




<p>«Рассмотрено»  На заседании методического совета  МБОУ «Малоимышская СОШ»  пр. от <u>25.06</u> 2021 г. № <u>6</u>  председатель: Винтер Н.А. </p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе:  Ильина С.Н.   <u>28 июня</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю»  Директор МБОУ «Малоимышская СОШ»  Помогаев М.А.   пр. от <u>27</u> 2021 г. № <u>        </u></p>
---	--	---



**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
7 класс**

Составители: Учитель технологии  
Авдеенко Елена Михайловна  
Учитель технологии  
Соколов Евгений Владимирович

с.Малый Имыш  
2021 г

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология», 7 класс составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Закон «Об образовании» в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями, внесенными приказом от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;

-Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1\15 в редакции пр.№ 1\20 от (04.02.2020г).

Концепция преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. N ПК-1вн;

-Программа основного общего образования . Технология 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 –

-Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ»(утв. Пр. от 31.08.2020 г. №239)

-Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

-Положение о центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» на базе МБОУ «Малоимышская СОШ», утв. Пр. от 04.03.2021г. №55.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология».**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
4. формирование технологической культуры и культуры труда;
5. формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу.

**Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (из расчета 2 ч в неделю).**

### **Используемое оборудование «Точка роста»**

При проведении практических и лабораторных работ на уроках «Технология» используется оборудование «Точка роста», кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

При выполнении лабораторных работ цифровой направленности на уроках «Технология» используется цифровая лаборатория центра «Точка роста», кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

При проведении демонстрационных опытов на уроках «Технология» используется наглядный материал и оборудование центра «Точка роста», кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

При изучении природных объектов и явлений используются живые уголки, комнатные садики.

Курсы внеурочной деятельности технологической направленности, реализуются с использованием материалов и оборудования центра «Точка роста», кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

## **Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 7 классе**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

#### **Предметные результаты:**

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;

- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  - конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
  - знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
  - характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
  - применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
  - характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
  - характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
  - получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания. Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):
- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
  - самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
  - использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
  - получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; • элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии;
- виды профессионального труда и профессии.



**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 7 классе**

Название модуля.	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться.		
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Характеризовать сущность метода фокальных объектов;</li> <li>— ориентироваться в видах технической, конструкторской и технологической документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять метод фокальных объектов при проектировании изделий;</li> <li>— составлять необходимую документацию для своего изделия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности</li> </ul>
МОДУЛЬ 2. Производство	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разбираться в современных средствах труда;</li> <li>— характеризовать сущность агрегатов и производственных линий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Оценивать возможность и целесообразность применения современных средств труда в своём городе;</li> <li>— оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей</li> </ul>

		— оценивать уровень экологичности местного производства		
МОДУЛЬ 3. Технология	— Характеризовать сущность культур труда, производства, технологии; — оценивать важность культуры труда для производства	— Соблюдать культуру труда в общеобразовательном учреждении	— Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
МОДУЛЬ 4. Техника	— Классифицировать виды двигателей; находить информацию о современной технике, их использующих; — изучать конструкцию и принципы работы современных двигателей; — оценивать область применения и возможности того или иного вида двигателя	— Оценивать технологию двигателей, используемых в школьных станках	— Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности

<p>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p>— Разбираться в способах производства различных материалов; — ориентироваться в свойствах материалов; — осуществлять машинную обработку конструкционных и текстильных материалов</p>	<p>— Применять ручные инструменты, приспособления и станки для обработки материалов; — делать выводы о различиях между древесными, металлическими и синтетическими материалами</p>	<p>— Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса</p>	<p>— Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p>— Разбираться в технологиях приготовления изделий из теста; — осуществлять обработку рыбы и морепродуктов; — определять доброкачественность мучных и рыбных продуктов</p>	<p>— Разбираться в свойствах мучных и рыбных продуктов; — оценивать значимость рыбных и нерыбных морепродуктов в рационе человека; — оценивать свой рацион питания на соответствие нормам</p>	<p>— Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности</p>

