

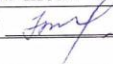


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малюимышская средняя общеобразовательная школа»

| «Рассмотрено»   | «Согласовано»  | «Утверждаю»   |
|---|--|---|
| На заседании методического совета. МБОУ «Малюимышская средняя общеобразовательная школа»                        | заместитель директора по учебно-воспитательной работе                              | директор МБОУ «Малюимышская СОШ»  |
| Протокол № 6 от «25» июня 2021 г  |  |  |
| .Председатель МС:  Н.А. Винтер | С.Н. Ильина.<br>«28» июня 2021г.   | М.А. Помогаев<br>Пр. № 1 от «28» июня 2021 г.                                       |

Рабочая программа учебного предмета  
«Биология»  
6 класс

Составитель: учитель биологии  
Кириенко Ольга Николаевна

с.Малый Имыш  
2021 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета « Биология», 6 класс , составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ,протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции пр.№ 1/20 от 04.02.2020 г);
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», ( утв. пр. от 31.08.2020 г.№ 239 );
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» на базе МБОУ «Малоимышская СОШ», утв. пр. от 04.03.2021 г. № 55;
- Примерной рабочей программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г.Гапонюк.

### **Общая характеристика предмета.**

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;

— овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность. Преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Согласно примерному учебному плану основного общего образования для обязательного изучения биологии в 6 классе отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю. Представленное далее календарно-тематическое планирование составлено из расчета 35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год.

## Планируемые результаты.

### Личностными результатами обучения в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию

природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами обучения в основной школе являются:**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;



- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Планируемые предметные результаты в рамках курса биологии 6 класса.**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### Содержание учебного материала.

#### **Жизнедеятельность организмов (13 ч)**

Обмен веществ — главный признак жизни

Питание бактерий, грибов и животных

Питание бактерий и Грибов. Входной контроль. Тест за курс 5 класса

Питание животных. Растительноядные животные

Плотоядные и всеядные животные

Почвенное питание растений.

Удобрения

Фотосинтез

Дыхание растений. Дыхание животных

Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у животных

Выделение у растений

Выделение у животных

Размножение организмов и его значение.

Бесполое размножение.

Половое размножение

Рост и развитие — свойства живых организмов.

#### **Лабораторные и практические работы.**

Лабораторный опыт №1 «Поглощение воды корнем»

Лабораторный опыт №2 «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторный опыт №3 «Передвижение веществ по побегу растения»

Лабораторный опыт №4 «Определение возраста деревьев по спилу»

Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»

**Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 ч)**

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем.

Видоизменения корней

Побег и почки

Внешнее строение листа

Клеточное строение листа Видоизменения побегов

Строение и разнообразие цветков Соцветия.

Плоды Размножение покрытосеменных растений

Классификация покрытосеменных растений

Класс Двудольные

Класс Однодольные

Итоговый тест за курс 6 класса

Обобщающий урок-проект по теме «Многообразие живой природы. Охрана природы»

**Лабораторные и практические работы.**

Лабораторная работа №2 «Строение семян двудольных растений»,

Лабораторная работа №3 «Строение семян однодольных растений»

Лабораторная работа №4 «Стержневая и мочковатая корневые системы»,

Лабораторная работа №5 «Корневой чехлик и корневые волоски»

Лабораторная работа №6 «Строение почек. Расположение почек на стебле»

Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение ветки дерева»

Лабораторная работа №8 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»

Лабораторная работа №9 «Строение кожицы листа»

Лабораторная работа №10 «Строение клубня»,

Лабораторная работа №11 «Строение корневища»,

Лабораторная работа №12 «Строение луковицы»

Лабораторная работа №13 «Строение цветка»

Лабораторная работа №14 «Соцветия»

Лабораторная работа №15 «Классификация плодов»

Лабораторная работа №16 «Семейства двудольных»



Лабораторная работа №17 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»

**Резервное время — 8 часов** - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

#### **Формы и средства контроля, применяемые методы и технологии.**

Для реализации рабочей программы на уроках биологии используются различные формы и средства контроля: фронтальная беседа, индивидуальный опрос обучающихся, контрольные, тестовые и лабораторные работы. Используются разнообразные формы работы: коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, дифференцированное обучение. Используются различные методы обучения: метод проектов, исследовательский и проблемный метод. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

#### **Учебно-методические средства обучения.**

| Название образовательной области предмета | Учебник: автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен                      | Учебная программа: автор, название.   | Дидактический материал для учащихся | Методическая литература для учителя  |
|---|--|---|-------------------------------------|--|
| <b>Биология</b>                           | Учебник «Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк. | Биология. Примерные рабочие программы Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020. – 128 |                                     | Поурочные разработки «Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник и др.<br>Рабочие программы «Биология. 5-9 классы», В.В. Пасечник и др |

