

Аналитическая справка по результатам КДР8 по естественно-научной грамотности в 2020-2021 уч. г.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования Ужурского района Красноярского края» от 09 февраля 2021 года № 38, приказом по МБОУ «Малоимышская СОШ» от 11.02.2021 г. № 31 «О проведении краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности» 16.02.2021 г. вторым и третьим уроками в 8 классе МБОУ «Малоимышская СОШ» проводилась диагностическая работа по естественнонаучной грамотности.

Работу выполняли 9 обучающихся из 11-ти восьмиклассников. Два ученика отсутствовали по уважительной причине.

По результатам КДР8 по естественно-научной грамотности один ученик имеет повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности, пять учеников - базовый уровень, и два ученика - уровень ниже базового. Результаты класса превышают средние краевые показатели.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	22,22%	66,67%	11,11%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений в 8 классе школы так же значительно превышает краевые значения.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	37,04%	36,36%	40,40%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

С заданием № 15 базового уровня сложности, в котором проверялось умение анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы справились все 100% обучающихся 8 класса (по краю- 66,43%)

Есть ряд серьезных недостатков, выявленных по результатам КДР 8.

Задания № 9,10,11,16, 21 учащиеся либо не выполняли, либо они выполнены неверно. Причем задание № 10 имеет базовый уровень сложности и проверяет умение применять естественнонаучные знания для объяснения явления – правильно выполнили -0%. Задание № 16 так же базового уровня сложности, проверяет умение предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса, результат выполнения тот же.

Задание № 8 базового уровня сложности выполнено только 22,22% обучающихся, причем краевые показатели составляют 43,40%. В задании проверяется метапредметное умение распознавать и формулировать цель естественно-научного исследования.

Задание № 14 базового уровня сложности верно выполнено только 11,11% обучающихся(один ученик), краевые показатели составляют 25,67%. В задании проверяется метапредметное умение выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результат.

Выводы:

Анализируя результаты класса КДР8 по естественно-научной грамотности, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты класса по большинству показателей превышают краевые значения, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 8 класса школы;
2. Однако, учитывая, что большая часть учащихся класса имеет высокий уровень подготовки (качество обученности в классе составляет 55%, два ученика -отличники по итогам года) имеет место недостаточный для данного класса и в общем целом уровень сформированности ряда умений;
3. На недостаточном уровне сформированы следующие умения:
 - 1) Умение применять естественнонаучные знания для объяснения явления
 - 2) Умение предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса

3) Умение распознавать и формулировать цель естественно-научного исследования.

4) Умение выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата;

4. Необходима реализация следующих мер:

1. Учителям предметной области «Естествознание», «Естественные науки» рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР 8 на школьном методическом объединении;

2. Результаты КДР 8 по естественно-научной грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов по физике, химии, биологии;

3. Спланировать комплекс мер, направленных на повышение уровня естественно-научной грамотности обучающихся школы в целом (реализация в следующем учебном году элективных курсов, курсов по выбору, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности, в том числе естественно-научной, курсов внеурочной деятельности естественно-научной направленности, участие в научно-практических конференциях «Будущие аграрии Сибири», «Наука и молодежь Красноярья - шаг в будущее», олимпиадах и конкурсах «Леонардо», «Менделеев» и др.);

4. На уроках физики, химии, биологии акцентировать внимание на выполнение практической части с использованием оборудования «Точка Роста», решать задания практической направленности, содержащие в себе реальные жизненные ситуации;

5. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования всех видов функциональной грамотности.

20.02.2021 г.

Зам. По УВР Ильина С.Н.