<p>МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>— Ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляирования электрической энергии</p>	<p>— Проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи; — давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения</p>	<p>— Способность отображать в адекватной форме результаты своей деятельности</p>	<p>— Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p>— Характеризовать источники и каналы получения информации; — осуществлять получение новой информации через наблюдение; — применять технические средства проведения наблюдений</p>	<p>— Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами</p>	<p>— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности</p>	<p>— Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе работы с информацией</p>

<p>МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства</p>	<p>— Определять культивируемые грибы по внешнему виду;</p> <p>— создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;</p> <p>— владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов</p>	<p>— Разбираться в особенностях внешнего строения съедобных и ядовитых грибов;</p> <p>— осваивать безопасные технологии сбора грибов;</p> <p>— осуществлять технологии заготовки и хранения грибов</p>	<p>— Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>
<p>МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства</p>	<p>— Составлять по образцам рационы кормления домашних животных;</p> <p>— подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</p> <p>— описывать технологии и основное оборудование для</p>	<p>— Оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;</p> <p>— проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для</p>	<p>— Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>

	кормления животных и заготовки кормов	собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.		
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	<p>— Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации;</p> <p>— характеризовать сущность социологических исследований;</p> <p>— проводить анкетирование и обработку результатов</p>	<p>— Составлять свои вопросники, анкеты и тесты для общеобразовательного учреждения</p>	<p>— Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>— Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации</p>

**Содержание предмета «Технология» 7 класс (68 часов)**

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов.
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b> Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b> Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b> Ознакомление с различными профессиями, которые используют эскизы и чертежи.</p>	4
2. Производство	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b> Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b> Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b> Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий. Экскурсия.</p>	4

3. Технология	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b> Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b> Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b> Ознакомление с различными предприятиями региона, использующими агрегаты и производственные линии, а также профессиями, обслуживающими автоматизированные производства. Экскурсия.</p>	4
4. Техника	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b> Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b> Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b> Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими двигатели.</p>	6



<p>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>          Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>          Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>          Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий, связанных с металлообработкой, и выпускающих продукцию для строительства и машиностроения; с профессиями в сфере художественной обработки конструкционных материалов.</p>	<p>20</p>
<p>6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>          Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>          Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов.</p>	<p>6</p>

	<p>Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.          Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.  <b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>          Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.</p>	
<p>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>          Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.  <b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>          Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.  <b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>          Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона из энергетической отрасли. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.</p>	<p>4</p>
<p>8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>          Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.  <b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>          Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.</p>	<p>6</p>

	<p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работа которых включает в себя наблюдения, опыты и эксперименты.</p>	
9. Технологии растениеводства	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>  Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>  Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p>	4
10. Технологии животноводства	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>  Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p>	4

	<p>Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего района.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.</p>	
11. Социальные технологии	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов.</p> <p>Проведение анкетирования и обработка результатов.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, проводящими социологические исследования.</p>	5

### Календарно-тематическое планирование для 7 класса

Учебник Технология. 7 класс.

В.М.Казакевич для общеобразовательных учреждений –

М.: Просвещение, 2019. - 192 с.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируемые	Фактические	
<b>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч)</b>					
1	Создание новых идей	1			Знакомиться со способами создания новых идей. Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Пробовать применить его к своему проекту
2	Метод фокальных объектов	1			
3	Техническая документация в проекте	1			Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации
4	Конструкторская и технологическая документации в проекте	1			
<b>2. Производство (4 ч)</b>					
5	Современные средства ручного труда	1			Получать представление о современных средствах ручного труда. Знакомиться с его местом в производстве
6	Ограничения и недостатки ручного труда	1			
7	Средства труда современного производства	1			Знакомиться с современными агрегатами и производственными линиями. Понимать их роль в производстве. Посетить местное производство
8	Агрегаты и производственные линии	1			
<b>3. Технология (4 ч)</b>					
9	Культура производства	1			Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура.
10	Технологическая культура производств	1			

