

МБОУ «Малоимышская СОШ»

Методическая практика

**«Внутриклассные техники оценивания как
средство достижения новых образовательных
результатов»**

Автор и руководитель практики:
Винтер Наталья Алексеевна
Методист МБОУ «Малоимышская СОШ»

Актуальность

Достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС нацеливает организации использовать новые подходы к образованию и оцениванию. Они должны быть актуальными для учреждений и базироваться на улучшении качества преподавания. Следовательно, необходимо на основе анализа дефицитов педагогов спланировать мероприятия, повышающие профессиональный уровень учителей в содержании, методах преподавания и оценивания достижений учащихся. Важно учитывать, что техники оценки на уроках должны подкрепляться эффективной обратной связью. Оценивание – это и процесс, и результат, который помогает учащимся и учителю увидеть сильные и слабые стороны выполняемой работы на уроке, вовремя скорректировать ее для достижения наилучшего результата.

Отвечая на вопрос «Почему важно уделять особое внимание системе оценки на уроке?» обратимся к стандарту. В разделе 2 «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», в Пункте 11, Метапредметные результаты связаны с оценочной компетентностью ученика и предполагают:

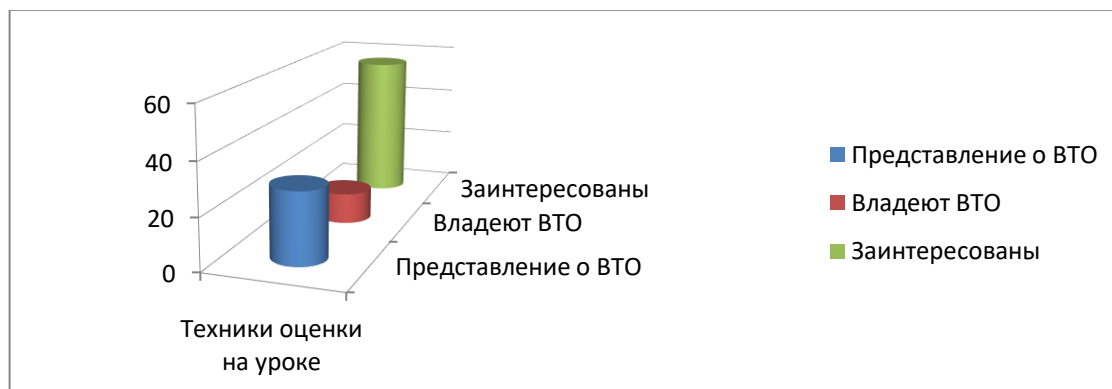
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии»

Внутриклассное оценивание – это и есть оценивание учителем своих учеников и оценивание учениками самих себя и своих товарищей. В том числе оценивание группой учеников работы своей или другой группы в целом и каждого ее участника в отдельности. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь «если результаты оценки используются в целях улучшения процесса обучения с учетом выявленных потребностей, оценка становится «формативной» (формирующей).

Таким образом, формирование метапредметных результатов учения предполагает освоение учащимися навыков самооценки эффективности учебной деятельности с одной стороны и повышения профессиональной компетентности педагогов в области системы оценки - с другой стороны. Для современной отечественной школы в ситуации введения новых требований к результатам образования, которые поддерживаются ФГОС и строгим контролем ККР, КДР, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и других внешних оценочных процедур, оба этих эффекта крайне важны. Оценивание является необходимым механизмом развития метапредметных результатов учащихся, основой реализации индивидуального подхода и повышения мотивации к обучению.

Для достижения эффективности практики необходимо осуществлять работу в 2 направлениях: повышать профессиональную компетентность педагогов внутри школы и участвовать в муниципальном проекте «Формирующее оценивание». Рабочая группа составляет 28% педагогов.

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ



На основе анкетирования педагогов на предмет использования ими новых подходов к оцениванию на уроке, выявлены проблемы: 28% педагогов имеют представление о внутриклассных методиках оценивания; 14% педагогов владеют приемами обратной связи, 56% педагогов понимают необходимость изменений подходов к оцениванию, готовы использовать новые техники оценки на уроках.

Ситуация в образовательной организации свидетельствует о необходимости повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, подбора инструментария внутриклассных методик оценивания и рефлексии, для выстраивания обратной связи с учащимися, в соответствии с условиями образовательной организации и запросами учащихся и их родителей.

АНАЛИЗ НОКО и удовлетворенности участников образовательного процесса



Анализ стал основополагающим фактором изменений в оценочной деятельности учреждения. Главным звеном является неудовлетворенность учащихся – 47% , общественности – 54% (по результатам НОКО), педагогов - 28% , системой оценки достижений обучающихся.

