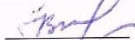


«Рассмотрено»

На заседании методического совета

МБОУ «Малоимышская СОШ»

Протокол №6 от 25.06.2021 г

Председатель М.С. 

Винтер Н.А



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Малоимышская СОШ»

Помогаев М.А

«26» июня 2021 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Направление: общеинтеллектуальное (эколого-биологическое)

программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов, срок реализации 2 года

Автор: учитель технологии:

Авдеенко Е.М..

Малый Имыш, 2021 г.

Нормативно-правовые основания разработки программы

Общие положения.

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой

модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Программа опирается на **научные подходы** и **теоретические положения** по организации процесса экологического образования (С.В. Алексеев, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, С.Н. Николаева, А.А. Плешаков и др.);

- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ»;

- Положение о Точке роста МБОУ «Малоимышская СОШ».

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Цель программы - формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Общая характеристика программы

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

Метапредметные связи общелобразовательной дополнительной программы.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты.

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учащимися общеобразовательной дополнительной программы.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Личностными результатами программы дополнительного образования является формирование следующих компетенций:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами дополнительной программы - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Показатели в личностной сфере ребёнка

интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты программы дополнительного образования по научно-познавательному направлению обеспечивает формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

Формирование УУД

Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

- 1) формирование основ экологической и генетической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни организмов и человека; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- 4) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- 5) овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Личностные УУД

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Регулятивные УУД:

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы
- определять цели и задачи усвоения новых знаний
- оценивать правильность выполнения своих действий

- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

Познавательные УУД:

При изучении общеобразовательной дополнительной программы «Юный натуралист», развиваются следующие познавательные учебные действия:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.)
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
- моделировать объекты и явления окружающего мира
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Развиваются и **коммуникативные** способности учащихся:

- обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Формы достижения результатов трёх уровней познавательной деятельности.

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества: принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не

только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

Третий уровень - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может

происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Как улучшить качество питьевой воды в школе?

Исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения.

Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье.

Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Основные направления содержания программы.

Представленная целостная программа разработана для учащихся 11-13 лет на 70 часов. Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Содержание процесса дополнительной программы «Юный натуралист».

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
------------------	------------------	------------------

школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Для достижения данного уровня необходимо.		
взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Формы обучения

- Основные *формы организации* образовательной деятельности: тематические занятия, направленные на формирование экологической культуры и бережного отношения к природе; исследовательская работа; беседы (проблемные, эвристические); экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и пр.); виртуальные путешествия; минипроекты; конкурсы экологической направленности; образовательные ситуационные игры; издание брошюр, буклетов; листовок и др.
- Основные *виды деятельности* обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), эколого-этическая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемноценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, участие в акциях и др.
-

Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы дополнительного образования «Юный натуралист».

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

- **Оценка конечного результата умение** применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
-

Прямыми критериями оценки результатов обучения служат: успешное освоение программы по годам обучения, участие в мероприятиях при наличии положительного результата.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность обучающихся в выбранной деятельности, развитие чувства ответственности за порученное дело, воспитание сознательных патриотов своего края.

Допрофессиональная подготовка: по окончании курса занятий данного курса по программе обучающиеся получают свидетельства об окончании курса.

Программа «Юный натуралист» (1-й год обучения)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Что такое экология.	5	3	2
3	Энергия-основа основ.	5	2	3
4	Суша как часть биосферы.	5	2	3
5	Атмосфера.	4	1	3
6	Гидросфера.	3	1	2
7	Живая природа.	8	2	6
8	Природоохранная деятельность	3	-	3
	Итого: 35			

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности.

№ П/п	Тема	Решаемые проблемы учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
			УУД	Личностные результаты
1	Введение. Правила поведения в природе.	Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь?	<p>Р.: применять подбор информации для составления портфолио.</p> <p>П.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии.</p>	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья.
2	Осенние явления жизни природы. в	Как правильно вести фенологический дневник?	<p>Р.: применять подбор информации для составления портфолио.</p> <p>П.: определять назначение физкультурно - оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня.</p>	Формировать экологическое мышление.

			К.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности.	
3	Что такое экология? Наука экология.	Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика?	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: давать оценку экологии в жизни человека. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы.	Формировать экологическое мышление.
4	Биосфера-живая оболочка Земли.	Как согласовать действия с возможностями ученика?	Р.: – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П.: давать оценку населенности биосферы. К.: осуществлять взаимный контроль и сотрудничество со сверстниками.	Формирование экологически сообразного поведения учащихся в природе.
5	Экологические системы.	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Формирование основ экологической грамотности.

