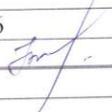


«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
На заседании методического совета МБОУ «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор МБОУ «Малоимышская СОШ»
Пр. от 04.06.2022г. № 6		
Председатель Винтер Н.А. 	С.Н. Ильина  04.06.2022г.	М.А. Помогаев  Пр. от «06.06.2022г» № 58



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
6 класс

Составитель: учитель английского языка
Кузнецова Х.А.

с. Малый Имыш
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 6 класс составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);1
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ,протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции пр.№ 1/20 от 04.02.2020 г)
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов.»
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», (утв. пр. от 31.08.2020 г.№ 239)
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».
- Программа курса «Английский язык». 5–9 классы. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М.: ООО «Русское слово», 2020.
- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания (литературы, истории, географии, математики и др.);
- *комплексностью*: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами:

лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Учебный предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

5—7 классах — 315 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю:

6 класс — 105 часов;

Ценностные ориентиры содержания курса

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*: развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на английском языке;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*: приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в усло-

виях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*: развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;

— мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путём ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель заключается в повышении — посредством английского языка — общей культуры учащихся, расширении их кругозора, знаний о странах изучаемого языка и об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель — это развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению английского языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.).

Задачи изучения английского языка в основной школе

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Формы организации учебной деятельности:

- аудирование
- чтение
- говорение
- письмо

Используемые виды и формы контроля:

Виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

Личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования являются формирование следующих умений:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в

группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами обучающихся на уровне основного общего образования являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях, прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами обучающихся на уровне основного общего являются формирование следующих умений:
Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II - If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля		
			Самостоятельные работы	Контрольные работы	Проекты
1	<i>Starter Welcome Unit (Вводно-коррективный курс)</i>	2	0	0	0
2	<i>Let's communication (Давайте общаться)</i>	9+3(добавлено из резерва)	1	1	1
3	<i>Meet the Family (Познакомьтесь с моей семьей!)</i>	9+1(добавлено из резерва)	1	0	2
4	<i>Free Time (Свободное время)</i>	9	0	0	1
5	Revision 1	3	0	3	0
6	<i>Learning for Life (Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни.)</i>	9+1(добавлено из резерва)	1	0	1
7	<i>Wonderful wildlife (Чудесный мир дикой природы)</i>	9+1(добавлено из резерва)	1	0	1
8	<i>Days Out (Выходные)</i>	9+1(добавлено из резерва)	1	0	1
9	Revision 2	3	0	3	0
10	<i>Look into the Past (Взгляд в прошлое)</i>	9+1 (добавлено из резерва)	1	0	1
11	<i>Team spirit (Командный дух)</i>	9+1(добавлено из резерва)	1	0	1
12	<i>It's Summer (Скоро лето!)</i>	9+1(добавлено из резерва)	1	0	1

13	Revision 3	3	0	3	0
14	Final Revision	2+1(добавлено из резерва)	0	1	0
	Итого:	105	8	11	10

3. Календарно – тематическое планирование 6 класс

Общая тема (блок)	№ урока	дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция (с указанием основных видов деятельности)			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Starter Welcome Unit (Вводно-коррективный курс – 2ч)	1		Представим новых друзей.	Приветствие; Предметы в классе; Цвета; Время; Даты и дни недели.	Повторение настоящего времени	Short exercises	Classroom vocabulary	Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, речевые клише классного обихода адекватно ситуациям общения.	-
	2	Школьный календарь и расписание.							
Let's communication (Давайте)	3		Приглашаем к разговору	Language s, countries and nationalit	be: affirmative and negative, questions and short answers; possessive	Читать аутентичные тексты с выбороч	Воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности»;	Писать сведения «О себе» с опорой на план
	4	Unit opener. Vocabulary I Языки, страны,							

общаться – 9+3 ч)		национальности	ies; adjective s	adjectives and subject pronouns, possessive 's; question words	ным пониман ием значимо й/ нужной/ необход имой информ ации;	догадку контекст тесты диалогов и описаний;	Использовать в устных высказываниях глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях; Запрашивать информацию личного характера для анкеты; Брать/давать интервью.
	5	Reading Языки мира					
	6	CLIL <i>Происхождение английских слов. Выход на проект.</i>					
	7	Grammar 1 Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.					
	8	Vocabulary 2. Listening Прилагательные. Изучение языков.					
	9	Culture Многообразие языков в Британии					
10	Входной контроль. Контрольная работа за курс 5 класса.						