11	Входной контроль. Культура труда	1			Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении. Собирать дополнительную информацию о культуре труда в разных сферах деятельности
12	Внедрение культуры труда в рамках школы	1			
<b>4. Техника (6 ч)</b>					
13	Двигатели.	1			Получать представление о двигателях и их видах. Готовить реферат по истории их развития и внедрения. Знакомство с воздушными и гидравлическими двигателями.
14	Воздушные и гидравлические двигатели	1			
15	Паровые двигатели.	1			Ознакомиться с конструкцией паровых двигателей и тепловых машин внутреннего сгорания. Определить где они применяются
16	Тепловые машины внутреннего сгорания	1			
17	Реактивные и ракетные двигатели	1			Получать представление об устройстве реактивных и ракетных двигателей и искать примеры их применения. Изучить принцип работы станков с электрическими двигателями
18	Электрические двигатели	1			
<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (20 ч)</b>					
19	Производство металлов	1			Различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков. Приводить примеры применения изделий порошковой металлургии. Ознакомиться с процессом на примере плавления куска олова в муфельной печи и литьём из него изделия готовой формы.
20	Понятие порошковой металлургии	1			
21	Производство древесных материалов	1			

					Ознакомиться как древесные материалы производятся посредством валки леса, распиловки брёвен, получения шпона и стружки. Узнать что из себя представляют композитные материалы и где они применяются. Ознакомиться с получением искусственного древесного материала из древесных опилок и казеинового клея. Склеивать заготовки из древесины для будущих изделий
22	Композитные материалы	1			
23	Производство синтетических материалов и пластмасс	1			Ознакомиться с образцами изделий из порошков. Анализировать экологические проблемы. Знакомиться с профессией «литейщик пластмасс»
24	Утилизация отходов пластмасс	1			
25	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве	1			Узнать основные этапы создания искусственных волокон. Получить представление об обработке, отделке и формировании нитей
26	Свойства искусственных волокон	1			Получить представление о вискозных, ацетатных, триацетатных и белковых волокнах и их свойствах. Собрать информацию о профессиях прядильщика, ткача. Составить классификации искусственных волокон и свойств текстильных волокон и тканей. Исследовать образцы тканей и изучить их свойства. Записать результаты опытов
27	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1			Ознакомиться с технологиями разрезания, пиления, сверления, строгания, долбления, точения, фрезерования, шлифования, полирования и резания водяной струёй. Изготовить изделие, используя один из этих способов. Ознакомиться с приёмами резания
28	Виды технологий резания	1			

					заготовок из проволоки, тонколистового металла, пластмасс
29	Производственные технологии пластического формования материалов	1			Получить представление о таких технологиях, как лепка, прокатка, волочение, ковка, штамповка.
30	Изделия из папье-маше	1			Ознакомиться с современными технологиями лепки. Получить представление о лепке, прокатке, волочении, ковке и штамповке. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Изготовить простое изделие из папье-маше
31	3D-принтер	1			Получить представление о применении 3D-принтера в различных сферах деятельности.
32	Объёмные изделия на 3D-принтере	1			Изготовить изделие на 3D-принтере, грамотно распределив роли в группах
33	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке	1			Настраивать сверлильный станок для сверления в заготовках отверстий необходимого диаметра. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы.
34	Устройство настольного сверлильного станка	1			Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах
35	Физико-химические технологии обработки материалов	1			Получить представление о таких методах, как рафинирование меди, гальваностегия, газовая резка, плазменная резка, резка лазером.
36	Термические технологии обработки материалов	1			Искать информацию в интернете



