

Анализ методической работы МБОУ «Малоимышская СОШ» за 2020-2021 учебный год.

№	Показатель	Результат за 2020-2021 уч. г.			Выводы/ проблемы:
1	Методическая тема ОО в 2020-2021 уч. г.	«Профессиональная компетентность педагога - механизм повышения качества образования в условиях реализации Национальных проектов ОБРАЗОВАНИЯ».	Соответствие направлению нацпроекта «Образование»	• Современная школа; • Учитель будущего	
2	Цели и задачи	Цели методической деятельности: 1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством включенности каждого в реализацию проектов, семинарских занятий, конкурсов, направленных на развитие функциональных грамотностей. 2. Выстраивание методической деятельности по устранению имеющихся дефицитов по реализации задач в рамках региональных проектов. Задачи: • Участвовать в повышении квалификации по изучению и внедрению современных эффективных деятельностных технологий: проблемного обучения, смешанного обучения, коллективного обучения, проектных, исследовательских, цифровых технологий, технологии критериального оценивания; • обеспечить непрерывность повышения квалификации педагогов через курсы ПК, ЦНПК, через участие в сетевых методических объединениях ККИПК и др; • использовать методики работы (методика Ривина, обратная методика Ривина, методика схематизации и др.) с методическими и психологическими текстами для совершенствования читательской грамотности педагогов; • организовать аналитическую деятельность педагогов и административных команд по результатам оценки эффективности ГИА, ВПР, ККР с целью устранения образовательных дефицитов; • внести изменения в ООПООО и РП по технологии в соответствии с Концепцией технологического образования; • изучать и вносить изменения в содержание учебных предметов в соответствии с утвержденными Предметными Концепциями; • совершенствовать процесс организации и проведения уроков/занятий через обучение методикам организации деятельности обучающихся и воспитанников • использовать возможностей цифровых образовательных платформ Учи.ру, Решу ЕГЭ, Финансы.ру и др; • продолжить методическое сопровождение молодых педагогов; • активизировать конкурсное движение педагогического сообщества через участие в эффективных профессиональных и творческих конкурсах; • обеспечить участие в Конференции по функциональной грамотности; конкурсах «Учитель года», «Фрагмент урока/занятия», заседаниях РМО и др.; • организовать работу по реализации программы сетевой грантовой программы профорientационной направленности: «Юный фермер»			В текущем учебном году большой упор был сделан на освоение технологий организации фронтально-парных занятий, технологий дистанционного обучения. Проблемными остаются технологии смешанного обучения. Вовлеченность в сетевые методические сообщества составляет 65%, по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 20%. Внесены изменения в в ООПООО и РП по технологии в соответствии с Концепцией технологического образования. Участие в профессиональных конкурсах было обеспечено на всех уровнях: в конкурсе «Учитель года», в конференции по функциональной грамотности. Грантовая сетевая программа профорientационной направленности «Юный фермер» реализуется, имеет положительные результаты. Обучающиеся вовлечены в 3 образовательных модуля.. Некоторые трудности внесла пандемия. В целом, можно считать работу методической службы эффективной.

