

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:
Протокол заседания родительского совета	На педагогическом совете МБОУ «Малоимышская СОШ»
Протокол № 2 от 16.09.2021 г.	Протокол № 2 от 16.09.2021 г.

Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

1. Общие положения

Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) является локальным нормативным актом МБОУ «Малоимышская СОШ», регламентирующим механизм разработки и реализации АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации"); • Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 31.12.2015г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31.12.2015г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.06.2017г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; •
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 «Об обучении лиц, находящемся на домашнем обучении»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом МБОУ «Малоимышская СОШ».

2. Содержательные аспекты разработки и реализации АООП

2.1. Условия и порядок разработки АООП.

Правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. АООП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие АООП и определяются временные границы ее освоения. АООП проектируется на категорию (группу) детей с ОВЗ.

2.2. Состав рабочей группы по разработке АООП, полномочия и ответственность членов рабочей группы.

АООП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывают учителя-предметники и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

2.3. Порядок обсуждения проекта АООП, порядок утверждения АООП и ввода в действие.

При проектировании АООП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ТПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на АООП принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии письменного согласия/ заявления родителей (законных представителей). В конце учебного года по итогам реализации АООП в рамках психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ или обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также

проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

2.4. Определение содержания АООП.

2.4.1. АООП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АООП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АООП.

2.5.1. Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

2.5.2. В реализации АООП принимают участие различные специалисты, необходимо привлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для ознакомления и согласования АООП.

2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.6.1. АООП составляется на уровень образования, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики вносятся изменения и корректировки в образовательную программу.

2.6.2. АООП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться пунктом 26 Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”, частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.).

2.7. Структура АООП.

2.7.1. *Титульный лист* включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, адресность программы (для кого предназначена программа), грифы обсуждения и принятия на Педагогическом совете Школы, утверждения руководителем, согласование с родителями.

2.7.2. *Структура АООП.*

Целевой раздел содержит пояснительную записку, которая содержит следующую информацию: нормативно – правовую базу, цели и задачи АООП, краткую психолого-

педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей психофизического развития, а также дается ссылка на примерные программы, на основе которых подготовлена АООП.

Планируемые результаты. Данный подраздел содержит «Систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов».

Содержательный раздел. Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО. В случае соответствия АООП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

Образовательный блок содержит рабочие программы учебных предметов (в приложении).

В коррекционный блок входит: программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем – логопедом и педагогом - психологом, учителем-предметником). Воспитательный блок описывает условия взаимодействия специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

Организационный раздел включает в себя учебный план/ индивидуальный учебный план. В учебный план в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующей общеобразовательной программы. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включаются учебные занятия по выбору (запросу обучающихся и их родителей (законных представителей)), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа внеурочной деятельности включает направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающие занятия. Описание специальных условий для освоения АООП повторяет рекомендации ТПМПК.

3. Оформление и хранение АООП

3.1. АООП оформляется в электронном и печатном варианте. Электронный вариант и печатная версия АООП хранятся у заместителя директора, курирующего данное направление. Печатная версия АООП дублирует электронную версию.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).