

## Справка о проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах весной 2021 года

С 06.04 по 15.04.2021 года в МБОУ «Малоимышская СОШ» прошли ВПР. 06.04 – по русскому языку, 13.04. – по математике, 15.04. – по окружающему миру.

Более подробная информация о количестве участников приведена в таблице 1.

Таблица 1

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество участников МБОУ «Малоимышская СОШ»
Русский язык	1329469	29 245	8
Математика	1369699	30 127	8
Окружающий мир	1359182	30 175	8

В написании работ приняли участие 100% обучающихся. Успеваемость составила – 100%, качество по русскому языку 50%, по математике – 62,5%, по окружающему миру – 75%. Подтвердили отметку по русскому языку - 87,5%, повысили - 12,5 %. По математике отметку по журналу подтвердили 100% обучающихся. По окружающему миру подтвердили 87,5 %, понизили 12,5 %

### 1. Основные результаты по русскому языку

Таблица  
2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку, 2021 г.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,48	28,59	46,31	19,62
Красноярский край	6,05	29,21	46,41	18,34
Ужурский район	8,93	34,71	41,92	14,43
МБОУ «Малоимышская СОШ».	0	50	12,5	37,5

#### 1.1 Освоение основных элементов содержания

В Таблице 3 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания образовательных программах и ФГОС начального общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в школе освоены хуже, чем в среднем в районе, регионе и по стране (разница в 5% и более).

Таблица 3

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Красноярский край	Ужурский муниципальный район	МБОУ "Малоимышская средняя общеобразовательная школа "	РФ
<b>1К1.</b> Умение писать текст под диктовку	58,58	58,16	59,38	61,57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	87,54	88,66	95,83	87,88
2. Умение распознавать однородные члены предложения.	65,7	61,4	29,17	66,56
3.1. Умение распознавать главные члены предложения.	85,17	86,25	100	84,25

3.2. Умение распознавать части речи.	77,14	71,59	79,17	76,55
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	74,05	76,12	75	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать их	80,66	73,54	50	80,43
6. Умение распознавать основную мысль текста при его	53,58	55,15	56,25	56,94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно	58,84	53,38	79,17	61,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры	67,23	60,48	62,5	67,63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно	72,19	71,13	62,5	72,93
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	68,44	70,45	50	70,87
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,77	61,17	81,25	66,31
12.1. Умение распознавать имена существительные	73,21	68,04	50	71,15
12.2. Умение распознавать имена существительные	71,55	67,18	81,25	69,95
13.1. Умение распознавать имена прилагательные	73,17	61,86	62,5	69,91
13.2. Умение распознавать имена прилагательные	62,65	48,97	50	61,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении	81,89	80,41	87,5	80,63
15.1. Умение на основе данной информации	43,59	33,33	62,5	44,32
15.2. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,55	34,36	37,5	39,51

**Вывод:** Анализ результатов представлен в таблице, он позволяет выявить образовательные дефициты и внести изменения в рабочую программу 5 класса по русскому языку в разделы: «Морфология» (части речи), «Лексика» (значение слова, однородные слова), «Развитие речи» (интерпретация текста). На темы, указанные в этих разделах, следует уделить особое внимание, сделать оценочные листы и подобрать систему заданий для формирования этих умений. Самое большое внимание уделить разделу «Морфология» 4,17% - распознаванию частей речи и их грамматических признаков. Ввести модуль «Морфология» и другие проблемные темы в курс внеурочной деятельности «Русская словесность».

## 2. Основные результаты по математике

Распределение результатов учащихся МБОУ «Малоимышская СОШ» по оценкам по математике в 2021 году на уровне общероссийской и краевой и районной выборки. Качество по математике – 62,5%. Подтвердили отметку по математике отметку по журналу 100% обучающихся.

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике, весна 2021г.

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,96	20,91	43,72	32,41

Красноярский край	2,66	19,55	43,72	34,07
Ужурский муниципальный район	3,77	26,09	43,77	26,38
МБОУ «Малоимышская СОШ»	0	37,5	37,5	25

В Таблице представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания образовательных программах и ФГОС начального общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в школе освоены хуже, чем в среднем в районе, регионе и по стране (разница в 5% и более).