	11	Grammar 2. Speaking Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе)						
	12	Writing dossier Анкета «О себе»						
	13	Dialogue builder Интервью « О себе»						
	14	Progress Check						
Meet the Family (Познакомьтесь с моей семьей! – 9+1 ч)	15	Unit opener. Vocabulary I «Семья»	Family; describing people	<i>have got:</i> affirmative and negative, questions and short answers; <i>How many... ?</i>	Чтение текста с пониманием основного содержания, извлечением необходимой	Прослушивать описание игнорируя неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста.	Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья»; Использовать в речи have got в утвердительной и отрицательной форме; Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности;	Писать с опорой на образец эссе « Внешность»
	16	Reading Семья Бумеров. Увлечения в семье						
	17	CLIL Увлечения. Искусство. Выход на проект.						
	18	Grammar 1						

		Speaking Группа McFly (о себе)			информации.		Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
19		Vocabulary 2. Listening Описание внешности, характера.					
20		Culture <i>Национальные праздники Америки. Мини – проект.</i>					
21		Grammar 2. Speaking О себе					
22		Writing dossier Описание любимой музыкальной группы					
23		Dialogue builder Покупка подарка в магазине					
24		Progress Check					

<i>Free Time</i> (Свободное время – 9ч)	25	Unit opener. Vocabulary I «Досуг» «Увлечения»	Free time activities; daily routines.	Present simple; word order; time expressions: <i>at, on, in;</i> adverbs of frequency	Читать текст с выбором нужным пониманием значимой/интересующей информации;	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста.	Использовать в речи лексику «Досуг»; употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме; Запрашивать информацию о распорядке дня (употребления в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах.) ; Наречия частотности; Приглашать к действию, побуждать к действию (сообщение последовательности и действий с использованием повелительного наклонения)	Писать письмо по плану и образцу
	26	Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь						
	27	CLIL <i>Информационные технологии в современной жизни. Выход на проект.</i>						
	28	Grammar 1 Настоящее простое. Повторение						
	29	Vocabulary 2. Listening Распорядок дня						
	30	Culture Музыка Ирландии						
	31	Grammar 2. Speaking О себе.						

	32	Writing dossier Электронная почта						
	33	Dialogue builder Даём указания, инструкцию						
Revision 1 (3ч)	34	R1: Grammar						
	35	R1: Vocabulary Reading, Listening, Speaking						
	36	R1: English sketches						
Learning for Life (Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни. 9+1 ч)	37	Unit opener. Vocabulary I «Школьные предметы»	School subjects; skills and abilities.	love, hate, don't like + - ing; object pronouns; review of question forms; Why ...? / Because...	Читать аутенти чные тексты разных жанров и стилей преиму ществен но с пониман ием основно го содержа	Извлекать необходим ую информаци ю из звучащего текста	Использовать в речи лексику «Школьные предметы»; Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate,(don't) like+ - ing; Излагать полученную информацию для описания умений и навыков;	Писать анкетные данные
	38	Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь						
	39	CLIL Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать.						
	40	Grammar 1						

		Speaking Любимые и нелюбимые занятия			ния.		Употребление вопроса Why ...? И ответа Because; Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения.	
	41	Vocabulary 2. Listening Распорядок дня						
	42	Culture <i>Шотландия.</i> <i>Выход на проект.</i>						
	43	Grammar 2. Listening Радиоинтервью						
	44	Writing dossier Анкета						
	45	Dialogue builder Даём указания, инструкцию						
	46	Progress Check						
<i>Wonderful wildlife</i> (Чудесный мир дикой природы)	47	Unit opener. Vocabulary I «Дикая природа»	Endangered animals; adverbs of manner.	Present continuous; Present simple and continuous compared;	Читать аутентичные тексты разных жанров	Извлекать необходимую информацию из звучащего	Использовать в речи лексику «Дикая природа»; Употреблять в устных	Писать веб-проект о животных по плану;
	48	Reading Всемирные организации по						

– 9+1 ч)			защите животных		Time expression	и стилей текста.	высказываниях Present Simple; Излагать полученную информацию для описания образа действий; Вести беседу о фобиях; Выразить согласие/несогласие, свою точку зрения при обсуждении общих планов на завтра .		
	49		CLIL <i>Многообразие животного мира. Выход на проект.</i>			преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях;			
	50		Grammar 1						
	51		Vocabulary 2. Listening Фобии						
	52		Culture Шотландия						
	53		Grammar 2. Listening Самые популярные питомцы						
	54		Writing dossier Веб-проект о животных						
	55		Dialogue builder Даём указания, инструкцию						
	56	27	Progress Check						
Days Out (Выходн	57	28	Unit opener. Vocabulary I	Places to visit;	<i>there is / there are;</i>	Читать несложн	Извлекать необходим	Использовать в речи	Писать туристическ

<p><i>ые – 9+1</i> ч)</p>		«Достопримечательности города»	food and drink.	prepositions of place;	ые аутентичные тексты разных жанров и стилей с	ую информации из звучащего текста.	лексику «Достопримечательности города»;	ий путеводитель по плану.
	58	1	Reading «Достопримечательности Лондона»	countable and uncountable nouns; <i>a/an, some, any.</i>	полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбороч		Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места; Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? ; Обращаться с просьбой (покупка/заказ еды в столовой, кафе)	
	59	3	CLIL <i>Урбанизация. Крупные города. Выход на проект.</i>					
	60	4	Grammar 1 Speaking Описание местоположения объектов в городе					
	61	8	Vocabulary 2. Listening Национа питания					
	62	10	Culture Англия. Летние праздники					
	63	11	Grammar 2. Рацион питания					
	64	15	Writing dossier Добро пожаловать в Дублин					