		• Обеспечить реализацию сетевых образовательных программ «Технолаб», «Профлайфхак».																							
Проведенная работа по методической теме																									
3	Проведен анализ (чего?)	1. Анализ курсовой подготовки по направлениям: преподавание предмета в соответствии с ФГОС; работа с детьми с ОВЗ, освоение цифровых и дистанционных технологий обучения; освоение треков «Современный учитель» в плане формирования функциональной грамотности, подготовка педагогов к работе на точке роста естественно-научной направленности. Информация об учителях, прошедших курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году представлена в таблице: <table><tr><th>№</th><th>ФИО</th><th>Должность</th><th>Название курсов</th></tr><tr><td>1</td><td>Авдеенко Елена Михайловна</td><td>Учитель технологии</td><td>ПК по программе "Подготовка российских школьников к участию в международном исследовании ИКТ-грамотности" 72, дистанционно. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.</td></tr><tr><td rowspan="4">2</td><td rowspan="4">Винтер Наталья Алексеевна</td><td rowspan="2">Методист</td><td>Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных компетенций 72 ч. Центр НППМ ККИПК</td></tr><tr><td>Подготовка педагогов к проведению мастер-классов в деятельностном подходе, очно 24 часа КГАУ ДПО ККИПК и ППРО</td></tr><tr><td>Учитель начальных классов</td><td>Трек «Финансовая грамотность», 106 ч Центр НППМ ККИПК</td></tr><tr><td>Учитель русского языка и литературы</td><td>Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва</td></tr><tr><td>3</td><td>Пушмынцев Ася Викторовна</td><td>Учитель русского языка</td><td>Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной</td></tr></table>		№	ФИО	Должность	Название курсов	1	Авдеенко Елена Михайловна	Учитель технологии	ПК по программе "Подготовка российских школьников к участию в международном исследовании ИКТ-грамотности" 72, дистанционно. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.	2	Винтер Наталья Алексеевна	Методист	Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных компетенций 72 ч. Центр НППМ ККИПК	Подготовка педагогов к проведению мастер-классов в деятельностном подходе, очно 24 часа КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	Учитель начальных классов	Трек «Финансовая грамотность», 106 ч Центр НППМ ККИПК	Учитель русского языка и литературы	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва	3	Пушмынцев Ася Викторовна	Учитель русского языка	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной	По результатам мониторинга выявлено: В соответствии с графиком аттестации аттестованы 2 педагога (1 на высшую категорию, 1 на 1 категорию). 1) Курсовая подготовка педагогами пройдена своевременно – 90% В 2020-2021 г по причине пандемии педагоги не смогли освоить 2 -е курсов. 2) По внедрению ФГОС СОО курсовая подготовка имеется у 60% педагогов, планируется продолжить обучение во 2 полугодии 2021 г; 3) По работе с детьми с ОВЗ подготовка у педагогов – 95%. Обучение на треке «Современный учитель» пройдено у 50% педагогов. По работе на точке роста обучение будет пройдено 3 педагогами (15%) до 25 июня. Кадровые условия МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных
№	ФИО	Должность	Название курсов																						
1	Авдеенко Елена Михайловна	Учитель технологии	ПК по программе "Подготовка российских школьников к участию в международном исследовании ИКТ-грамотности" 72, дистанционно. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.																						
2	Винтер Наталья Алексеевна	Методист	Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных компетенций 72 ч. Центр НППМ ККИПК																						
			Подготовка педагогов к проведению мастер-классов в деятельностном подходе, очно 24 часа КГАУ ДПО ККИПК и ППРО																						
		Учитель начальных классов	Трек «Финансовая грамотность», 106 ч Центр НППМ ККИПК																						
		Учитель русского языка и литературы	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва																						
3	Пушмынцев Ася Викторовна	Учитель русского языка	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной																						

			и литературы	грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва	программ. Педагоги вовлечены в мероприятия, направленные на повышение качества образования. В ходе работы обнаружены следующие проблемы: Слабая подготовка педагогов по использованию новых инструментов организации дистанционного обучения, несистематическое использование приемов формирования функциональной грамотности. На эти аспекты предстоит обратить особое внимание при реализации программы развития и Программы повышения качества образования. Особое внимание необходимо направить на внедрение фронтально-парных занятий и схематизацию. Внедрять оречевление учебного материала на уроках. Применить на практике варианты оптимизации образовательной деятельности.
4	Ильина Светлана Николаевна	Учитель физики	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва		
5	Масленко Ирина Владимировна	Учитель русского языка	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва		
6	Юдина Наталья Михайловна	Учитель математики	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва		
7	Кириенко Ольга Николаевна	Учитель биологии	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва		
		Социаль	Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации Очно. 72 часа КГАУ ДПО КИПК и ППРО		

