**ПРОГРАММА**

**духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развитиямладших школьников образовательного учреждения МОУ «Малоимышская СОШ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартомначального общего образования программа духовно- нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданскаяидентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личноенравственное самосовершенствование.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственныхоснов личности младшего школьника решаются следующие **общие цели**:

 формирование доступных младшему школьнику знаний о духовныхценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);

 осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям иистории России;

 развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другойнациональности, вере, религии;

 воспитание психологических феноменов идентификации идецентрации (умения встать на место другого человека, объективнооценить чужое и свое поведение, признать право другого намнение, поведение, оценки);

 развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этикевзаимоотношений с окружающим миром (природой, другимилюдьми, обществом);

 развитие положительных качеств личности, определяющихвыполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива(семейного, школьного и др.);

 воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролюповедения.

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом

следующих **принципов:**

1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностныхориентаций.

2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой ступени школыреализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отборасодержания образования; признание демократического стиля общенияобучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры вразвитии общества.

3. Нравственная ценность отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочнойдеятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественныхпроизведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувствогордости перед историей и культурой народа, осознание вкладанациональных культур народов России в создание и развитие общейкультуры российского общества как поликультурного явления. Уроки попредметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культурынародов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей(традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разныхнародов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей:

младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживаниеобъектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств ибескорыстных поступков.

*Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:*

**«Помоги ближнему своему»** – участие в помощи пожилым и больным людям, проживающим в селе (покупка и доставка продуктов; несложный бытовой труд; чтение прессы и т.п.);

**«Братья наши меньшие»** – забота о животных уголка природы школы;

**«Мы – шефы детского сада»** – участие в организации праздников, досугов, игр детского сада; поделки игрушек, костюмов, атрибутов игр для малышей.

**«Вырастим цветы для мам и бабушек»** – труд по выгонке тюльпанов и нарциссов к празднику 8 Марта.

5. Принцип учета потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного)коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы образовательного учреждения опирается на особенности контингента

учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов. Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология(уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и

изобразительного искусства), технология (уроки технологии) а также основыдуховно-нравственной культуры народов России (уроки одноименного предмета).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Содержание внеурочной деятельности представлено системой факультативных курсов, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности (см. раздел ООПНОО «Учебный план. Внеурочная деятельность"). Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы дополнительного образования.

***Планируемые результаты*** воспитания и развития младших школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1*. Изменения в модели поведения школьника*:

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

– соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

– активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

– создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. *Изменения объема знаний, расширение кругозора в области*

*нравственности и этики:*

– использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

– краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

– объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

*3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

– способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

– сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

**Содержание воспитательной работы**

1. Проектная деятельность.

*1.1. Сообщения-презентации*:

«Чему учит книга «Домострой» XIV века»;

«Литературно-педагогический памятник XVIII века «Юности честное зерцало»;

«Правила поведения, отраженные в народных сказках»,

«Чему учат пословицы и поговорки».

*1.2. Презентации*:

«Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет»;

«История религиозного праздника» (по выбору);

«Герои Отечественных войн России».

**2. Праздники и вечера развлечений**

«Россия – Родина моя»

«Праздник Победы – праздник со слезами на глазах»

«Масленица»

«Что такое хорошо и что такое плохо?»

«Народные ремесла родного края»

**3. Выставки, конкурсы, презентации**

*3.1. Выставки:*

«Красноярск – столица края».

«Герои ВОВ – жители нашего села».

«Герои труда рядом с нами»

*3.2. Конкурсы*:

«Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьникови родителей).

«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки».

*3.3. Презентации*:

«Наша школьная жизнь».

«Мы любим свой город».

**4. Круглые столы и диспуты**

«Как избежать конфликта с одноклассником».

«Моя семья: традиции и праздники».

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПЛАН**

**работы образовательного учреждения с семьей**

по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников

**1. Повышение педагогической культуры родителей**

*1.1. Родительские общешкольные собрания*

«Нравственное воспитание младшего школьника».

«Психология семейных отношений и их влияние на становление

личности ребенка».

«Семья и религия: воспитание толерантности».

*1.2. Конференции, обмен опытом, круглые столы*

Конференция: «Воспитание доброты: опыт семьи».

Круглый стол «Воспитательный опыт пап».

Круглый стол «Почему дети бывают эгоистами».

**2. Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений).**

Фотовыставка «Труд младшего школьника в семье».

Выставка «Как мы растем».

Выставка: «Советуем прочитать. Педагогическое образование родителя».

Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.

**3. Консультации для родителей**

Консультации школьного психолога, логопеда, врача, директора школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.