**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | Класс | 5 |
| Тема урока | Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» |
| Тип урока | Урок развития речи |
| Цели | Повторить правила написания и оформления сочинений: воспитывать интерес к тексту описательного характера, развивать у учащихся культуру речи, чувство стиля, способности к описательной речи. |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| (Объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать* понятие «описание», особенности описания; *уметь* различать описание картины, репродукции, редактировать текст (сочинение –описание) учащегося; описывать картину (репродукцию) как устно, так и письменно. | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.  |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Художественное описание картины (репродукции) |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | Формы организации взаимодействия | Методы и формы обучения |
| учителя | учащихся |
| 1 | Мотивация *(четверостишие)* | **Познавательные:** осознают учебно-познавательную задачу. | Эмоциональное вхождение в урок «Четверостишие»*Все сумели мы собраться. За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать**Можем мы урок начать****Показывают свое настроение на начало урока***.(Смайлики) | Воспринимают на слух информацию, принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку. | *(четверостишие)* | Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| 2 | Актуализация опорных знаний и умений *(Ассоциация)*  | **Личностные**: имеют мотивацию к учебной деятельности.**Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.**Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу.**Коммуникативные:** отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Ассоциация. Отгадайте загадку (по картинкам)*Если видишь на картине:**Самовар ты на столе,**Или виноград в корзине,* *Или розу в хрустале,**Или бронзовую вазу,**Или грушу, или торт,**Или все предметы сразу – знай, что это (Натюрморт)* | Отвечают на вопросы. Строят понятные для себя высказывания. | *(Ассоциация)* |  |
| 3 | Выявление места и причины затруднения. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. *(Эвристическая беседа)*  | **Коммуникативные:** отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.**Личностные**: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков**Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Знакомство с художником. Беседа по картине Откройте учебник на с. 148, упр. 323. Давайте познакомимся с картиной Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Формулируют собственные ответы. Обдумывают ответы на вопросы и отвечают устно. Обосновывают свою точку зрения. | *(Эвристическая беседа)* |  |
| 4 | Первичное закрепление.Контроль и самоконтроль*(работа по инструкции)* | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, систематизируют знания.**Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. | Вспомним что такое синонимы? ***(Синонимы****- это слова, сходные по значению и принадлежащие к одной части речи*.)Подберите синонимы, соединив слова стрелками. | Работают с заданием самостоятельно, письменно. | *(работа по инструкции)* |  |
| 5 | Этап самостоятельной работы.Словарная работа(*решение орфографических задач)* | **Личностные:** осваивают новые слова, участвуют в письменном процессе **Познавательные:** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза. Сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы**Регулятивные**: адекватно оценивают свои достижения**Коммуникативные:** формулируют собственные мысли | Запишите значение новых слов в тетради, сделайте вывод *(Что такое натюрморт?)* | Записывают в тетрадь словарные слова, выявляют лексическое значение словарных слов, делают выводы. | (*решение орфографических задач)* |  |
| Разминка №1 №2 |
| 6 | Повторение и закрепление *(Показательный ответ)*  | **Личностные:** оценивают содержание с нравственно-эстетической позиции**Познавательные:** самостоятельно формулируют цель и отвечают на вопросы**Регулятивные**: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану**Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Опишите рисунок по плану, отвечая на вопросы | Отвечают на вопросы, приобретают уровень приобретенных знаний | *(Показательный ответ)* |  |
| 7 |  Рефлексия – (*настроение)* показывают смайлики на конец урока. | Домашнее задание творческое *(красочно создать свой натюрморт и описать по вопросам картину Толстого Ф.П)*Используется метод синквей– (Если успеем) | Дайте оценку нашей работе: нарисуйте свое настроение и оцените урок. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | (*настроение)* |  |