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
|  |  | с. (Соответствует требованиям ФГОС) |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Тема                                | Кол-во часов | В том числе                           |   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|---|-------------------------------------|--------------|---------------------------------------|---|--|
|   |                                     |              | Контрольные работы/ проверочные тесты | Лабораторные опыты /лабораторные работы |  |
| 1 | <b>Жизнедеятельность организмов</b> | 16           | 0/1                                   | 4/1                                     | <p>Выделять существенные признаки обмена веществ.</p> <p>Обосновывать значение энергии для живых организмов.</p> <p>Доказывать родство и единство органического мира</p> <p>Выделять существенные признаки питания организмов.</p> <p>Объяснять роль питания в процессах обмена веществ</p> <p>Определять особенности питания бактерий и грибов. Объяснять роль бактерий и грибов в природе</p> <p>Определять особенности питания и способов добывания пищи растительными животными.</p> <p>Определять особенности питания и добывания пищи плотоядными и всеядными животными.</p> <p>Различать животных по способам добывания пищи.</p> <p>Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства необходимости защиты</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Ставить биологические эксперименты по изучению почвенного питания растений и объяснять их результаты.</p> <p>Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза.</p> <p>Определять условия протекания фотосинтеза.</p> <p>Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений.</p> <p>Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ.</p> <p>Объяснять роль кислорода в процессе дыхания.</p> <p>Определять значение дыхания в жизни организмов.</p> <p>Применять знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению процесса дыхания растений и объяснять их результаты</p> <p>Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ.</p> <p>Объяснять роль кислорода в процессе дыхания.</p> <p>Определять значение дыхания в жизни организмов.</p> <p>Определять черты сходства и различия в процессах дыхания у растительных и животных организмов</p> <p>Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.</p> <p>Приводить доказательства необходимости защиты растений от повреждений</p> <p>Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. Определять значение передвижения веществ в жизни организмов</p> <p>Определять существенные признаки выделения.</p> <p>Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ.</p> <p>Определять значение выделения в жизни организмов</p> |
|--|--|--|--|---|

|   |   |    |     |      |  |
|---|---|----|-----|------|--|
|   |   |    |     |      | <p>Определять существенные признаки выделения.<br/>         Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ.<br/>         Определять значение выделения в жизни организмов<br/>         Определять значение размножения в жизни организмов.<br/>         Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения.<br/>         Объяснять значение бесполого размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты<br/>         Определять значение размножения в жизни организмов.<br/>         Объяснять роль размножения. Определять особенности и преимущества полового размножения<br/>         Объяснять особенности процессов роста и развития у растительных и животных организмов. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.</p>  |
| 2 | <b>Строение и многообразие покрытосеменных растений</b> | 16 | 0/1 | 0/15 | <p>Выделять существенные признаки семени двудольного растений и семени однодольного растения.<br/>         Сравнить строение семени однодольного и двудольного растений, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Различать на живых объектах, таблицах семени двудольных и однодольных растений. Составлять схему «Строение семени». Освоить приёмы работы с определителями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты<br/>         Определять виды корней и типы корневых систем.<br/>         Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.<br/>         Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением<br/>         Объяснять взаимосвязь типа корневой системы и видоизменения корней с условиями среды.<br/>         Различать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменения корней<br/>         Определять типы листорасположения.<br/>         Распознавать виды почек.<br/>         Проводить биологические исследования и</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>объяснять их результаты.</p> <p>Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением</p> <p>Приводить примеры разнообразных стеблей.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением стебля и выполняемой им функцией</p> <p>Распознавать листья по форме.</p> <p>Определять тип жилкования.</p> <p>Различать листья простые и сложные, черешковые и сидячие, листорасположение.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p> <p>Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением</p> <p>Устанавливать и объяснять связь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p> <p>Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.</p> <p>Научиться работать с микроскопом, знать его устройство.</p> <p>Соблюдать правила работы с микроскопом</p> <p>Определять особенности видоизменённых побегов.</p> <p>Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменённые побеги.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p> <p>Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением</p> <p>Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах части цветка.</p> <p>Определять двудомные и однодомные растения.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением</p> <p>Определять виды соцветий.</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p> <p>Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением</p> <p>Определять типы плодов.</p> <p>Проводить классификацию плодов.</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p> <p>Объяснять взаимосвязь типа плодов со способом распространения плодов и семян</p> <p>Объяснять роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян</p> <p>Выделять признаки двудольных и однодольных растений.</p> <p>Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей классов и семейств покрытосеменных растений.</p> <p>Освоить приёмы работы с определителями.</p> <p>Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения</p> <p>Выделять признаки класса двудольных растений и их основных семейств.</p> <p>Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей семейств двудольных растений.</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.</p> <p>Освоить приёмы работы с определителями.</p> <p>Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей основных семейств однодольных растений. Различать на живых объектах и таблицах наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Освоить приёмы работы с определителями. Сравнить представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира.</p> <p>Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую</p> <p>Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую</p> |
|--|--|--|--|--|