			ный педагог			72 ч	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
			Педагог –	Трек «Финансовая грамотность», 106 ч Центр НППМ ККИПК			
			организатор	Разработка рабочей программы воспитания в школе Дистанционно. 72 часа КГАУ ДПО КИПК и ППРО			
		8	Кузнецова Христина Андреевна	Педагог - организатор	Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации Очно. 72 часа КГАУ ДПО КИПК и ППРО		
		9	Новокрестьян Наталья Леонидовна	Учитель начальных классов	ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий, 72 часа КГАУ ДПО ККИПК и ППРО		
		10	Соколов Евгений Владимирович	Учитель технологии	Как составить рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС, 72 часа КГАУ ДПО ККИПК и ППРО		
		11	Цитцер Анастасия Николаевна	Педагог-психолог	Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков, 72 часа ООО «Инфоурок»		
		12	Шкуратова Анжелика Рашидовна	Учитель начальных классов	Особенности организации образовательной деятельности при домашнем обучении, 72 часа ООО «Инфоурок»		
		Преподаватели дошкольной группы					
		13	Суздальцева Нина Васильевна	Заместитель директора по дошкольному воспитанию	«Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 36 ч		
					«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям		

			согласно СП 2.4.3648-20 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч		
			«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч		
			«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний г. Красноярск, 72 ч		
14	Новицкая Рамзия Минулловна	Музыка льный руковод итель.	«Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 36 ч		
			Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч		
15	Черняева Оксана Анатольевна	Воспита тель	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» ООО «Высшая школа делового администрирования, 72 ч		
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 22 ч		
			«Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 ч		

16	Ротенко Наталья Ивановна	Воспитатель	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч
			«Использование элементов театральной деятельности в ДОУ» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 72 ч
17	Водопьянова Людмила Владимировна	Воспитатель	«Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова, 16 ч
			«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 72 ч
18	Сергеева Елена Александровна	Воспитатель	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч
			« Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 72 ч

100% педагогов обучаются на сайте «Единый урок» по следующим темам:

- Профессиональная переподготовка «Цифровая грамотность педагогического работника» 10%
- Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций 15%
- Методология и технологии дистанционного обучения 20%
- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях. 100%
- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству

Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Ф3 Об

	образовании в РФ» 100% - Организация правового просвещения в ОО в соответствии с основами гос. политики РФ в сфере развития правовой грамотности граждан. 25% - Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. 15% - Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса. 45% Тематика повышения квалификации определялась задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности. 2. Анализ технологий преподавания <table><tr><td>Технология</td><td>% педагогов, владеющих ею</td></tr><tr><td>проблемного обучения</td><td>15 человек - 75%</td></tr><tr><td>Методика организации ФПЗ</td><td>12 человек – 60%</td></tr><tr><td>проектно-исследовательская</td><td>20 человек - 100%</td></tr><tr><td>технологии критериального оценивания</td><td>10 человек – 50%</td></tr><tr><td>цифровые технологии</td><td>19 человек – 95%</td></tr><tr><td>технологии дистанционного обучения</td><td>6 человек – 30%</td></tr></table> Вывод: поставить основные задачи на следующий учебный год – освоение технологий смешанного и дистанционного обучения; расширенное овладение технологиями коллективного обучения с учетом методик оптимизации урока. 3. Анализ проведения уроков в системно-деятельностном походе. В течение года администрацией школы посещено – 38 уроков. Такое малое количество объясняется эпидемиологической ситуацией (очно-дистанционное обучение) и условиями ограничения в движении классов. В течение года классы закреплены за 1 кабинетом, что часто осложняет учителю использование всего арсенала дидактических средств и методов обучения. 1. 65% учителей проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС: реализуют системно-деятельностный подход; применяет эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий, владеют структурой урока. 2. 95% педагогов используют на уроках цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии. 3. Общение на уроках строится в форме диалога, взаимоотношения между учителем и учащимися чаще всего доброжелательные, что способствует формированию коммуникативных УУД. 40% педагогов владеют методами активного обучения. Организуют самостоятельную деятельность учащихся, направленную на освоение нового учебного материала. 4. 60 % педагогов осваивали методику ФПЗ на семинарах и курсах, 45% внедряют на практике. 5. 35% учителей недостаточно применяют дифференцированный подход, что негативно	Технология	% педагогов, владеющих ею	проблемного обучения	15 человек - 75%	Методика организации ФПЗ	12 человек – 60%	проектно-исследовательская	20 человек - 100%	технологии критериального оценивания	10 человек – 50%	цифровые технологии	19 человек – 95%	технологии дистанционного обучения	6 человек – 30%	<i>Рекомендации для учителей:</i> 1. Для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности учителям необходимо систематически использовать разноуровневую дифференциацию на уроках, в том числе для более эффективного развития УУД. 2. Продолжать использование на уроках цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. 3. Для активного включения в учебный процесс низкомотивированных учащихся необходимо как можно чаще включать этих учеников в учебный диалог (ФПЗ) и выполнение практических заданий, чтобы не допустить дефицитов в освоении предметов у низкомотивированных школьников. 4. На этапе целеполагания включать учащихся в процесс постановки цели и задач, фиксировать их на доске и возвращаться к ним в конце урока при организации деятельности рефлексии. 5. Воспользоваться дидактическим материалом по формированию функциональной грамотности (читательской, математической и др.) и включать в уроки фрагменты работы с заданиями
Технология	% педагогов, владеющих ею															
проблемного обучения	15 человек - 75%															
Методика организации ФПЗ	12 человек – 60%															
проектно-исследовательская	20 человек - 100%															
технологии критериального оценивания	10 человек – 50%															
цифровые технологии	19 человек – 95%															
технологии дистанционного обучения	6 человек – 30%															

