

Утверждено

директор МБОУ
«Малоимышская СОШ»

С.Н. Ильина

Приказ № _____
от _____ 2016 г.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района, Красноярского края
на 2016 – 2017 учебный год

(классы для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

Учебные программы специальных (коррекционных классов) VIII вида направлены на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

Цели программы:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация обучающихся, к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида составлен в соответствии с нормативными документами: письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». Образовательное учреждение руководствуется в своей деятельности Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением правительства РФ от 12.03.2000 г. № 212 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и Уставом учреждения. - Об образовании в Красноярском крае: Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519.

- Приказ Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 г. №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Основной целью обучения и воспитания является коррекция недостатков развития детей средствами образования.

В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

При отборе программного материала, составлении индивидуального учебного плана учитывается формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) программе VIII вида предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социализации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится коррекционные курсы, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Реализация учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимум знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Обучающие изучают основные общеобразовательные предметы, с учебной недельной нагрузкой в I- IV классах – до 8 часов, в V- VIII классах – от 10 до 11 часов.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область **«Природа»** представлена учебными предметами: природоведение, биология, география, которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена учебными предметами: история Отечества, обществознание - граждановедение способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом физическая культура, которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

Предметы, которые не предусмотрены учебным планом, или на них отведено минимальное количество времени, но являющиеся важными для развития конкретного обучающегося (**музыка, изобразительное искусство, физическая культура**), частично интегрируются с близкими по содержанию предметами образовательной программы. Они способствуют расширению кругозора ученика, его активного и пассивного словаря, улучшают его эмоциональное состояние, а так же развивают мелкую моторику, зрительную и слуховую память, внимание, ведут к лучшему усвоению основных предметов.

Образовательная область «**Трудовая подготовка**» представлена предметом трудовое обучение. Образовательное учреждение может реализовывать типовые программы трудового обучения, вносить коррективы, внедрять новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной методической базы, новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах. Обучение разным по уровню сложности видам труда организуется с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями.

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида является введение образовательной области «Коррекционная подготовка».

К обязательным коррекционным предметам относятся: **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка** (СБО в 5-9 классах) и занятия по **ритмике** (1-4 классы). Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития. Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий.

Целью реализации учебного предмета **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Коррекционный курс «**Социально - бытовая ориентировка**» вводится с 5 по 9 класс с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Индивидуальные коррекционные занятия по изобразительному искусству, направленные на развитие психомоторики и сенсорных процессов, проводятся в соответствии с расписанием. На занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика. Индивидуальные занятия не входят в максимально допустимую нагрузку (Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) обязательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Педагог, работающий с детьми, разрабатывает индивидуальную образовательную программу на каждого ученика. Программа состоит из характеристики, отражающей психолого-педагогические, медико-социальные особенности ребенка; учебного плана, расписания занятий, тематического планирования. При отборе программного материала учитывается формирование коммуникативных навыков, мотивации к познавательной деятельности, уровень базовых практических знаний и навыков для дальнейшей трудовой деятельности.

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в формах, указанных в структуре учебного плана.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для организации индивидуальных занятий на дому
по специальным (коррекционным) программам VIII вида
на 2015-2016 учебный год

Образовательная область	Образовательные компоненты (учебные предметы)	5-дневная рабочая неделя									Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Язык и речь	Чтение и развитие речи	1	1	1	1						Техника чтения
	Литература					2	2	1	1	1	Техника чтения
	Письмо и развитие речи	1	1	1	1						Контрольный диктант
	Русский язык					3	3	3	2	2	Контрольный диктант
Математика	Математика	1	1	1	1	3	3	3	3	3	Контрольная работа
Природа	Природоведение	1	1	1	1	1					Тестовая работа
	Биология						1	1	1	1	Тестовая работа
	География						1	1	1	1	Реферат
Обществознание	История Отечества							1	1	1	Контрольная работа
	Обществознание - граждановедение								1	1	Реферат
Искусство	Музыка	1	1	1	1						Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1						Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	-	-		-			-	-	-	Тесты
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	1						

