.*  
от «04» сентября 2022 г.

«Утверждаю»

директора  
МБОУ «Малоимышская СОШ»  
Немогаев М.А. *Немогаев М.А.*  
от «06» августа 2022 г. №158



**Рабочая программа учебного курса  
«История» 6 класс**

Программу составил: учитель истории  
Соловьева И.Ю.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;
- устав образовательного учреждения
- учебный план школы.

Реализация регионального компонента.

Закон Красноярского края от 25.06.2004 № 11-2071

Закон Красноярского края от 20.12.2005 № 17- 4256

Закон Красноярского края от 30.06.2011 № 12- 6054

**ФОРМЫ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ В РАМКАХ ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА И ФГОС.**

Законодательным собранием Красноярского края 20 декабря 2005 г. был принят Закон Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» № 17-4256 (действующий).

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016г.
- Е.В. Артемьев, В. А. Погудин. Материалы к использованию регионального компонента в учебной деятельности по истории России: сборник методических материалов.
- Е.В. Артемьев, В. А. Погудин. Примерная программа «История красноярского края с древнейших времен до 2000г.».

•

### **Цели курса:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### **Задачи курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### **3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

#### **4. Содержание тем учебного курса.**

##### **Всеобщая история.**

##### **История Средних веков (30 часов).**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский.

Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **История России.**

**История России с древности до XV в. (40 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья.

Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства.

Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности.

Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).



Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.

Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

## **5. Учебно- тематический план**

### **Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

<b>№</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей</b>
----------	--------------------------------	--------------------------------

раздела		программе
	<b>Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Становление средневековой Европы(VI-XI вв.)</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.</b>	<b>Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.</b>	<b>Арабы вVI-XI вв.</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.</b>	<b>Феодалы и крестьяне.</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.</b>	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.</b>	<b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.</b>	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 8.</b>	<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>	<b>2</b>
<b>Тема 9.</b>	<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>	<b>3</b>
<b>Тема 10.</b>	<b>Страны Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2</b>
	<b>Реализация регионального компонента.</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	
		<b>30</b>

### **История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

<b>№</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по</b>
----------	--------------------------------	------------------------

раздела		рабочей программе
	<b>Введение. Наша Родина — Россия</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2.</b>	<b>Русь в IX — первой половине XII в.</b>	<b>11</b>
<b>Тема 3.</b>	<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>
<b>Тема 4.</b>	<b>Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	<b>10</b>
<b>Тема 5.</b>	<b>Формирование единого Русского государства</b>	<b>8</b>
	<b>Реализация регионального компонента.</b>	<b>4</b> <i>В виде фрагментарного выполнения.</i>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

### **6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Программно-нормативное обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

#### **Учебно-методический комплект:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2015
  - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016
- Состав учебно-методического комплекта:
- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
  - Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
  - Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
  - Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*

### Интернет – ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<i>Отметка</i> <i>Содержание</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения	Тема частично раскрыта. Некоторый материал	Сформулирована и раскрыта тема урока.	Сформулирована и раскрыта тема урока.

	некорректны, запутаны или не верны.	изложен некорректно.	Ясно изложен материал.	Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Календарно-тематическое планирование

#### Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Кол часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методобеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	<b>Введение.</b> Понятие «Средние века». Хронологические рамки	1		Вводный урок	<b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка,	Презентация по теме	<b>Предметные УУД</b> <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Планируемый результат: Получат возможность научиться:</i> <b>Метапредметные УУД Регулятивные:</b> ставят			С.5-11, вопр. с. 11	

	Средневековья.				<p><b>Объяснять</b>, как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени. <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья</p>	карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени	урока	<p>учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Личностные УУД</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5ч.</b>										
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1		Урок изучения нового материала	<p><b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. <b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король» <b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков. <b>Показывать</b> на карте территории европейских</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока  Презентация по теме урока	<p><i>П Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Планируемый результат: Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p><b>М Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Л Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p><i>П Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p> <p><b>М Регулятивные:</b> учитывают установленные</p>	П. 1 , вопр. с. 20  П. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради	



					государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа». <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры			правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Л Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		Комбинированный урок	<b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела	Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийное оборудование, карта	Презентация по теме урока	<i>П Научатся</i> определять термины: король, королевство, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Планируемый результат: получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого <b>М Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Л Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		П. 3, вопр. с. 32, карта
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		Комбинированный урок	<b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное	Презентация по теме урока	<i>П Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  <i>Планируемый результат: получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять		П. 4, вопр. с. 39

					<p>власть во Франции, Германии и Англии.  <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	<p>оборудование, карта (см. список карт)</p>		<p>правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p><b>М Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Л Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
5	Англия в раннее Средневековье	1		Комбинированный урок	<p>Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов. Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p>П Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги.  <i>Планируемый результат: получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы</i></p> <p>М Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач,</p>	<p>Информационный проект «Средневековый монастырь» стр. 46</p>	<p>П. 5, вопр. с. 45</p>

								обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.		
								Л Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.		
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. ч2</b>										
6	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1		Комбинированный урок	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя. <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами. <b>Доказывать</b> , что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>П Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Планируемый результат:</i> получают возможность <i>научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи <b>М Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради
7	Образование славянских государств.	1		Комбинированный урок	<b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b> , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>П Научатся</i> определять термины: вече. <i>Планируемый результат:</i> получают возможность <i>научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и её вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры <b>М Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и		П. 8, вопр. с. 66, карта

					<p><b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p><b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств.</p> <p><b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.</p>	карт)		<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
<b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках. 1ч</b>									
8	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.</p> <p>Культура стран халифата.</p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.</p> <p><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p> <p><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.</p> <p><b>Составлять</b> развернутый план параграфа.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p> <p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация по теме урока</p> <p>Презентация по теме урока</p>	<p><i>П Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><b>М Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Л Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p><i>П Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p><b>М Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>Л Осмысливают гуманистические традиции и цен-</p>	<p>П. 9, вопр. с. 77</p> <p>П. 10, таблица в тетради</p>

								ности современного общества		
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 ч</b>										
9	В рыцарском замке.	1		Комбинированный урок	<p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений.</p> <p><b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>П Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p> <p><b>М Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Л Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		П. 12, вопр. с.100, сообщения
10	Средневековая деревня и ее обитатели.	1		Комбинированный урок	<p><b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>П Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><b>М Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Л Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>		П. 11, вопр. с. 93
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2ч</b>										

11	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1		Комбинированный урок	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализировать,</b> какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>П Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> получают возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b>М Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Л Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		П. 13-14, задание в тетради
12	Торговля. Горожане и их образ жизни.	1		Комбинированный урок	<p><b>Объяснять,</b> почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p><b>Доказывать,</b> что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>П Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> получают возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><b>М Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Л Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходи-</p>	Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях» с.126	П. 15, рассказ по плану

								мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2ч</b>										
13	Католическая церковь и еретики.  Могущество папской власти.	1		Комбинированный урок	<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков. <b>Устанавливать</b> связь между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>П Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Планируемый результат: получают возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью <i>МРегулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Л. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		П. 16, вопр. с. 135
14	Крестовые походы.	1		Урок изучения нового материала	<b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события. <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов. <b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>ПНаучатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Планируемый результат: получают возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку <i>М Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в		П. 17, вопр. с. 149, таблица в тетради

					<p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>			<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Л Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
<p><b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 6 ч</b></p>										
15	Как происходило объединение Франции.	1		Комбинированный урок	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<p><i>П Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><b>МРегулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		П. 18, вопр. с. 158, записи в тетради
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1		Комбинированный урок	<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>П Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Планируемый результат: Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>		П. 19, вопр. с. 166



					<p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции словесного представительства</p>	ие, карта (см. список карт)		<p><b>МРегулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>		
17	Столетняя война.	1		Урок изучения нового материала	<p><b>Находить и показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p><b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p><b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока  Отрывок из фильма «Жанна д'Арк»(Л.Собески)	<p><i>П</i>Научатся определять термины: партизанская война.</p> <p><i>П</i>ланируемый результат: получают возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>ЛПроявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Сочинение о Жанне д'Арк	П. 20, карта, записи в тетради,
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1		Комбинированный урок	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>П</i>. Научатся определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>П</i>ланируемый результат: получают возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p><b>МРегулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при</p>		П. 21, сравнительная таблица в тетради

					Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.			решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ЛИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		Комбинированный урок	<b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. <b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты. <b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>П Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Планируемый результат:</i> получают возможность <i>научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ЛЮ определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		П. 22, вопр. с .190
20	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1		Урок изучения нового материала	<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. <b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		<i>П Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров <b>М Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.		П. 23, вопр. с 197

					Определять причины ослабления императорской власти.			Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Л. Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
		2	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках							
21	Гуситское движение в Чехии	1			Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование (см. список карт)		П Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Планируемый результат: получают возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения М Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		П. 24, вопр. с. 207
22	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1	Комбинированный урок		Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		П Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе М. Находить и показывать на карте Балканский		П. 25, вопр. с. 213

								полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
		<b>3</b>	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>							
23	Образование и философия, литература.	1		Комбинированный урок	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><b>П. Научатся</b> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, мин-низингеры, ваганты, готика.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> получат возможность научиться называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л.</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		П. 27-28, таблица в тетради
24	Искусство и культуры. Возрождение в Италии			Комбинированный урок	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><b>П. Научатся</b> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, мин-низингеры, ваганты, готика.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> получат возможность научиться называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и</p>		П. 27-28, таблица в тетради

					о соотношении веры и разума в христианском учении. <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах. <b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.			алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Л.</b> Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
25	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1		Комбинированный урок	<b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника. <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петrarки. <b>Доказывать</b> , что в XIV в. стали преобладать практические знания.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>П</i> <b>Научатся</b> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Планируемый результат:</i> <i>получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов <b>М Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Л.</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности		П. 29-30, таблица в тетради
<b>Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века 2ч</b>										
26	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1		Урок изучения нового материала	<b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая. <b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		<i>П.</i> <b>Научатся</b> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Планируемый результат:</i> <i>получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций <b>М Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и		П. 31, таблица с. 264

					ресурсов. <b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.			познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ЛИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1		Комбинированный урок	<b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии. <b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки. <b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков. <b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки. <b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки. <b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		<b>П Научатся</b> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Планируемый результат: получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций <b>М. Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Л. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		П. 32, подготовиться к контрольной работе
<b>Реализация регионального компонента. 3 часа.</b>										
28	Причины и характер движения русской колонизации Сибири				<b>Объяснять</b> особенности образа жизни сибирских народов и их религии. <b>Рассказывать</b> об устройстве обществ аборигенов. <b>Сравнивать</b> культуру хакасов			<b>П Научатся</b> определять термины. <i>Планируемый результат: получат возможность научиться:</i> называть народы Сибири, особенности их цивилизаций <b>М. Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
29	Основание городов и острогов. Красноярск.				<b>Показывать</b> уникальность культуры народов Сибири. <b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Сибири			<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и		

30	Русские первожители и характеристика сословий Приенисейского края.				<b>Выделять</b> своеобразие сибирской культуры.			познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Л. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Сибири.		
----	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

## История России

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Материальное-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
							Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	<b>Введение. Наша Родина - Россия</b>	1		Вводный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		<p><b>П. Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p><i>Планируемый результат: научатся - <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. <b>Познакомиться</b> с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>			Введение с.4-8	

							<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Л.</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5ч</b>									
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		<p><b>П. Актуализировать</b> знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. <i>Планируемый результат: научатся - реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятию археологическая культура</i></p> <p><b>М. Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Л</b>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		§ 1, вопр. с. 14
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		<p><b>П.</b> Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. <b>Характеризовать</b> особенности неолитической революции и последствия использования металлов. <i>Планируемый результат: научатся - проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнить образ жизни греков народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать</i></p>	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	С. 15-18, задания с. 19



						<p><i>фрагменты рассказа Геродота о скифах.</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л.</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
4	Образование первых государств	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	<p><b>П.</b> Научатся определять термины: дань, плуг</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Л</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		§ 2, вопр. с. 24
5	Восточные славяне и их соседи	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.	<p><b>П Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их соседей.</p> <p><i>Планируемый результат: научатся анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах; установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</i></p>		§ 3, вопр. с. 33