		сказывается на формировании УУД. 6. 70% педагогов не делают упор на формирование функциональной грамотности, не используют на уроках материал, направленный на ФГ.	в соответствии с темой урока. 6. На методических объединениях и при планировании семинаров включить изучение активных методов преподавания. Сделать упор на их внедрении в урок.
4	Проведены семинары (совещания, педсоветы... по методическ ой теме):	Заседания рабочих групп: - Изучение и пополнение нормативно-правовой базы по реализации ФГОС на всех уровнях образования. - Разработка нормативно-правой документации ОО: - Программы повышения качества образования; - План формирования функциональной грамотности; - Дорожной карты, положения о введении Точки роста - адаптированной программы НОДА; - планов реализации технологического и инклюзивного образования - плана улучшения условий организации образовательной деятельности (по результатам НОКО); - внесение изменений в локальные акты; - проведение самообследования; - разработка и утверждение Программы развития ОО и т.д. СЕМИНАРЫ: - Постоянно действующий школьный семинар: «Средства формирования и оценки новых образовательных результатов»: - Разработнический семинар «Приемы активизации деятельности учащихся на уроке». - Семинар «Структура работы учителя на уроках и вне урока по формированию функциональной грамотности». - Информационный семинар «Практики международных исследований (PIZA, TIMSS, PIRLS)». - Практический семинар «Формы работы на уроке по формированию функциональной грамотности» - Методический семинар «Методы выявления профдефицитов для выстраивания ИОМ педагога» (метод кейсов, метод фокус-групп). В течение ноября – декабря прошел краевой семинар для педагогов «Варианты оптимизации урока»; 45% педагогов приняли участие в методическом десанте по реализации приемов ФПЗ.	В рабочие группы входят представители администрации, руководители ШМО и учителя предметники. Они формируются по мере необходимости, существуют до завершения проекта и создания конечного результата. В семинарских занятиях задействованы практически всегда 100% педагогов школы, отсутствую только по уважительной причине. Занятия проходят в деятельностной форме, где на основе изученной темы педагоги проектируют и создают собственные продукты деятельности: памятки, таблицы...
5	Дополнительно (на основании текущих	В 2020-2021 г. в МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется реализация грантовой сетевой общеобразовательной общеразвивающей программы профориентационной направленности «Юный фермер», поддержанной Министерством образования Красноярского края. Первоначально она осуществлялась в условиях очно-дистанционного	