		<p>постановке учебных задач.</p>	<p>П.: давать оценку экологических систем.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний.</p>	
6	Цепи питания.	<p>Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач?</p>	<p>Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к мнению сверстников.</p>
7	Природные зоны родного края.	<p>Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач?</p>	<p>Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p>	<p>Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

8	<p>Энергия - основа основ.</p> <p>Значение Солнца для жизни на Земле.</p>	<p>Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика?</p>	<p>Р.: применять подбор информации для составления портфолио.</p> <p>П.: давать оценку значения Солнца.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы.</p>	<p>Формирование основ экологической грамотности.</p>
9	<p>Фотосинтез.</p>	<p>Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач?</p>	<p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
10	<p>Семена-аккумуляторы солнечной энергии.</p>	<p>Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности?</p>	<p>Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

			К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний	
11	Распознавание плодов и семян деревьев.	Как правильно применять на практике теоретические знания?	Р.: применять теорию на практике. П.: давать оценку практическим знаниям. К.: соблюдать правила безопасности.	Организовывать совместные занятия вне аудитории со сверстниками.
12	Различные источники энергии.	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач?	Р.: уважительно относиться к сверстнику. П.: давать оценку различным источникам энергии. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий.	Формирование адекватной самооценки учащихся.
13	Суша как часть биосферы. Геологическое строение Земли.	Как согласовать действия с возможностями ученика?	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний	Формирование адекватной самооценки учащихся.

14	Горные породы и минералы.	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности?	<p>Р.: использовать теорию на практике.</p> <p>П.: давать оценку горных пород и минералов.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Формирование адекватной самооценки учащихся.
15	Механический состав почвы, типы почв.	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний?	<p>Р.: использовать теорию на практике.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p>	Формирование адекватной самооценки учащихся.
16	Представители почвенной фауны.	Выбор действия с возможностями ученика.	<p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П.: давать оценку представителей почвенной фауны.</p> <p>К.: использование проблемных ситуаций, споров дискуссий.</p>	Формирование уважительного отношения к живым организмам .
17	Охрана почв.	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний?	Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Формирование адекватной самооценки учащихся.

			<p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p>	
18	<p>Атмосфера.</p> <p>Значение атмосферы.</p>	<p>Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика?</p>	<p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.</p>	<p>Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся</p>
19	<p>Погода и климат Подмосковья.</p>	<p>Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач?</p>	<p>Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>П.: давать оценку погоде и климату Подмосковья.</p>	<p>Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся.</p>

			К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	
20	Наблюдения за жизнью растений и животных зимой.	Как правильно вести фенологический дневник?	Р.: использовать теорию на практике. П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний	Формирование основ экологической грамотности.
21	Загрязнение атмосферы человеком.	Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач?	Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку загрязнению атмосферы. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний	Формирование основ экологической грамотности.
22	Гидросфера. Значение воды для всего живого.	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач?	Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П.: давать оценку значения воды.	Формирование основ экологической грамотности

			К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний	
23	Обитатели водной среды.	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний?	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: давать оценку обитателей водной среды. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний	Формирование положительного отношения к живой природе.
24	Источники загрязнения воды.	Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика?	Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П.: давать оценку загрязнения воды. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний	Формирование основ экологической грамотности
25	Живая природа.	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Формирование положительного отношения к живой природе.

	Многообразие растений.	постановке учебных задач?	<p>П.: давать оценку многообразия растений.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p>	
26	Сообщества леса, парка, луга.	Как согласовать действия с возможностями ученика?	<p>Р.: использовать теорию на практике.</p> <p>П.: давать оценку природных сообществ.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p>	Формирование положительного отношения к живой природе.
27	Наблюдения за весенними явлениями.	Как правильно вести фенологический дневник?	<p>Р.: использовать теорию на практике.</p> <p>П.: давать оценку весенних явлений.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p>	Формирование положительного отношения к живой природе
28	Лекарственные растения.	Как правильно применять на практике теоретические знания?	<p>Р.: использовать теорию на практике.</p> <p>П.: давать оценку лекарственных растений.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p>	Формирование положительного отношения к живой природе

29	Комнатные растения.	Как правильно применять на практике теоретические знания?	<p>Р.: использовать теорию на практике.</p> <p>П.: давать оценку комнатных растений.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p>	Формирование основ экологической грамотности.
30	Фауна нашего края.	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний?	<p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П.: давать оценку фауне родного края.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p>	Формирование положительного отношения к живой природе
31	Экологические группы животных.	Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика?	<p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П.: давать оценку экологических групп животных.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний</p>	Формирование основ экологической грамотности.

32	Влияние человека на флору и фауну	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний?	Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку фауне родного края. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний	Формирование основ экологической грамотности.
33	Природо-охранная деятельность. Охрана природы в России.	Как согласовать действия с возможностями ученика?	Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку охраны природы в России. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний	Формирование активной жизненной позиции.
34	Сосновый бор-памятник природы.	Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика?	Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку памятникам природы. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний	Формирование активной жизненной позиции.
35	Село Заливино как урбосистема.	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач?	Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку с.Заливино как урбосистеме.	Формирование активной жизненной позиции.

			К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

Программа «Юный натуралист» (2-й год обучения)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Лаборатория природы	7	3	4
2	Растительный мир как часть биосферы	5	4	1
3	Правила для каждого	6	2	4
4	Биоиндикация	7	5	2
5	Подсказки природы	7	3	4
6	Растения лекари	2	1	1
7	Защита проекта	1		1
	Итого: 35			

Тематическое планирование (2-й год)

№	Название тем	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Проектно-исследовательская деятельность	Экскурсии
	Раздел 1. Лаборатория природы	7	3	2	2
1	Методы исследовательской деятельности. Измерения. Наблюдения. Последовательность действий при наблюдении (алгоритм наблюдения). Опыт. Алгоритм опыта.	1	1		
2	Занимательные опыты : разноцветный сельдерей(бальзамин); как созревают овощи и фрукты	2		2	
3	Фенологические наблюдения. Организация фенологических наблюдений. Проведение фенологических наблюдений.	1	1		
	Фенонаблюдения: метеонаблюдения, наблюдения за изменением растений, наблюдения за животными, народные приметы: к холодному времени года, к потеплению, к ненастью. Азбука народной мудрости. Экскурсия	1	1		

	«фенологические наблюдения в природе»	2			2
	Раздел 2. Растительный мир как часть биосферы	5	4	1	
5	Разнообразие растений. Растительный мир планеты- важнейший компонент биосферы. Значение растений для обеспечения существования всех организмов на нашей планете	2	2		
6	Растения как средообразующий фактор природы	1	1		
7	Растения и становление древнейших цивилизаций человечества. Редкие и исчезающие растения	1	1		
8	Проект «Родина культурных растений»	1		1	
	Раздел 3. Правила для каждого	6	2	1	3

9	Правила поведения в природе. Заповеди друзей леса. Правила поведения на экологической тропе	1	1		
10	Экологическая тропа. Проект «Конструируем экологическую тропинку»	2	1	1	
11	Экскурсии «Удивительные места родного края осенью (зимой, весной, летом)»				3
	Раздел 4. Биоиндикация	7	5	2	
12	Растения – индикаторы почвы: определение почвенного плодородия; глубины залегания грунтовых вод; содержание химических элементов в почве; чистоты воздуха в водоемах; загрязнение воздуха	5	5		
13	Исследовательская работа «Биологическое тестирование качества воды с использованием репчатого лука (семян гороха).	2		2	
	Раздел 5. Подсказки природы	6	2	4	
14	Растения - собиратели загрязняющих веществ – указатели времени, предсказатели погоды	2	2		
15	Наблюдения за растениями : указателями времени, предсказателями погоды	2		2	

16	Проекты: «Создаем «Цветочные часы», «Цветочный прогноз погоды»; «Растительный пылесос»; «природные кондиционеры» (по выбору)	2		3	
	Раздел 6. Растения лекари	1			
17	Комнатные лекарственные растения. Дикорастущие лекарственные растения. Проект «Аптека на подоконнике»			1	
18	Итоговое занятие: защита проектов	1		1	
	Итого	35			

Описание материально-технического обеспечения программы дополнительного образования.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид

деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Учебные пособия для реализации программы:

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:

компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Список используемой литературы для составления программы.

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2010.*
3. *Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2011. -- № 6.*

4. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2010. - № 1.
5. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник / Харьков, Белгород – 2010 .
6. *Вагнер Б.Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

