

Деловая игра «Техники оценки на уроках».

Винтер Наталья Алексеевна,
Методист МБОУ «Малоимышская СОШ»

Участниками деловой игры являются: преподаватели.

ЦЕЛИ деловой игры:

- включить участников деловой игры в активную профессиональную работу;
- вооружить участников игры методикой организации оценочной деятельности на уроках;
- провести пробы техник оценивания.

ПРИНЦИП деловой игры: «Мыслить можно по-разному».

В игре участвует группа «аналитиков». Ими могут быть члены из числа слушателей.

ЭТАП 1.

1. Ввод в деловую игру.

Идет разделение участников по группам:

- 1 группа – ученики
- 2 группа – учителя
- 3 группа – методисты
- 4 группа – администрация

За ходом игры ведет наблюдение группа АНАЛИТИКОВ.

В игре 6-балльная система. Причем на отдельных этапах группы оценивают друг друга, что также фиксируется «аналитиками».

2. ТЕСТ «Можете ли вы влиять на других?»

Каждый из нас поддается влиянию других людей, а иногда и сам влияет на других в разных целях. Педагоги делают это в рамках своих профессиональных интересов. Попробуйте оценить, насколько это вам удастся. На вопросы отвечайте «ДА» или «НЕТ».

ВОПРОСЫ:

1. Выбрали бы вы профессию актера или политика? (Да-5, Нет -0)
2. Раздражают ли вас экстравагантно одевающиеся люди? (Да-0, Нет-5)
3. Позволяете ли вы посторонним разговаривать на тему своих интимных отношений? (Да-5, Нет-0)
4. Быстро ли вы реагируете, если чувствуете себя оскорбленным? (Да-5, Нет-0)
5. Ощущаете ли вы себя неуютно, если ваш коллега добился больших успехов по работе, чем вы? (Да -5, Нет-0)
6. Вы бы взяли за очень трудную работу только для того, чтобы доказать, что вы можете это сделать? (Да -5, Нет-0)
7. Всегда ли принцип «цель оправдывает средства» верен для вас? (Да-5, Нет-0)
8. Любите ли вы часто бывать в кругу друзей? (Да-0, Нет-5)
9. Есть ли у вас график на весь день? (Да-0, Нет-5)
10. Любите ли вы переставлять мебель в квартире? (Да-5, Нет-0)
11. Нравится ли вам каждый раз пользоваться разными средствами для достижения одной и той же цели? (Да-5, Нет-0)
12. Иронизируете ли вы над человеком, если видите, что он слишком самоуверен? (Да-5, Нет-0)
13. Любите ли вы уличать свое начальство в том, что у него дутый авторитет? (Да-5, Нет-0)

Если вы набрали **65-35 баллов**, вы обладаете уникальными способностями влиять на других. Вам легко работать с людьми, советовать им. В таких случаях вы сами получаете огромное удовольствие. Вы считаете, что человек не должен замыкаться в себе, избегать людей. Вы человек, который стремится оказать ближнему поддержку. Однако может случиться и так, что если вы будете слишком уверены в своих убеждениях, то, потеряв в какой-то момент контроль над собой, вы способны стать тираном.

Если вы набрали **30-0 баллов**, к сожалению, вас мало в чем можно убедить. Вы считаете, что ваша жизнь и жизнь других людей должна быть строго расписана, предусмотрена заранее. Вы не любите делать ничего из-под палки. Иногда вы можете быть излишне нерешительным, что зачастую мешает вам достичь своих целей, оказывать нужное влияние на окружающих людей.
(ОЦЕНКУ производят аналитики)

ЭТАП 2

1. Кто есть кто? ТЕСТ «Стандартный – нестандартный учитель».

Задание:

Указаны личностные и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников. Отметьте знаком «+» те качества, которые вам нравятся в учениках, а знаком «-» то, что вам в них не нравится:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Дисциплинированный. | 11. Не умеющий общаться, конфликтный. |
| 2. Организованный. | 12. Выскакивающий на уроке с непонятными замечаниями. |
| 3. Неровно успевающий. | 13. Приятный в общении. |
| 4. Выбивающийся из общего темпа. | 14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного. |
| 5. Эрудированный. | 15. Ясно, понятно для вас выражающий свои мысли. |
| 6. Странный в поведении, непонятный. | 16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководству. |
| 7. Умеющий поддерживать общее дело. | |
| 8. Стабильно успевающий. | |
| 9. Занятый своими делами. | |
| 10. Быстро, «на лету» схватывающий. | |

Каких знаков «плюс» или «минус» у вас больше – на четных номерах или нечетных? Если «четных плюсов» больше, мы вас поздравляем: вы **СОВЕРШЕННО НЕСТАНДАРТНЫЙ УЧИТЕЛЬ**. (Каждая группа получает столько баллов, сколько человек оказались «нестандартными учителями»).

2. «Первый раз в новый класс...»

Как это будет происходить с каждой группой, покажет «метод недописанного тезиса»:

«Прозвенел звонок. Я вошла в класс...»

(Группы продумывают концовку (1-2 минуты) и выставляют по одному выступающему от группы, причем:

- «учителя» заканчивают этот фрагмент с позиции учителя,
- «ученики» - с позиции ученика,
- «методисты» - с позиции методиста,
- «администрация» - с позиции администратора.

ЭТАП 3.

«Мозговая атака». «Техники внутриклассной оценки на уроке».

Идет решение творческих задач методом коллективного генерирования.

1. Итак, вы зашли в класс. Тема и цели урока вам известны Но....

Вам необходимо:

- Продумать и предложить не менее двух техник оценки на уроке, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы, пары или работа индивидуально. Техники должны иметь обратную связь.
- Обосновать ценность предложенных методик.

1. **Отбор техник** производят аналитики, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбираются наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная с учетом тематики и цели урока.

2. Таким образом, из предложенных техник оценки отбираются наиболее оригинальные; их должно быть не более трех.

3. Затем каждая группа определяет тему к отобранным техникам оценки, из которых выделяются две, наиболее интересные, причем независимо от предмета.

4. Итак, отобрана техника оценки, определена тема урока. **Каждой группе предстоит планирование урока** с ее использованием. Из предложенных планов отбирается оптимальный по «качеству» защиты и принятый «учениками» (а это означает, что план урока оценивается «учениками»).

5. Начинается основной этап **мозговой атаки «Современный урок»**, в котором сгенерированы идеи всех участников игры.

За парты садятся «ученики» и «методисты». За учительский стол становится группа «учителей» (это может быть один из представителей от группы «учителей», а может быть и групповая работа по этапам урока).

6. «Проигрывание « урока или его фрагмента»

Время, отведенное на урок, определяется «аналитиками». Это может быть не весь урок, а его фрагмент. По его окончании звенит звонок и производится оценка деятельности как «учеников», так и «учителя», причем оценку ставят и «учителю»: группа «администрации» следит за ходом урока, чтобы затем дать любой вид анализа.

7. Анализ урока:

анализ урока группой «администрации», причем оценка группе выводится как среднее арифметическое оценок, полученных каждым членом группы.

ЭТАП 4.

Выход из игры. «Мысли по поводу ...эпиграфа»

1. Самооценка работы группы.

2. Анализ игры всеми группами.

3. Выводы, обобщения, рекомендации дают «аналитики».