					список карт), мультимедийное оборудование		<p><i>составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</i>  <b>М Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л.</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		
6	Реализация регионального компонента. История заселения территории родного края в древности	1		Урок повторения и контроля  <b>Тестирование</b>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		<p><b>П.</b> Научатся определять термины, изученные по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности»</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Л</b>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		Повторит термины и даты
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. 11 часов.</b>									
7	Первые известия о Руси	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		<p><b>П.</b> Научатся определять термины: летопись, житие.  <i>Планируемый результат: получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы.</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>		§ 4, вопр. с. 39

					список карт)		деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ЛОпределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		
8	Становление Древнерусского государства	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>П Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода.</p> <p><i>Планируемый результат: получают возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		§ 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию
9	Становление Древнерусского государства	1		Урок-практикум	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентации учащихся об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и другие изображения)	<p>П. Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»</p> <p>Получат возможность научиться:характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><b>М . Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Практическое задание	Повторить по таблице в тетради

							Л. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>П. Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p><i>Планируемый результат: получают возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства.</i></p> <p><b>М. Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>Л. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		§ 6, вопр. с. 55
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>П. Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> <p><i>Планируемый результат: получают возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.</i></p> <p><b>М. Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Л. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		§ 7, вопр. с. 61
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Презентация по теме урока	<p>П. Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.</p> <p><i>Планируемый результат: получают возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.</i></p>		§ 8, вопр. с. 68

					карта (см. список карт), мультимедийное оборудование		<p><b>М. Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Л.</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>П. Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p><i>Планируемый результат: получают возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</i></p> <p><b>М. Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л.</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		§ 9, вопр. с. 76
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий	Презентация по теме урока	<p>П. Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.</p> <p><i>Планируемый результат: получают возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</i></p>		§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетради

					ное оборудовани е		<p><b>М Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Л.</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
15	Повседневная жизнь населения	1		Комбини рованный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудовани е	Презентация по теме урока	<p>П. Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Планируемый результат: получают возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Л.</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		§ 11, вопр. с. 97
16	Место и роль Руси в Европе.	1		Урок самостоя тельной работы и проектно й деятельно сти	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		<p>П. Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»</p> <p><i>Планируемый результат: получают возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	Самостоятел ьная и проектная работа	Материал ы для самостоя тельной работы и проектно й деятельно сти с.77- 83

							<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Л.</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
17	<p><b>Реализация регионального компонента.</b></p> <p>История и культура родного края в древности</p>	1		<p>Урок повторения и контроля</p> <p><b>Тестирование</b></p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ</p>		<p><b>П.</b> Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Л.</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		Повторит термины и даты
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. 5ч</b>									
18	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси</p>	1		<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p><b>П.</b> Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		§ 12, вопр.с 107

							Л. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.		
19	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1		Комбини рованный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><b>П.</b> Научатся определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Влади́миро-Сузда́льское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-сузда́льских князей.</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Л.</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщении с помощью Интернет-источников
20	Новгородская республика	1		Комбини рованный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	<p><b>Учащиеся характеризуют</b> берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы:</p>	<p><b>П</b> Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Влади́миро-Сузда́льского княжества Новгородского республики</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради
21	Южные и юго-западные русские княжества	1		Урок самостоятельной работы и проектной	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,		<p><b>П</b> Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Влади́миро-Сузда́льского, Новгородского и Галицко-Во́лынского княжеств</i></p>	Самостоятельная работа и проектная деятельность, вопр. с. 123-128	Вопр. и задания с. 127-128



				деятельно сти	карта (см. список карт),		<p><b>М Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
22	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»</p> <p><b>Реализация регионального компонента.</b></p> <p><b>Енисейские купцы.</b></p>	1		<p>Урок повторения и контроля</p> <p><b>Тестирование</b></p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ</p>		<p><b>П</b> Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.»</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Л</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		<p>Повторить термины и даты</p>	
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 10ч</b>										
23	<p>Монгольская империя и изменение политической</p>	1		<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш,</p>		<p><b>П</b> Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов</i></p>			<p>§ 15, вопр.с. 10</p>