ситуаций):	образования, по причине пандемии коронавируса. С 2021 г. в очном режиме, программа реализуется по направлениям: «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Агрономия», «Основы животноводства и зоотерапии». Теоретическую подготовку осуществляет МБОУ «Малоимышская СОШ», краевой центр «Юннаты», ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет», а практическая часть проходит на базе КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», ФГБОУ ВО "Красноярский государственный аграрный университет». Программа рассчитана на 105 часов в год. Сроки освоения: 2020-2021 г. На реализацию программы выделен грант в размере 470 000 рублей. На средства гранта обновлена материальная база для проведения исследовательских работ, приобретены экспериментальные лаборатории для исследований, чудо - грядка, компьютерная и демонстрационная техника, учебно-методическая литература. На территории пришкольного участка функционирует пришкольная ферма, в кабинетах и на пришкольном участке осуществляется экспериментальная и исследовательская деятельность по выращиванию растений и животных. Учащиеся учатся составлять бизнес-планы и проекты по агро-направлению. В рамках реализации установленного взаимодействия с краевым центром «Юннаты» обучающиеся 7-11 классов разрабатывают и защищают бизнес-планы; проекты по организации собственного дела, участвуют в «Агроклассах» и конкурсах исследовательских работ по сельскому хозяйству. Так, в 2021 г с 15 по 19 марта команда нашей школы приняла участие в краевой дистанционной «Агрошколе», организованной Министерством образования Красноярского края Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты». Модуль школы «Бизнес-план, как стратегия жизни» был успешно освоен: Поповой Аленой, Лукьяновой Евгенией, Мехдиевым Чамилем и Буглаевой Дарьей под руководством педагога: Винтер Натальи Алексеевны. Ребята в течение недели с 10.00 до 16.00 участвовали в онлайн-конференциях, тестированиях, учились составлять бизнес-идеи, осваивали технологию составления бизнес-плана и тайм-менеджмента. Специалисты центра активно взаимодействовали со школьной командой. Результатом их труда стал бизнес-план «Гусиное царство», направленный на производство и реализацию гусиного мяса, с учетом имеющихся условий – школьной мини-фермы. За успешное освоение модуля и замечательную защиту бизнес-плана команда награждена грамотой. Обучаются по программам «АгроСтарт», предусматривающим теоретический (олимпиада) и практический модуль (собеседование), 3 человека успешно прошли во 2 модуль, прошли собеседование. Один из них стал победителем и 2 финалистами. Победитель: Белянин Никита будет представлять Красноярский край на уровне РФ. В 2021 г. учащиеся приняли участие в региональном конкурсе исследовательских работ «Высший пилотаж», заняли 3 место. Во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» чашийся 4 класса успешно прошел дистанционный этап конкурса и вышел в финал. В		
------------	--	--	--

		онлайн-защите исследовательской работы биологической направленности Степан занял 3 место и награжден бронзовой медалью и грамотой. Реализуя программу «Технолаб» обучающиеся приняли участие в краевом конкурсе социальных инициатив "Мой край - мое дело", краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири». В районном фестивале школьников 5-6 классов БООМ - 2021» - заняли 1 место, в муниципальной Неделе технологии заняли 1 место с проектом «Грибы». С целью улучшения условий для реализации естественно-научного направления планируется создание точки роста на базе МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2021 г. На основе договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет" обучающиеся в дистанционном порядке под руководством преподавателей изучают особенности аграрного хозяйства, знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, работают в лабораториях при институте. В рамках сетевого взаимодействия с КГБ ПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПрофЛайхфак», обучение организовано по модулям «Эксплуатация с/х машин», «Агрономия». Обучающиеся на базе техникума практически овладевают основами профессий сельскохозяйственной направленности. Учащийся 9 класса принял участие в краевом чемпионате «Абилимпикс 2021», вошел в 10 лучших.				
6	Повышение квалификации <u>по методическ ой теме:</u>	Обучение на курсах ПК (от 72 ч):	Количество часов Очно/дистанционно	<u>количество педагогов</u>	% педагогов	100% педагогов повысили квалификацию в текущем учебном году.
		Российский уровень	72 дистанционно	<u>7</u>	35%	
		Краевой уровень	72 (3 очно, 7 дистанционно)	<u>10</u>	50%	
		Муницип. уровень	48	<u>3</u>	15%	
		Обучение на семинарах, вебинарах	Количество часов	<u>количество педагогов</u>	% педагогов от общего числа	
		Российский уровень	12	<u>3</u>	15%	
		Краевой уровень	82	<u>17</u>	85%	
		Муницип. уровень	43	<u>3</u>	15%	60% учителей участвуют в семинарах и конференциях
		Педагоги школы стали участниками и краевых, муниципальных и школьных мероприятий в 2020 – 2021 г: Ъ				