### Тематическое планирование 6 класс

| № урока                                    | Дата | Название темы урока  | Используемое оборудование  |
|--|------|--|--|
| <b>Жизнедеятельность организмов (16 ч)</b> |      |  |  |
| 1.   |      | Обмен веществ — главный признак жизни  |  |
| 2.   |      | Питание бактерий, грибов и животных  |  |
| 3.   |      | Питание бактерий и Грибов. <b>Входной контроль. Тест за курс 5 класса</b>                              |  |
| 4.   |      | Питание животных. Растительоядные животные   |  |
| 5.   |      | Плотоядные и всеядные животные   |  |
| 6.   |      | Почвенное питание растений. Удобрения<br><b>Лабораторный опыт №1 «Поглощение воды корнем»</b>          |  |
| 7.   |      | Фотосинтез   | Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода) |
| 8.   |      | Дыхание растений. <b>Лабораторный опыт №2 «Выделение углекислого газа при дыхании»</b>                 |  |
| 9.   |      | Дыхание животных   |  |
| 10.  |      | Передвижение веществ у растений. <b>Лабораторный опыт №3 «Передвижение веществ по побегу растения»</b> |  |
| 11.  |      | Передвижение веществ у животных  |  |
| 12.  |      | Выделение у растений   |  |
| 13.  |      | Выделение у животных   |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 14.  |  | Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение. <b>Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»</b>                                 |  |
| 15.  |  | Половое размножение  |  |
| 16.  |  | Рост и развитие — свойства живых организмов. <b>Лабораторный опыт №4 «Определение возраста деревьев по спилу»</b>  |  |
| <b>Строение и многообразие покрытосеменных растений 19 часов</b> |  |  |  |
| 17.  |  | Строение семян. <b>Лабораторная работа №2 «Строение семян двудольных растений», Лабораторная работа №3 «Строение семян однодольных растений»</b>                         | Коллекция "Семена и плоды"   |
| 18.  |  | Виды корней и типы корневых систем <b>Лабораторная работа №4 «Стержневая и мочковатая корневые системы», Лабораторная работа №5 «Корневой чехлик и корневые волоски»</b> |  |
| 19.  |  | Видоизменения корней   | Микроскоп цифровой, микропрепараты. Электронные таблицы и плакаты. |
| 20.  |  | Побег и почки <b>Лабораторная работа №6 «Строение почек. Расположение почек на стебле»</b>   |  |
| 21.  |  | Строение <b>Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение ветки дерева»</b>  |  |
| 22.  |  | Внешнее строение листа <b>Лабораторная работа №8 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</b>   |  |
| 23.  |  | Клеточное строение листа <b>Лабораторная работа №9 «Строение кожицы листа»</b>   | Микроскоп цифровой, микропрепараты. Внутреннее строение листа.     |
| 24.  |  | Видоизменения побегов <b>Лабораторная работа №10 «Строение клубня», Лабораторная работа №11 «Строение корневища», Лабораторная работа №12</b>                            |  |

|     |  |  |                              |
|-----|--|--|------------------------------|
|     |  | <b>«Строение луковицы»</b>   |                              |
| 25. |  | Строение и разнообразие цветков <b>Лабораторная работа №13 «Строение цветка»</b> |                              |
| 26. |  | Соцветия. <b>Лабораторная работа №14 «Соцветия»</b>                              |                              |
| 27. |  | Плоды <b>Лабораторная работа №15 «Классификация плодов»</b>                      | Коллекция "Семена и плоды"   |
| 28. |  | Размножение покрытосеменных растений   |                              |
| 29. |  | Классификация покрытосеменных растений   |                              |
| 30. |  | Класс Двудольные   | Гербарный материал           |
| 31. |  | <b>Лабораторная работа №16 «Семейства двудольных»</b>                            |                              |
| 32. |  | Класс Однодольные  | Гербарный материал           |
| 33. |  | <b>Лабораторная работа №17 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»</b>                  | Коллекция "Развитие пшеницы" |
| 34. |  | Итоговый тест за курс 6 класса   |                              |
| 35. |  | Обобщающий урок-проект по теме «Многообразие живой природы. Охрана природы»      |                              |