	65	17	Dialogue builder Покупка/заказ еды в столовой, кафе			ного перевод а), а также справоч ных материа лов, уметь оценива ть получен ную информ ацию.			
	66	18	Progress Check						
Revision 2. (3ч)	67	22	R2: Grammar						
	68	24	R2: Vocabulary Reading, Listening, Speaking						
	69	25	R2: English sketches						
Look into the Past (Взгляд в прошлое – 9+1 ч)	70	1	Unit opener. Vocabulary I «Профессии»	History makers; irregular verbs.	<i>Past simple</i> <i>be:</i> affirmative, regular and irregular	Чтение с пониман ием основн	Извлекать необходим ую информаци ю из	Использовать в речи лексику «Профессии». Называть года,	Описывать биографии по плану
	71	3	Reading «Чудеса древнего						

		мира»		verbs; there was / there were	го содержа ния, извлече нием необход имой информации.	звучащего текста.	даты; Употреблять в устных высказываниях глагол to be в past simple, конструкции. there was /there were; Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?; Запрашивать информацию.	
72	4	CLIL <i>Первобытные люди. Выход на проект.</i>						
73	10	Grammar 1 Описание событий в прошлом						
74	11	Vocabulary 2. Listening События 21 века						
75	15	Culture Замки Уэльса						
76	17	Grammar 2. Speaking Посещение замка						
77	18	Writing dossier Добро пожаловать в Дублин						
78		Dialogue builder В музее						
79		Progress Check						
Team spirit (Команд)	80	Unit opener. Vocabulary I Speaking	Olympic sports; Clothes	<i>Past simple:</i> negative, questions and	Читать несложные	Воспринимать на слух и	Использовать в речи лексику	Составлять репортажи устной и

ный дух – 9+1 ч)		«Спорт»	and	short answers;	аутенти	полностью	«Спорт»,	письменно й форме о спортивных событиях
	81	Reading «Олимпийские игры»	accessori es.	past time expressions	чные тексты разных стилей с	понимать речь учителя, одноклас сников при	запрашивать информацию; вести беседу о любимых видах	
	82	CLIL <i>Спорт в различных странах мира. Выход на проект.</i>			полным и точным пониман	описании действий и событий в	спорта, о прошедших выходных; Употреблять в	
	83	Grammar 1 Олимпийские игры прежних лет			ием, использ уя	прошлом;	устных высказываниях	
	84	Vocabulary 2. Внешность спортсмена			различн ые приемы смыслов ой		правильные и неправильные глаголы в past simple;	
	85	Culture Спортивные фанаты в Новой Зеландии			перераб отки текста , а также		Использовать в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах;	
	86	Grammar 2. Listening Спортивные события в прошлом			справоч ных материа лов;			
87	Writing dossier Опасный лист (спортивные							

		события)						
	88	Dialogue builder Прошедшие выходные						
	89	Progress Check						
<i>It's Summer (Скоро лето! – 9+1 ч)</i>	90	Unit opener. Vocabulary I «Каникулы» «Погода»	The weather and seasons; landscape features.	<i>be going to</i> ; Future time expressions; <i>How...? questions</i> ; <i>must/mustn't</i> .	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	Использовать в речи лексику «Каникулы» «Погода»; Употреблять в устных высказываниях <i>to be going to</i> Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию; Использовать в речи вопросы <i>how...??</i> модальный глагол <i>must/mustn't</i> ; Запрашивать информацию (беседа о	Писать эссе о местах отдыха; Писать и оформлять личное письмо по плану.
	91	Reading «Активные формы и виды отдыха»						
	92	CLIL Климат на планете						
	93	Grammar 1 Speaking Планирование видов отдыха						
	94	Vocabulary 2. Listening Описание местности отдыха						
95	Culture <i>Канада. Места отдыха. Выход на</i>							

		<i>проект.</i>						СТОИМОСТИ И КОЛИЧЕСТВЕ ТОВАРА).
	96	Grammar 2. Listening Правила поведения в местах отдыха						
	97	Writing dossier Письмо другу из мест отдыха						
	98	Dialogue builder Беседа о стоимости и количестве товара						
	99	Progress Check						
Revision 3. (3ч)	100	R3: Grammar						
	101	R3: Vocabulary, Reading, Listening, Speaking						
	102	R3: English sketches						
Final Revision (2 + 1ч)	103	Промежуточная аттестация. Дифференцирова нный зачет.						
	104	Работа над						

		ошибками.					
105		Итоговый урок-игра					

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).
3. Двухязычные словари;
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа)

Оборудование

1. Компьютер.
2. Таблицы (по программному материалу).
4. Стол учительский.
5. Ученические столы с комплектом стульев.