Онлайн – конференции, вебинары, семинары					
№ П/ П	ФИО полностью	Мероприятие	Уровень	Результат участия	Форма участия
1	Ильина Светлана Николаевна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн
	Ильина Светлана Николаевна	Директорский семинар с участием руководителей муниципальных отделов образования «Разработка концепции воспитания в общем образовании в сельских муниципальных районах Красноярского края»	Краевой	Сертификат	Очно
2	Винтер Наталья Алексеевна	Кураторская методика как способ повысить качество урока - вебинар	Всероссийский	Сертификат участника, Российский учебник	Онлайн
	Винтер Наталья Алексеевна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн
	Винтер Наталья Алексеевна	Практический онлайн-семинар «Организация синхронного дистанционного взаимодействия учителей и педагогов» по обучению педагогов работе на платформе ZOOM	Муниципальный	Участие	Онлайн
	Винтер Наталья Алексеевна	«Типичные нарушения в рамках федерального государственного контроля качества образования»	Краевой	Вебинар	Онлайн
	Винтер Наталья Алексеевна	Самообследование: работа с результатами	Краевой	Вебинар	Онлайн

				внутренней и внешней оценки качества образования (внутренняя и внешняя оценки)					
			Винтер Наталья Алексеевна	«Реализация региональной каскадной модели комплексного сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях» Молчанова Т.В	Краевой	Вебинар	Онлайн		
	3	Новокрестьянина Наталья Леонидовна		Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн		
		Новокрестьянина Наталья Леонидовна		«Достижение планируемых результатов младших школьников при формировании цифровой грамотности»	Краевой	Вебинар	Онлайн		
	4	Соловьева Ирина Юрьевна		Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн		
	5	Соловьева Ирина Юрьевна		Вебинары. Педагогического марафона. «Подходы к формированию математической грамотности»	Краевой	Вебинар	Онлайн		
	6	Татаринцева Виктория		Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн		

			Викторовна						
		7	Мельникова Анастасия Андреевна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн		
		8	Шкуратова Анжелика Рашидовна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн		
			Шкуратова Анжелика Рашидовна	Создание электронной книги от Word через PDF в Flip PDF - мастер -класс	Всеросси йский	Свидетельство Росконкурс РФ	Онлайн		
		9	Кириенко Ольга Николаевна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн		
			Кириенко Ольга Николаевна	С налогами на ты - онлайн урок	Всеросси йский	Сертификат, центральный банк РФ	Онлайн		
		10	Кузнецова Христина Андреевна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн		
		11	Пушмынцев а Ася Викторовна	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн		
		12	Пушмынцев Виктор Владимиров ич	Варианты оптимизации учебных занятий	Краевой	Сертификат	Онлайн		
		13	Винтер Наталья Алексеевна	Конференция по функциональной грамотности	Муницип альный	Сертификат	Онлайн		
		14	Винтер Наталья Алексеевна	Форум управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности» Стажировка.	Краевой	Сертификат	Онлайн		
		Педагоги систематически участвуют в вебинарах на образовательных платформах УЧИ.ру, ЯндексУчебник, Российский учебник.							
7	Открытые	Уроки:	ФИО	Тема урока	Дата	Уровень			