	Социально-бытовое ориентирование					1					
	ОБЖ										
	ИТОГО	8	8	8	8	10	10	10	10	11	

С учебным планом
ознакомлен(а)

_____ (подпись)

Чиган Анжела Александровна

Дата подписания

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы специальных (коррекционных) классов VIII вида

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы начального и основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценок, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

- Знание основополагающих элементы научного знания (как общенаучных, так и относящихся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащих в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- формирования всех универсальных учебных действий;
- усвоение учащимися системы знаний по русскому языку и математике;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на обоих ступенях общего образования.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Реквизиты общеобразовательного
учреждения

Руководителю управления
образования администрации
Ужурского района

(Ф.И.О.)

Ходатайство.

Администрация (МБОУ «Малоимышская СОШ») на основании представленных документов:

- медицинской справки КЭК (справка № 128, 10.09.2016), диагноз врожденная аномалия ОМС нефросклероз (рефлюкс - нефропатия левой почки ХБП III, ХПМ-I-II степени ЦПС), задержка психо-речевого развития гр.здоровья V, физкультурное освобождение;
- заявления родителей

ходатайствует об организации индивидуального обучения на дому Терехова Вадима Евгеньевича, ученика 6, класса, 04.07.2003 год рождения.

К ходатайству прилагаются копии следующих документов:

- учебного плана;
- расписания занятий с ребенком, согласованного с родителем (законным представителем);
- договора о сотрудничестве образовательного учреждения и родителя (законного представителя) ребенка;
- документов, подтверждающих инвалидность (при наличии);
- копию заключения ПМПК (при наличии).

Директор _____ Ф.И.О.

МП

ДОГОВОР

о сотрудничестве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская СОШ» и родителя обучающегося Чиган Анжелы Александровны

«___»_____20__г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская СОШ», именуемое в дальнейшем МБОУ «Малоимышская СОШ», в лице директора Ильиной Светланы Николаевны, действующего на основании Устава МБОУ «Малоимышская СОШ», с одной стороны, и родителем ребенка Терехова Вадима Евгеньевича, ученика 6 класса, Чиган Анжелой Александровной, именуемым в дальнейшем «Родитель», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Обязуется ознакомить "Родителя" с Уставом общеобразовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим общеобразовательным учреждением, Положением «Об организации индивидуального обучения детей на дому» и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.2. Создает максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всестороннего раскрытия его способностей.

1.3. Гарантирует образование в объеме начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. Обеспечивает образовательный процесс в соответствии с учебным планом, расписанием, программами.

1.5. Предоставляет обучающимся в общеобразовательном учреждении социальную, психологическую, логопедическую и иную помощь.

1.6. Организует индивидуальное обучение на дому учащихся на основании медицинского заключения КЭК.

1.7. Предоставляет возможность обучающимся заниматься в объединениях дополнительного образования, клубах, организованных на базе общеобразовательных учреждений (указать объединения, клубы).

1.8. Предоставляет родителям (законным представителям) возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса.

1.9. Оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

1.10. Обеспечивает защиту прав, интересов учащихся общеобразовательного учреждения.

1.11. Своевременно принимает меры по восстановлению справедливости в отношении ребенка в различных конфликтных ситуациях.

1.12. При уходе (перевод) учащегося из общеобразовательного учреждения - выдает документы об обучении, позволяющие продолжить обучение в другом учебном заведении Российской Федерации; по окончании 2-й ступени обучения – выдает аттестат об основном общем образовании; по окончании 3-й ступени обучения – выдает аттестат о среднем (полном) общем образовании.

1.13. Проводит дополнительные занятия с детьми, пропустившими занятия по уважительной причине.

1.14. Не несет ответственности за ребенка на пути следования от дома до территории общеобразовательного учреждения, как до начала внеклассных мероприятий, так и по возвращении учащегося домой.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЯ

2.1. Обязуется воспитывать своих детей, заботиться об их физическом и умственном развитии, обучении, подготовке к общественно-полезной деятельности.