37	Изготовление изделий при помощи швейной и вязальной машин	1			Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Учиться обрабатывать текстильные материалы и изготавливать простые изделия
38	Операции при изготовлении изделий из ткани и кожи	1			
6. Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)					
39	Свойства продуктов для изделий из теста	1			Ознакомиться со способами разрыхления теста. Найти информацию из чего состоит цикл выпечки хлеба
40	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	1			
41	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1			Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их.
42	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	1			Знакомиться с технологиями обработки рыбы и их кулинарным использованием
43	Пищевая ценность рыбы	1			
44	Морепродукты	1			Искать информацию о видах морепродуктов. Установить отличия консервов от пресервов. Научиться читать маркировку на банке консервов и определять их доброкачественность
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 ч)					
45	Энергия магнитного поля	1			Узнать свойства магнитного и электрического полей. Научиться применять в быту и практической деятельности знания свойств магнитных, электрических полей. Использовать устройства, излучающие магнитное поле, при проектировании и создании моделей
46	Энергия электрического тока	1			

47	Энергия электрического тока	1			Получить представление чем является электрический ток и как его получают. Установить источники тока и понять как электрическая энергия преобразуется в другие виды энергии или работу. Научиться ориентироваться в источниках электрической энергии и рационально её использовать
48	Энергия электромагнитного поля	1			Ознакомиться с понятием электромагнитного поля и узнать как оно распространяется в пространстве. Найти области применения энергии электромагнитных волн
8. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч)					
49	Источники и каналы получения информации	1			Ознакомиться с природными и техногенными источниками информации.
50	Восприятие информации	1			Осваивать способы отображения информации.
51	Метод наблюдения в получении новой информации	1			Ознакомиться с такими понятиями, как фотография, хронометраж, фотохронометраж. Установить от чего зависит эффективность наблюдения Получить представление о характеристиках методов наблюдений, опытов и экспериментов. Определить разницу между естественными и искусственными экспериментами. При помощи средств ИКТ провести нереальный эксперимент
52	Технические средства проведения наблюдений	1			
53	Опыты или эксперименты для получения новой информации	1			
54	Виртуальный эксперимент	1			
9. Технологии растениеводства (4 ч)					
55	Значение грибов в природе и в жизни человека	1			Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических
56	Искусственно выращиваемые съедобные грибы	1			

					процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов.
57	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок	1			Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов.
58	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	1			Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов
10. Технологии животноводства (4 ч)					
59	Корма для животных	1			Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека
60	Состав кормов и их питательность	1			
61	Составление рационов кормления	1			Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов
62	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	1			
11. Социальные технологии (5 ч)					
63	Назначение социологических исследований	1			Ознакомиться с примерами соц.исследований. Узнать о таких методах, как опрос, тестирование, социометрия и социальный эксперимент.
64	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	1			Ознакомиться со структурой опросных листов, основными правилами и требованиями к их составлению. Составлять анкеты для опроса и проводить анкетирование в общеобразовательном учреждении
65	Технология опроса: интервью	1			Составить классификацию интервью по целям, условиям и форме общения. Узнать рекомендации для успешного интервью как для интервьюера, так и респондента. Установить виды бесед и цели их проведения
66	Технология опроса: беседа	1			
67	Обработка результатов	1			Провести опрос в различных формах в классе и сделать из него выводы
68	Поиск идеи и темы для проекта.	1			

69	Практическое выполнение проекта.	1			Обобщающая беседа по итогам курса
70	Защита проекта. Итоговый урок.				

Технология. Рабочие программы. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю.

Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 с.

Учебник. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 7 класс, — М. : Просвещение, 2019. — 192 с.

#### **Изменения календарно – тематического планирования уроков технологии , принятые МО**

№ п/п	№ и дата протокола заседания МО	содержание изменения	подпись председателя МО

#### **Данные об авторах:**

Авдеенко Елена Михайловна

МБОУ «Малоимышская СОШ» учитель технологии.

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1А (83915633232)

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул Комарова д.13

Соколов Евгений Владимирович

МБОУ «Малоимышская СОШ» учитель технологии.

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1А (83915633232)

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул Кирова 33.