	мероприятия Фрагменты уроков в рамках методической декады «Приемы оптимизации и деятельности на уроках»		учителя			(...район, школа)	Вывод: преподаватели представили фрагменты уроков по указанной методике, на основе семинара «Варианты оптимизации занятий». используют в системе. Эта работа помогла разобраться в структуре организации занятий в фронтально – парной форме. Педагоги отметили необходимость использования данной методики для повышения качества образования и включения каждого обучающегося в деятельности.
		Русский язык 7 класс	Пушмынцева А.В	Правописание буквы е, ё после шипящих с суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	01.12.20	Школьный	
		Математика 4 класс	Винтер Н.А	Письменный прием деления в столбик	12.12.20	Школьный	
		Окружающий мир 3 класс	Соловьев И.Ю	Охрана животных	02.12.20	Школьный	
		Технология 5 класс	Авдеенко Е.М.	Интерьер	10.12.19	Школьный	
		Физическая культура 5 класс	Татаринцева А.В	Приемы передачи. Нижняя подача мяча.	04.12.20	Школьный	
		Технология 11 класс	Соколов Е.В	История развития техники	09.12.20	Школьный	
		Информатика	Пушмынцев В.В	Электронные таблицы – практическая работа	21.12.20	Школьный	
		Математика 8 класс	Юдина Н.М.	Квадратный корень из степени с четным показателем	02.12.20	Школьный	
		Музыка 6 класс	Новокрестьянина Н.Л	Образы скорби и печали	25.12.20	Школьный	
		Физика 10 класс	Ильина С.Н	Равновесие и тело	15.12.20	Школьный	
		В условиях пандемии открытых мероприятий в школе не проводилось. После смягчения ограничений эпидемиологических мероприятий (в апреле) был проведен ежегодный традиционный турнир по Самбо. http://moumalim.my1.ru/news/turnir_po_sambo/2021-04-29-400					
8	Проекты (в том числе представленные в РАОП в сравнении с предыдущим годом и развивающиеся проекты)	Название проектов		Авторы	Уровень (...район, школа)		В текущем учебном году в атлас образовательных практик проектов не представлено. Новые образовательные
		Сетевая грантовая программа профессиональной подготовки «Юный фермер»		Винтер Н.А. Ильина С.Н. Так-же участвуют в реализации практики: Помогаев М.А. Кириенко	Краевой Описание практики		

				О.Н., Соколов Е.В. Царина Л.С	представлено выше!!!	проекты реализуются и будут представлены по мере появлением положительных результатов.	
		Азбука формирования финансовой грамотности в начальной школе.		Винтер Н.А	Школьный	Практика представлена на конференции по формированию функциональной грамотности. Размещена на сайте ОО	
		Сетевая программа «Технолаб»		Пушмынцев В.В.	Муниципальный	Осуществляется в сотрудничестве с ЦДО г. Ужур	
		Сетевая программа «ПроЛайфхак»		Соколов Е.В.	Муниципальный	Осуществляется в сотрудничестве с КГБ ПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»	
		Малая родина: «Дорожная азбука. Перекресток».		Кузцова Христина Андреевна	Муниципальный	Проект одобрен для реализации, получил финансовую поддержку.	
		Мой край – мое дело «Известные люди села Малый Имыш»		Кузцова Христина Андреевна	Краевой	Получено финансирование на реализацию проекта по безопасности. Учащиеся участвуют в сетевых программах, конкурсах районного и регионального уровня. Осуществляется взаимодействие с рядом организаций района и края. ПРИЛОЖЕНИЕ	
9	Профконку рсы:		Название конкурса	ФИО педагогов	Результат/ участие	% педагогов от общего числа	В сравнении с предыдущим годом:
		Краевой	Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций».	Винтер Н.А.	Участие	5%	% вовлеченности педагогов в профессиональные конкурсы возрос на %10. Следует отметить, что увеличилось количество педагогов, участвующих в краевых конкурсах. Педагоги