2.2. Не имеет права употреблять высказываний, порочащих достоинство любого члена школьного коллектива, как взрослого, так и ребенка.

2.3. Обязуется выполнять психолого-педагогические и медицинские рекомендации и по требованию общеобразовательного учреждения своевременно обращаться к специалистам.

2.4. Обязуется обеспечивать учащегося необходимыми учебными принадлежностями и учебными материалами (атласами, рабочими тетрадями и др).

2.5. Обязуется регулярно проверять успеваемость своего ребенка, выполнение им домашних заданий и наличие у него необходимых для занятий принадлежностей.

2.6. Обязуется своевременно предоставлять в общеобразовательное учреждение всю необходимую информацию об учащемся, в том числе медицинскую.

2.7. Обязуется сразу же извещать классного руководителя о болезни учащегося и других причинах невозможности проведения занятий с ребенком.

2.8. Имеет право в случае недомогания учащегося отменить занятия на срок не более двух дней, сообщив об этом по телефону классному руководителю. Обязуется представить письменное объяснение причин не проведения занятий по расписанию за своей подписью.

2.9. Вне зависимости от причин и продолжительности отсутствия учащихся, несет ответственность за то, чтобы учащимся был полностью освоен весь пройденный за это время материал.

2.10. Регулярно контролирует успеваемость и посещаемость учащихся через дневник, и регулярные контакты с классным руководителем.

2.11. Обязуется обеспечивать соблюдение режима дня, правил личной гигиены своего ребенка.

2.12. Обязуется посещать родительские собрания и являться в общеобразовательное учреждение по вызову классного руководителя и администрации.

2.13. Несет материальную ответственность за порчу или утрату учащимся имущества общеобразовательного учреждения.

2.14. Несет ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности по итогам учебных четвертей и учебного года.

2.15. Обязуется создавать на дому благоприятные и безопасные условия педагогам для проведения индивидуальных занятий с учащимся.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1. Настоящий Договор действует с момента подписания в течение обучения ребенка в общеобразовательном учреждении.

3.2. Досрочное прекращение Договора возможно в случае неисполнения одной из сторон взятых на себя обязательств.

4. ОСНОВАНИЕ ПРЕКРАЩЕНИЯ ДОГОВОРА

4.1. Договор прекращается по истечении срока, а также по обоюдному согласию сторон.

4.2. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке, если стороны не выполняют взятые на себя по Договору обязательства.

4.3. В случае расторжения Договора в одностороннем порядке одна из сторон - инициатор расторжения Договора - предупреждает другую сторону о досрочном расторжении Договора за одну неделю.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

5.1. Стороны несут ответственность по данному Договору в соответствии с действующим законодательством.

6. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ СПОРОВ.

ПРОЧИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Все споры и разногласия по данному Договору решаются путем переговоров. При не достижении согласия по спорному вопросу, он будет передан на рассмотрение в Ужурский городской суд.

6.2. Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет равную силу, и находится по одному экземпляру у сторон, подписавших Договор.

6.3. Всякие изменения и дополнения к Договору действительны, если они подписаны обеими сторонами.

РОДИТЕЛИ

/законные представители /

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Домашний адрес _____

Контактные телефоны _____

Подписи родителей

/законных представителей/ _____

МБОУ «Малоимышская СОШ»

Адрес, реквизиты ОУ

тел. директора _____

тел. зам. директора _____

Подпись директора _____

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Директору

_____ (наименование образовательного учреждения)

_____ (Ф.И.О. директора)

от _____ (Ф.И.О. родителя (законного представителя))

_____ (Ф.И.О. ребенка)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас организовать для моего ребенка индивидуальное обучение на дому в период с
"___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

Основание – медицинская справка, выданная _____
"___" _____ 20__ г.
(наименование медицинского учреждения)

С нормативными документами по организации обучения на дому, индивидуальным учебным планом, расписанием уроков ознакомлен(а), претензий по организации процесса обучения и содержанию образовательных программ не имею.

"___" _____ 20__ г. _____ / _____
(Ф.И.О.) (подпись)