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Красноярский край	Ужурский муниципальный район	МБОУ "Малоимышская средняя общеобразовательная школа "	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	92,66	93,04	100	93,05
2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	83,63	78,84	75	84,18
3. Использование начальных математических знаний. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	86,27	80,14	62,5	84,28
4. Использование начальных математических знаний Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	59,6	59,42	12,5	60,84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	68,24	71,88	87,5	68,24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	56,63	57,39	50	56,21

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,67	93,62	87,5	93,16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	86,28	78,84	100	84,51
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	63,61	56,81	37,5	64,65
8. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, решать задачи в 3–4 действия	47,68	41,45	25	47,4
9.1. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	56,02	48,12	87,5	55,08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	45,01	37,97	62,5	45,01
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	60,41	57,54	56,25	58,72
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	70,13	61,01	37,5	67,88
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	17	12,03	12,5	16,68

**Вывод:** Анализ результатов представлен в таблице, он позволяет выявить образовательные дефициты и внести изменения в рабочую программу 5 класса по математике в разделы: «Арифметические действия» (действия в выражениях со скобками, письменные действия в пределах 1000000). Слабо сформированы умения решать арифметические задачи в 4 действия, строить геометрические фигуры, определять величины. Уделить особое внимание в структуре уроков анализу и интерпретации информации, использовать приемы смыслового чтения. При возможности следует ввести модуль внеурочной деятельности по формированию данного умения.

### 3. Основные результаты по окружающему миру

Успеваемость – 100%, качество составило по окружающему миру – 75%. Подтвердили отметку по окружающему миру подтвердили 87,5 %, понизили 12,5 %

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру 2021 г

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,12	19,6	55,42	23,86
Красноярский край	0,81	18,93	56,79	23,47
Ужурский муниципальный район	0,67	23,15	49,33	26,85
МБОУ «Малоимышская СОШ»	0	25	50	25

В Таблице представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания образовательных программах и ФГОС начального общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в школе освоены хуже, чем в среднем в районе, регионе и по стране (разница в 5% и более).

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Красноярский край	Ужурский муниципальный район	МБОУ "Малоимышская средняя общеобразовательная школа "	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	91,02	88,93	87,5	90,64
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами	76,84	77,01	56,25	75,93
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	58,71	70,81	25	59,95
3.2. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	86,66	87,92	87,5	85,93
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др)	59,52	62,3	66,67	59,57
4. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	75,69	82,05	93,75	75,58

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	86,57	83,89	100	86,19
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений)	77,31	78,52	62,5	76,97
6.2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	45,16	51,68	12,5	45,1
6.3. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	35,5	22,99	31,25	33,06
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	74,44	77,52	100	74,07
7.2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	70,46	69,8	93,75	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85,09	85,91	100	85,48
8К2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	74,37	72,82	87,5	72,85
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	51,95	47,65	62,5	50,78

объектов, процессов и явлений действительности				
"10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	93,11	95,64	100	92,14
10.2К1. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	87,03	88,59	75	86,21
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	61,33	47,99	50	60,07
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	82,12	79,87	81,25	81,75

**Вывод:** Анализ результатов представлен в таблице, он позволяет выявить образовательные дефициты и внести изменения в рабочую программу 5 класса по географии. Набавленную на в формирование умений: овладение сведениями о сущности и особенностях объектов; использовать готовые модели (глобус, карту, план); сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Уделить особое внимание в структуре уроков работе с картой и географическим моделями, планом. При изучении объектов и явлений природы уделить внимание характеристике и их свойствам, использовать приемы схематизации и наблюдения, проведение опытов. Ввести модуль внеурочной деятельности по формированию первоначальных представлений о явлениях природы и в программе дополнительного образования предусмотреть работу по теме достопримечательности родного края

**Заключение:** Анализируя результаты ВПР выпускников начальной школы, представленные выше, можно сделать следующие выводы: у обучающихся 4 класса на этапе окончания начальной школы общеучебные умения по базовым предметам сформированы на уровне, достаточном для продолжения обучения на следующей ступени. Рейтинг образовательных результатов школы по результатам ВПР на протяжении последних лет выше районного и близок к региональному. Имеем повышение качества обученности по русскому языку на 25%. Стабильно высокие результаты демонстрируют обучающиеся по окружающему миру.