		Краевой уровень	Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Финансовая грамотность в контексте реальных жизненных ситуаций»	Винтер Н.А. Авдеенко Е.М. Новокрестьян Н.Л.	Участие	15%	представляют опыт работы по формированию функциональной грамотности, что свидетельствует о эффективности работы по ликвидации дефицитов в формировании функциональной грамотности. В 2021-2021 учебном году педагоги не смогли принять участие в профессиональном конкурсе «Профи-педагог». Это объясняется тяжелой эпидемиологической ситуацией в школе. На момент проведения конкурса
		Краевой	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи – 2021»	Винтер Наталья Алексеевна Авдеенко Елена Михайловна	Участие	10%	
		Муницип. уровень	Профессиональный конкурс «Учитель года»	Кириенко Ольга Николаевна	Участие	5%	
		Школьный уровень	Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Мельникова А.А., Кириенко О.Н., Пушмынцев А.В, Татаринцева В.В.	Участие	20%	
10	Другое, что считаете важным, но не отражено в таблице						

Вывод: методическая работа МБОУ «Малоимышская СОШ» за текущий учебный год имеет удовлетворительный уровень. Большой упор был сделан на освоение технологий организации фронтально-парных занятий, технологий дистанционного обучения. Проблемными остаются технологии смешанного обучения. Вовлеченность в сетевые методические сообщества составляет 65%, по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 20%. Внесены изменения в ООПООО и РП по технологии в соответствии с Концепцией технологического образования. Участие в профессиональных конкурсах было обеспечено на всех уровнях: в конкурсе «Учитель года», в конференции по функциональной грамотности. Грантовая сетевая программа профориентационной направленности «Юный фермер» реализуется, имеет положительные результаты. Некоторые трудности внесла пандемия. В целом, можно считать работу методической службы эффективной.

Обнаружена слабая подготовка педагогов по использованию новых инструментов организации дистанционного обучения, несистематическое использование приемов формирования функциональной грамотности. На эти аспекты предстоит обратить особое внимание при работе по повышению качества образования. Особое внимание необходимо направить на внедрение фронтально-парных занятий и схематизацию. Внедрять оречевление учебного материала на уроках. Применить на практике варианты оптимизации образовательной деятельности.

В соответствии с программой развития работать над проектом «Современная школа», повышать конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы. Обеспечить усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Оптимизировать работу точки роста естественно-научного направления. Обновить содержания и методики реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Разработать и внедрить формы клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.

Задача развития инновационной активности учителей, их педагогического творчества и методического мастерства решались через реализацию проекта «Учитель новой школы».

Методической службой школы организовывался постоянно действующий семинар по проблемам обучения и воспитания. Тематика семинарских занятий определялась в соответствии задачами августовского педагогического совета. Основные формы тренинги, практикумы, мастер-классы, разработнические семинары. Организуется не реже 1 раза в месяц в течение всего учебного года. Проведена методическая неделя по направлениям реализации системно-деятельностного подхода и новых образовательных технологий. Осуществляется презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней. Обобщается опыт педагогов на заседаниях РМО, представляют материалы на персональных сайтах. 62% педагогов состоят в СМО.

90% педагогов проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в внутришкольных, муниципальных и краевых очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Своевременно проходят аттестацию. Реализуют образовательные программы, проекты воспитательной работы и программы летней занятости учащихся.

В данном направлении планируем особое внимание уделить освоению дистанционных и сетевых технологий обучения, продолжать участие в региональном и муниципальном проектах «Поддерживающее оценивание» и «Варианты оптимизации обучения». Повысить профессиональный уровень педагогов по направлениям: цифровая образовательная среда и функциональная грамотность. Продумать систему мотивации участия педагогов в профессиональных конкурсах. Включить педагогов в новую систему оценки профессионального мастерства – систему национального роста. Организовать работу в соответствии с требованиями профстандарта Педагог.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой и естественно-математической грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных партнеров.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программ технологического и агротехнического образования;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные **направления деятельности школы**:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школе посредством реализации ИОМ и работы с дефицитами педагогов;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива на ККИПК, в ЦНПР;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных;
- развитие эффективных управленческих механизмов по повышению качества образования за счет работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня.

20.05.2021 г

Методист:  Винтер Н.А.