

## Аналитическая справка по результатам КДР7 по математической грамотности в 2020-2021 уч. г.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» администрации Ужурского района от 26.02.2021 г. №66 «О проведении краевой диагностической работы по математической грамотности» и приказом МБОУ «Малоимышская СОШ» от 01.03. 2021 г. № 105 «О проведении КДР7 по математической грамотности» 11 марта 2021 г. была организована и проведена Краевая Диагностическая работа по математической грамотности в 7-ом классе школы.

Работу выполняли 13 обучающихся из 18. Пять учеников 7 класса в указанный период находились на лечении, о чем имеются медицинские справки , заверенные фельдшером Малоимышской участковой больницы.

По результатам КДР7 6-ти обучающихся 7 класса (46,15%) определен уровень сформированности математической грамотности- «Ниже базового» . Краевой показатель по этому уровню – 32,56%.

По результатам КДР7 5-ти обучающимся школы из 13-ти участников установлен «Базовый уровень» математической грамотности, что составляет 38,46%. Краевой показатель – 46,09%.

«Повышенный уровень» сформированности математической грамотности определен для 2-х обучающихся 7 класса, что составляет 15,38 %, при этом краевой показатель 21,36%.

Освоение компетентностных областей, выделенных на основе модели международного исследования PISA, обучающимися 7 класса школы выглядит следующим образом:

1. *Формулировать* ситуацию математически: умеют 19,78% учеников 7 класса школы. Краевой показатель выше – 22,82%;
2. *Применять* математические понятия, факты, процедуры: освоили 45,05% обучающихся, что незначительно ниже краевого показателя ( 48,28% по краю) ;
3. *Интерпретировать/оценивать* математические результаты: эта область освоена 50,55% обучающихся школы, что превышает результаты по краю(42.87%);
4. *Рассуждать*: 23,08 % учеников 7 класса освоили данную область. Краевой показатель-37,29%.

Таким образом результаты класса в целом ниже краевых результатов.

Среди заданий КДР 7 встречаются такие, с которыми ученики 7 класса школы совсем не справились или справились единицы- задания № 3, №8, №11. Это задания среднего (№3) и высокого (№8, №11) уровней сложности. С заданиями низкого уровня сложности так же справились не все обучающиеся:

-Задание №2 -38,46% (по краю 53,542%);

- Задание №4 -23,08% (по краю -33,27%);
- Задание №5 – справились 46,15% (по краю 68,48%);
- Задание №9 -выполнили 53,85% (по краю 48,01%);
- Задание №13- выполнили только 15,38% обучающихся школы (краевой показатель 80,01%);
- Задание № 14 - выполнили верно 46,15 % (по краю 58,89%).

**Выводы:**

Анализируя результаты КДР7, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности математической грамотности у обучающихся 7 класса школы. По большинству статистических показателей результаты значительно ниже краевых результатов. Особенно настораживает % выполнения заданий низкого уровня сложности – показатели низкие. Учитывая что 7 класс школы в целом имеет невысокий уровень обученности - на «4» и «5» занимаются 6 учеников из 18 (33%) необходима реализация следующих мероприятий:

1. Рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР 7 на ШМО учителей математики и физики;
2. Спланировать комплекс мер, направленных на повышение уровня математической грамотности обучающихся 7 класса и школы в целом (реализация в следующем учебном году элективных курсов, курсов по выбору, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности, в том числе математической, курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности, направленных на формирование математической грамотности, участие в олимпиадах и конкурсах по математике);
3. На уроках математики решать задания практической направленности, содержащие в себе реальные жизненные ситуации;
4. Учителю математики Юдиной Н.М. запланировать курсы повышения квалификации по формированию математической грамотности обучающихся;
5. Учителю -наставнику Легковой А.Г., усилить контроль за качеством организации и проведения уроков математики в 7,8,9 классах школы.
6. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования всех видов функциональной грамотности.

20.03.2021 г.

Зам. По УВР Ильина С.Н.