

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для 4 класса разработана на основе программы Корлюговой Ю.Н. «Финансовая грамотность», М.: Вита-Пресс, 2014г. и ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Настоящая рабочая программа «Финансовая грамотность» полностью соответствует поставленным целям, задачам и содержанию Образовательной программы МБОУ «Малоимышская СОШ» для начального общего образования.

### Цель:

- формирование экономического образа мышления обучающихся, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики.

### Задачи:

- познакомить с историей возникновения денег, их видами и функциями, а также ролью денег в семейной и общественной жизни;
- анализировать структуру семейных доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения.
- развивать творческие способности обучающихся, интерес к исследовательской деятельности

### Ценностные ориентиры программы

Ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся 4 класса вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные, метапредметные и общие предметные результаты.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<b>У обучающихся будут сформированы:</b> <b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - овладение начальными навыками	<b>Регулятивные УУД</b> <b>Обучающийся научится:</b> • - понимать цели своих действий; - составлять простые планы с помощью учителя; - проявлять познавательную и творческую инициативы; <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	<b>Обучающийся научится:</b> • - понимать и правильно использовать экономические термины; - представлять роль денег в семье и обществе;

<p>адаптации в мире финансовых отношений;</p> <p>-развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - составлению текстов в устной и письменной формах;</li> <li>- уметь слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- уметь признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умению характеризовать виды и функции денег;</li> <li>-знать источники доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>- определении. элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>- проведению элементарных финансовых расчётов.</li> </ul> <p>Программа реализуется через следующие <b>формы занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образно-ролевые игры</li> <li>- исследовательская и творческая деятельность</li> <li>- практикум</li> <li>- дискуссия, обсуждение.</li> </ul>
--	--	--

### Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Оценивание результатов освоения программы предполагает комплексное оценивание достижений обучающихся в области их финансовой грамотности. Важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;

- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Наиболее адекватными инструментами для оценки достижений обучающихся служат проекты, собственные презентации, творческие работы обучающихся.

Исходя из оценки знаний, умений и навыков, учащихся можно квалифицировать как:

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную финансовую среду.

**Второй уровень результатов**- развитие аналитических способностей, навыков планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов семейного бюджета.

**Третий уровень результатов**- воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи.

Таким образом, курс «Финансовая грамотность» способствует самоопределению обучающегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным для личностного развития обучающегося.

## 4 КЛАСС

### Содержание программы

#### Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

#### Блок I. Деньги, их история, виды, функции

##### Модуль 1. Как появились деньги

Как появились деньги. Бартерный обмен. Товарные деньги облегчают процесс обмена. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. Появление бумажных денег. Покупательная сила денег.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы.

##### Модуль 2. Виды денег и их функции

История монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Появление первых монет появились в Лидийском царстве. На Руси монеты появились в X веке.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл», «Решка».

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Какие бывают купюры. Защита бумажных денег от подделок. Кто такие фальшивомонетчики.

### *Основные понятия*

Монеты. Купюры. Номинал. Покупательная сила. Бумажные деньги. Наличные деньги.

Безналичные деньги. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Безналичные деньги. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Современные банки используют пластиковые карты.

### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.

Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Кредитные карты.

Валюта—денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Что такое резервная валюта

### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

## **Блок II Семейный бюджет**

### **Модуль 3. Из чего складываются доходы в семье**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность.

Бизнес

### **Модуль 4. Расходы семьи**

Расходы семьи. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### **Модуль 5. Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. Когда приходится брать кредит и платить проценты.

### *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Модуль 6. Риски потери денег и имущества, и как от этого защититься**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. Как уберечься от мошенников.

*Основные понятия*

Риск. Страхование. Мошенничество.

Название модуля	Количество часов
<b>Блок I. Деньги, их история, виды, функции (18 ч.)</b>	
Как появились деньги	4
Виды денег и их функции	14
<b>Блок II. Семейный бюджет (16 ч.)</b>	
Из чего складываются доходы в семье	5
Расходы семьи	5
Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	2
Риски потери денег и имущества, и как от этого защититься	4
	Итого: 34

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов
	план	факт.		
<b>Блок I. Деньги, их история, виды, функции</b> <b>Модуль 1. Как появились деньги</b>				
1			Введение. Что такое финансовая грамотность?	1
2			Как появились деньги.	1
3			Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1
4			История российских денег.	1
<b>Модуль 2. Виды денег и их функции</b>				
5			Какими бывают деньги.	1

6			История монет. Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет.	1
7			Монеты на Руси. Устройство монеты.	1
8			История монет. Творческий проект «Монета, которую придумал Я»	1
9			Купюры.	1
10			Современные российские купюры.	1
11			Современные российские купюры.	1
12			Купюры. Исследовательский проект «Защита купюр от подделок».	1
13			Безналичные деньги и платежи.	1
14			Банки, банкоматы и банковские карты.	1
15			Что такое валюта.	1
16			Разные страны имеют разные валюты.	1
17			Разные страны имеют разные валюты. Творческий проект «Валюта моей придуманной страны».	1
18			Викторина по теме «Деньги»	1
Блок II. Семейный бюджет				
Модуль 3. Из чего складываются доходы в семье				
19			Откуда в семье берутся деньги?	1
20			Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1
21			Основной источник дохода современного человека. От чего зависит размер заработной платы.	1
22			Доходы семьи. Пенсия. Стипендия. Пособие.	1
23			Обобщение по теме «Откуда в семье деньги».	1

<b>Модуль 4. Расходы семьи</b>				
24			На что семья тратит деньги.	1
25			Расходы семьи. Виды и сроки расходов.	1
26			Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Практическая работа: «Составление собственного плана расходов».	1
27			Сбережения. Долги.	1
28			Олимпиада по финансовой грамотности.	1
<b>Модуль 5. Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>				
29			Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии.	1
30			Практическое занятие: «Учимся составлять семейный бюджет».	1
<b>Модуль 6. Риски потери денег и имущества и как от этого защититься</b>				
31			Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1
32			Виды мошенничества. Как уберечься от мошенников?	1
33			Страхование.	1
34			Итоговое обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1

**Итого: 34 часа**

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа 2-4 классы общеобразовательных организаций - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 4 класс. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 4 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2018.
5. Гольдберг Л. «Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить». Москва.: Вектор, 2018.
6. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. «Как вести семейный бюджет». Москва.: Интеллект-Центр, 2017.

### Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики» .
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».

### Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд	
1	Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3	«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4	«Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5	«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
	-словари; энциклопедии - иллюстративный наглядный материал, фотографии.
3. Технические средства обучения	
1	- компьютер, проектор
4. Интернет-источники	
1	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> - Уроки тётушки Совы- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a>



### **Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — <http://mpfmargtu> .
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007)

### **Актуальная информация, статистика**

1. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>
2. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
3. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
4. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
5. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодежи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/>