	картины мира <b>Реализация регионального компонента.</b> <b>Енисейские купцы.</b>				карта (см. список карт)		<p><i>Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Л Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
24	Батыево нашествие на Русь <b>Реализация регионального компонента.</b> <b>Енисейские купцы.</b>	1		Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><b>П</b> Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Л Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>		§ 16, вопр. с. 18
25	Северо-Западная Русь между	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь,	Презентация по теме урока	<p><b>П</b> Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p>		§ 17, вопр.с. 25

	Востоком и Западом  <b>Реализация регионального компонента.</b>  <b>Енисейские купцы.</b>				тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудовани е	Составление характеристик и Александра Невского, используя м	<i>Планируемый результат: научатся анализировать битвы, успехи и неудачи в сражениях.</i> <b>М Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания <b>Л</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		Комбини рованный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудовани е	Презентация по теме урока	<b>П</b> Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. <i>Планируемый результат: получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</i> <b>М Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Л</b> Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач		§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради
27	Литовское государство и Русь	1		Комбини рованный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудовани е	Презентация по теме урока	<i>Планируемый результат: получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</i> <b>М Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Л</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач		§ 19, вопр. с. 40
28	Усиление	1		Комбини	Учебник,		<i>Планируемый результат: получат возможность научиться:</i>		§ 20,

	Московского княжества в Северо-Восточной Руси			рованный	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы <b>М Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Л.</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		вопр. с. 46
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока, интерактивная карта Куликовской битвы Подготовка учащимися сообщения или презентации о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»:	<b>П.</b> Научатся определять термины: передовой, засадный полк. <i>Планируемый результат: получают возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту,</i>  <i>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</i>  <b>М Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),	Презентация по теме урока	<b>П</b> Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Планируемый результат: получают возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников <b>М Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом		§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради

					мультимедийное оборудование		учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Л</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
31	Красноярский край в истории  и культуре Руси  <b>Реализация регионального компонента.</b>  <b>Материально-духовная культура первых русских сибиряков</b>	1		Урок самостоятельной и проектной работы  Работа в группах	Тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, сообщения учащихся	Сообщения учащихся с использованием интернет-ресурсов	<b>П</b> Готовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории и культуре Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы <b>М Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Л</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проектная работа в группах	Записи в тетради
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		Урок повторения и контроля	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты проверочных работ		<b>П</b> Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры <b>М Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Л</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.		Повторить термины и даты

Тема V. Формирование единого Русского государства 8ч									
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),		<p><b>П</b> Научатся определять термины: централизация</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</i></p> <p><b>М Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><b>Л</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>		§ 23, вопр.с. 70
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><b>П.</b> Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</i></p> <p><b>МРегулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Л</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>		§ 24, вопр. с. 77
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		<p><b>П.</b> Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения,</i></p>		§ 25, вопр. с. 82

						<p>характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><b>М Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Л Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><b>П.</b> Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p><i>Планируемый результат: получают возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Л Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		§ 26, вопр.с. 94, сообщения
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		<p><b>П</b> Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p><i>Планируемый результат: получают возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций</i></p>	Самостоятельная и проектная работа с. 96-101	Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 96-101

						<p><i>Русской православной церкви.</i></p> <p><b>М Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Л.</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>		
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	<p><b>П.</b> Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p><i>Планируемый результат: получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</i></p> <p><b>М Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Л.</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Самостоятельная и проектная работа с. 101-106	Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 101-106
39	Формирование	1		Урок	Учебник,	Презентация	<b>П.</b> Научатся: называть самые значительные памятники	§ 27,



<p>культурного пространства единого Российского государства</p>	<p>изучения нового материала</p>	<p>рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p>по теме урока</p>	<p>архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Планируемый результат: получают возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</i></p> <p><b>М.Регулятивные:</b>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Л</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку</p>
<p>40 Повторитель-но-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»</p>	<p>1</p> <p>Урок повторения и контроля</p> <p><b>Тестирование</b></p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ</p>		<p>П. Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»</p> <p><i>Планируемый результат: получают возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</i></p> <p><b>М Регулятивные:</b>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