Практика внедрения внутриклассных методик оценки в школе в 2018-2019 г

Целью практики является: создание условий для овладения педагогами новыми методиками обучения и техниками оценки на всех уровнях образования.

Решить систему задач:

- 1) Повысить квалификацию, организовать обучающие и практические семинары для педагогов по овладению методиками оценивания образовательных результатов.
- 2) Обеспечить участие педагогического коллектива в муниципальных и краевых мероприятиях по внедрению методик формирующего и поддерживающего оценивания в образовательный процесс.
- 3) Организовать практики и обмена опытом по введению поддерживающей и формирующей оценки на базе ОО.
- 4) Разработать методические и инструкционные материалы по использованию оценочных материалов.

План деятельности на 2018-2019 г

№	Тема	Сроки	Ответственный	Результат
1. Овладение техниками внутриклассного оценивания (деятельность организации)				
1	Заседание школьной творческой группы по уточнению проекта «Внутриклассные техники оценивания как средство повышение качества образовательных результатов»	Сентябрь	Методист школы, инициативная группа	Практика методической деятельности
2	Школьный семинар-практикум «Модель системы оценки МБОУ «Малоимышская СОШ»»	Сентябрь	Методист школы Винтер Н.А., группа учителей начальных классов	Учителя модифицировали модель оценки в школе, познакомились с методиками внутриклассного оценивания.
3	Вебинар «Техники оценивания на уроке»	Октябрь		
4	Семинар - практикум «Внутриклассные техники оценивания»	Октябрь		
5	Деловая игра «Техники оценки на уроке»	Ноябрь	Методист школы Винтер Н.А., педагоги	

6	Внедрение методик в практику на уроках	В течение года	Педагоги школы	Отработка техник, понимание и применение учащимися
7	Взаимообмен опытом использования техник оценивания «Практический семинар»	Февраль	Методист школы Винтер Н.А., педагоги	Презентация опыта работы
8	Открытые уроки по теме «Оценочные техники на уроках»	В течение года, по плану ШМО	Руководители ШМО	Презентация опыта работы
9	Анализ качества образовательных результатов	Май - июнь	Методист, творческая группа учителей	Аналитическая справка

2. Участие в районных и краевых мероприятиях

1	Краевые вебинары и семинары по «Оцениванию образовательных результатов»	В течение года, по плану КИПК	КИПК	Пополнение методической копилки по теме, повышение квалификации
2	Рассмотрение муниципального проекта «Формирующее и поддерживающее оценивание как инструмент повышения качества образовательных результатов»	Ноябрь	ИМО	Участие в рассмотрении и утверждении проекта в муниципалитете.
3	Работа в составе муниципальной группы проекта	В течение года	ИМО	Разработка методической и нормативной базы
4	Участие в районных заседаниях, экспертизах по формирующему оцениванию	В течение года	ИМО	Установки на работу, обогащение знаний, презентация опыта
5	Анализ качества образовательных результатов	По плану	Методист, творческая группа	Аналитическая справка

	результатов	муницип алитета	группа учителей	
6	Муниципальная педагогическая мастерская «Планирование урока с использованием техник формирующего оценивания»	Март	ИМО	Презентация опыта работы
3. Нормативно-правовое обустройство практики				
1	Разработка дидактических, раздаточных и демонстрационных материалов, уроков с новыми техниками оценивания	В течение года	Методист, творческая группа учителей	Методические материалы, локальные акты
2	Рабочие заседания творческой группы	В течение года	Методист, творческая группа учителей	Планирование проведения мероприятий. Принятие решений
3	Формирование отчёта, анализа работы за год	Июнь	Методист	Отчет о реализации проекта

Критерии оценки эффективности практики

1. 50% педагогов овладели новыми техниками оценки
2. Не менее 25 % учителей используют техники внутриклассной оценки на уроках.
3. Отмечена положительная динамика качества обученности.
4. Не менее 60% удовлетворенность учащихся оценочной деятельностью на уроке.
5. Повысился % удовлетворенности системой школьной оценки по результатам исследований НОКО.
6. Разработаны и выставлены на сайте школы материалы реализации проекта.
7. Подготовлены отчеты, разработки уроков и презентации, методические материалы.

Эффекты:

100% педагогов прошли курсовую подготовку. За текущий год на 10% повысился уровень квалификации педагогов, имеющих высшую категорию.

Список литературы

1. Пинская М.А.- Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. – 15 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО.