

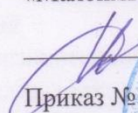
МБОУ «Малоимышская СОШ» Ужурского района Красноярского края

662268 Красноярский край Ужурский район с. Малый Имыш, ул. Кооперативная 1 «а» т. 8
(39156) 33-2-32, e-mail: moumalim@mail.ru ИНН/КПП 2439004090/243901001 БИК
040407001 ОГРН 1022240109409

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Малоимышская СОШ»

 М.А. Помогаев/
Приказ № 178 от 31.08.2018г



**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

10-11 класс

(по БУП 2004 г)

Срок реализации программы 2 года

(новая редакция)

с. Малый Имыш, 2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

I. Целевой раздел

1 Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации ООП

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

II. Организационный раздел

1 Годовой календарный учебный график

2 Учебный план среднего общего образования

3 Система условий реализации основной образовательной программы

3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.2 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

3.3 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.4 Управление реализацией программы

3.5 Финансовые условия

3.6 Учебно-методическое обеспечение

3.7 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.8 Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

III. Заключение.

Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит раздела: целевой и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений. Основная образовательная программа формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 16—17 лет. Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ» направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего (полного) общего образования;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего (полного) общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне);
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Программа отражает интересы учащихся и запросы их родителей. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей школьников, предоставляет возможность удовлетворить запросы родителей в образовательных услугах, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства и инновационной деятельности.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Направленность образовательной программы:

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни

Образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Методические рекомендации №03-412 от 04.03.2010 Министерства образования Российской Федерации по вопросам организации профильного обучения

1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы.

Цель образовательной программы: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающего потребности обучаемых и их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- воспитание школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование здорового образа жизни, совершенствование процесса физического воспитания и использование здоровьесберегающих технологий.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;

общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;

Образовательная программа строится на следующих принципах:

Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

Принцип индивидуализации нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает формирование классов, мобильных групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с ВУЗами.

Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Образовательная программа предусматривает внедрение в образовательный процесс инновационные образовательные педагогические технологии:

1. **Проблемное обучение.** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
2. **Дифференцированное обучение.** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
3. **Проектные методы обучения.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
4. **Исследовательские методы в обучении.** Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
5. **Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
6. **Обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к

предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

7. Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

8. Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам; развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы); готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм; по результатам олимпиад и конкурсов.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий.

Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

по результатам контроля знаний, по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года, по результатам экзаменов.

Формы и сроки промежуточной аттестации в 10-11 классах: определены в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Модель выпускника МБОУ «Малоимышская СОШ»:

- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и образовательной организации, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело. Знание и соблюдение традиций школы.

- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательной деятельностью личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

- Осознание необходимости здорового образа жизни, физического совершенствования, ценности здоровья для достижения поставленных целей.

Основными характеристиками личности являются:

• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

II. Организационный раздел

1. Календарный учебный график

Приложение 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план школы разработан на основе Федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (2004г).

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ
2. Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказ МОиН РФ от 05.03 2004г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005г. № 03- 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Письмо МОиН РФ № 1133/14-12 от 14.07.1998г «О преподавании ОБЖ в ОУ РФ».
6. Приказ МОиН РФ № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Нормативных документов регионального уровня:

1. Письмо Агентства образования администрации Красноярского края № 481 от 25.01.07 « О преподавании учебного предмета ОБЖ».
2. Закон Красноярского края от 29.09.2005г №16-3786 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
3. Постановление Совета Администрации Красноярского края от 17.05.06 № 134-П «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования».
4. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования. Приложение к Региональному БУП от 01.09.2008. № 7277.
5. Закон Красноярского края от 20.12.2005 №17-4256 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
6. Закон Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 30.06.2011 г. № 12-6054.

7. Закон Красноярского края от 12.11.2009 №9-3926 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края»;

8. Постановление Правительства Красноярского края от 15.09.2008 № 75-п «О внесении изменений в постановление Совета Администрации Красноярского края от 17.05.2006 №134-п "Об утверждении регионального базисного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования».

9. Письмо Агентства образования администрации Красноярского края от 20.09.06.№ 7422 «О примерных программах по учебным предметам, реализуемых в рамках краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»:

1. Устав образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»;
2. Программа развития образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» от 15.01.2016 г на 2016 – 2020 г. г.
3. Образовательная программа МБОУ «Малоимышская СОШ» 10 -11 классы .

Учебный план МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане.

В учебном плане МБОУ «Малоимышская СОШ» соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные базисным учебным планом 2004 года, федеральными государственными образовательными стандартами, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189).

Режим организации учебно-воспитательного процесса в 2018 - 2019 учебном году.

Учебный план для обучающихся 10,11 классов рассчитан на 6- дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе. Продолжительность урока-45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, большие перемены после 3 и 4 урока по 20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет для 10-11 классов 27 календарных дней летом — не менее 8 недель.

Учебный план для обучающихся 10,11 класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план включает базовые учебные предметы, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На основании постановления Совета администрации Красноярского края от 17.05. 2006 г. № 134 – П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования в 10-11 классах введен учебный предмет регионального (национально-регионального) компонента «Основы регионального развития» в 10 и 11 классе (2 часа в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения используются для проведения элективных учебных предметов, развитие содержания базовых учебных предметов, элективных курсов.

Часы компонента образовательного учреждения в 2018-2019уч.г. распределены следующим образом:

- 1 час в 10-ом и 1 час в 11-ом классах выделен на изучение предмета «Математика» по пятичасовой рабочей программе.

Элективные курсы в 10 классе:

1. «Русское правописание: орфография и пунктуация».
2. «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», 1 час в неделю.
3. «Методы решения физических задач», 1 час в неделю.
4. «Введение в фармацевтическую химию», 1 час в неделю.
5. «Экологическая биология», 1 час в неделю.
6. «Политическая карта мира», 1 час в неделю.

Элективные курсы в 11 классе:

1. «Русское правописание: орфография и пунктуация».
2. «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», 2 часа в неделю.
3. «Методы решения физических задач», 1 час в неделю.
4. «Введение в фармацевтическую химию», 1 час в неделю.
5. «Экологическая биология», 1 час в неделю.
6. «Право и Я», 1 час в неделю.

Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе в 10-11 классах -37 часов в неделю.

**Учебный план 10-11 классов
МБОУ «Малоимышская СОШ»
на 2018– 2019 учебный год
(БУП – 2004г.)**

Учебные предметы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации
	10	11	
1.Федеральный компонент.			
Базовые учебные предметы	10	11	
Русский язык	1	1	Контрольная работа
Литература	3	3	Тест
Иностранный язык (английский)	3	3	Контрольная работа по говорению, аудированию, чтению и письму

Математика	4	4	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	1	1	Тест
История	2	2	Тест
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	Тест
География	1	1	Тест
Физика	2	2	Контрольная работа
Химия	1	1	Контрольная работа
Биология	1	1	Тест
Астрономия	1	-	Контрольная работа
Мировая художественная культура	1	1	Творческая работа
Технология	1	1	Творческая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Тест
Физическая культура	3	3	Итоговый контрольный тест
Итого:	28	27	
2. Региональный (национально-региональный) компонент			
Основы регионального развития	2	2	Тест
Итого:	2	2	
3. Компонент образовательного учреждения			
Математика	1	1	Контрольная работа
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	1	1	Тест
«Методы решения физических задач»	1	1	Тест
«Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»	1	2	Тест
«Политическая карта мира»	1	-	Тест
«Основы экологической культуры»	1	1	Тест
«Введение в фармацевтическую химию»	1	1	Тест
«Право и Я»	-	1	Тест
Итого:	7	8	15
Всего:	37	37	74
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	37	37	

Введение данного учебного плана полностью сохраняет федеральный, региональный и школьные компоненты образования, не перегружает учащихся.

Учебный план школы обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами:

учебными программами Министерства образования РФ;

учебниками из перечня учебных изданий для учреждений общего среднего образования, рекомендованных МО РФ и Министерством образования Администрации Красноярского края; методическим и дидактическим материалом .

Таким образом, реализация учебного плана среднего общего образования (10, 11 кл.) на 2018-2019 учебный год обеспечит выполнение государственного образовательного стандарта, расширяет содержание по предметам, обеспечивает условия для самоопределения учащихся.

Сроки промежуточной аттестация по все предметам учебного плана определены календарным учебным графиком. Регулируются вопросы промежуточной аттестации статьей 58 Закона об образовании РФ. Промежуточная аттестация закреплена правовым актом образовательной организации.

3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «Малоимышская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Малоимышская СОШ» служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н; требования профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н;

В основной школе работает 14 педагогических работников, в том числе: 80% с высшим педагогическим образованием, 20% со средним.

Таблица 1. Обеспеченность МБОУ «Малоимышская СОШ» педагогическими кадрами

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	
		требуется	имеется
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, основной образовательной программы основного образования	14	14
Педагог-психолог	Профессиональная деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения	1	1
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	1	1
Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	1	1
Педагог-библиотекарь	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	1	1
Педагог дополнительного образования	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	3	3

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, взаимодействует с заинтересованными организациями	1	1
Инструктор по физической культуре	Организация физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; работы кружков и спортивных секций	1	1

Таблица 2. Характеристика педагогических кадров

		Уровень квалификации		
основание		требование	количество работников	
Должность			требуется	имеется
Учитель	ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н г.	ВПО или СПО по направлению «Образование и педагогика»	14	14
Педагог-психолог	ЕКС Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	ВПО или СПО по направлению «Педагогика и психология»	1	1
Педагог-организатор	ПС «Специалист в области воспитания» Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	ВПО или СПО по направлению «Образование и педагогика»; ВПО или СПО и ДПО по направлению	1	1
Социальный педагог	ПС «Специалист в области воспитания» Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	ВПО или СПО по направлению «Образование и педагогика»; ВПО или СПО и ДПО по направлению	1	1
Педагог-библиотекарь	ПС «Специалист в области воспитания» Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от	ВПО или СПО по направлению «Образование и педагогика»; ВПО или СПО и ДПО	1	1

	10.01.2017 N 10н	по направлению		
Педагог дополнительного образования	ПС «Педагог дополнительного образования» Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N	ВПО или СПО по направлению ДПО педагогическое	3	3

В школе функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 86% педагогических работников аттестовано на квалификационную категорию (14% - на высшую; 52% - на первую). 100% педагогических работников, не имеющих квалификационной категории и работающих в школе более 2-х лет, аттестованы на соответствие занимаемой должности, 100% педагогических работников повышают квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года.

Ежегодно по плану-графику планируется: повышение квалификации – 100% педагогических работников; аттестация на подтверждение квалификационной категории – проводится в соответствии с графиком 100% педагогических работников.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016).

Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности. Обязательной является подготовка педагогических работников средней школы к работе по ФГОС среднего образования с сентября 2018 года (планируется ПК для 100% учителей).

Для достижения результатов средней образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Таблица 3. Критерии оценки результативности и качества труда педагогических работников

Должность	Критерии оценки результативности и качества труда педагогических работников
Учитель	Успешность учебной работы
	Результативность, стабильность и рост качества обучения, положительная динамика по индивидуальному прогрессу обучающихся
	Организация коррекционных действий
	Сопровождение одаренных детей в образовательном процессе (подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях,

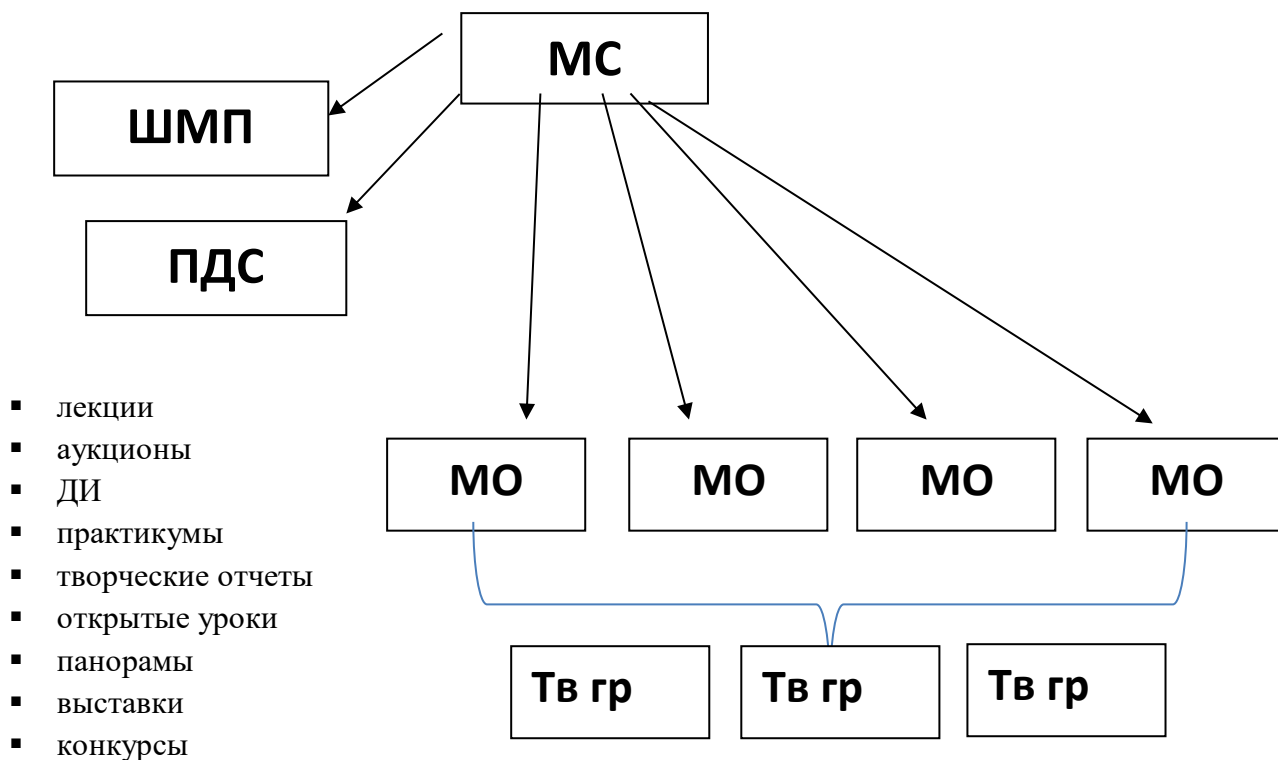
	турнирах и т.д.)
	Руководство и организация проектных и творческих групп (организация детей для успешного участия в различных творческих группах и проектах)
	Организация и руководство исследовательской деятельностью обучающихся (участие обучающихся в конференциях)
	Обеспечение методического уровня организации образовательного процесса
	Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательного процесса
	Предъявление опыта организации образовательного процесса за пределами учреждения
	Обобщение и/или тиражирование педагогического опыта
	Организация дистанционного обучения учащихся
	Кураторство сайта, системы электронных журналов, дневников, баз данных
	Работа по реализации законодательства об образовании
Педагог дополнительно го образования, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, воспитатель	Руководство проектными и творческими группами, методическими объединениями, кафедрами
	Достижения обучающихся
	Организация деятельности детских объединений, организаций
	Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательного процесса
	Создание системы работы по повышению мотивации обучающихся к чтению
Педагог-библиотекарь.	Сохранность библиотечного фонда учреждения
	Осуществление текущего информирования коллектива педагогов и обучающихся
	Высокий уровень профессионального мастерства
Педагог-психолог, социальный педагог	Сопровождение обучающихся в образовательном процессе
	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся
	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Преподаватель - организатор основ	Организация, проведение и участие обучающихся во внутришкольных, районных, городских, краевых мероприятиях
	Организация работы по соблюдению правил техники безопасности жизнедеятельности

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований образовательной программы.

План методической работы включает в себя следующие мероприятия, посвященные проблемам реализации образовательной программы, организации внутренней системы оценки качества образования, преемственности технологий, форм и методов работы между основной и средней школами и т.д.

Методическая работа реализуется в разнообразных формах: обучающие семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции, разработческие семинары, проектировочные работы, экспертные работы, мастер-классы, круглые столы, стажировки, открытые уроки и внеурочные занятия, обобщение и описание собственного педагогического опыта (написание методических статей).

Методическая служба на комплексной основе



Эта модель включает «Постоянно действующий семинар», он становится основной формой методической работы. Главная задача методического совета – согласование режима работы и программы семинара. Наиболее эффективным является сочетание практических и теоретических занятий. При наличии молодых специалистов функционирует «Школа молодого педагога». Для обеспечения индивидуальности методического сопровождения работа в «Школе молодого педагога» организуется работа в парах наставничества. В школе функционирует 4 объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО предметников гуманитарного цикла, ШМО педагогов дополнительного образования, ИЗО, технологии, физической культуры. Творческие группы тоже создаются на разных уровнях (школьном, районном) и рассматривают наиболее актуальные проблемы образования. Работают по управленческому проекту.

3.2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в школе отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и

аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Малоимышская» являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика из основного в среднее звено;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, классными руководителями и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни (диагностика: анкета «Вредные привычки»);
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и поддержка детей, требующих особого внимания (из опекаемых семей, детей из семей СОП);
- выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.4. Управление реализацией программы.

Реализация образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Малоимышская» предполагает поэтапное решение поставленных задач.

В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы.

Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по методической работе

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательной деятельностью.

Заместители директора обеспечивают координацию образовательной деятельности и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей-предметников. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя.

Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школы предполагается:

- систематическая диагностика и коррекция школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Результаты диагностических мероприятий систематически выносятся на обсуждение на заседаниях методических объединений, административных совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

В результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

3.5. Финансовые условия реализации образовательной программы:

Финансовое обеспечение реализации ООП МБОУ «Малоимышская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования

определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

3.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, в том числе кабинеты химии, физики, биологии, географии, и кабинет информатики;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- кабинеты технологии - мастерские;
- библиотека (имеется выход в интернет), с читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный и борцовский зал;
- спортивную площадку;
- центр здорового питания (пищеблок) с условиями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет, кабинет психолога; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

3.8. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
- Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Психолого-педагогический портрет выпускника МБОУ «Малоимышская СОШ

- аналитико-синтетическое восприятие,
- наблюдательность,
- регулируемая память,
- абстрактное мышление,
- целеобразование и планирование,
- способность рассуждать,
- интеллектуальная познавательная активность;
- креативность (способность к творчеству);
- чувство психологической защищенности.

Личностные качества выпускника

- социальная зрелость,
- ответственность за свои действия,
- мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.),
- познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка,
- потребность в самопознании,
- осознание собственной индивидуальности,
- личностное самоопределение,
- стремление к самоутверждению,
- потребность в общественном признании,
- психосексуальная идентичность,
- удовлетворенность своим положением,
- нравственное осознание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательных отношений.
2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
3. Повысить качество образования в школе.
4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательных отношений через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

Образовательная программа МБОУ «Малоимышская СОШ» реализуется в образовательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и по необходимости корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.