

УТВЕРЖДЕНО:

директор муниципального  
бюджетного

образовательного  
учреждения

«Малоимышская средняя

образовательная школа»

Помогаев М.А. \_\_\_\_\_

Пр № от 06.06.2022 г

**Учебный план  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Малоимышская средняя  
образовательная школа»  
по адаптированной основной  
образовательной программе начального  
общего образования для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 2  
2022-2023 г  
1-7 классы**

## **Пояснительная записка к учебному плану.**

### *Раздел 1. Общие положения.*

Учебный план составлен на основании **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г.,№ 4/15);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письма министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г № ВК 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью.
- Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 г. № 233 и от 22.11.2019 г. № 632)

#### **. Нормативно-правовых документов регионального уровня:**

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г № 6-2519;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 14.04.2020 г.)

#### **Нормативно-правовых документов образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»:**

1. Устав общеобразовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»
2. Программа развития общеобразовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ» для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (Приказ №178 от 31.08.2018).

Учебный план АООП (вариант 2) МБОУ «Малоимышская СОШ» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план учитывает специфику нарушений и особые образовательные потребности обучающихся. Реализуется в условиях общеобразовательного учреждения.

Обучение осуществляется в специальном-коррекционном классе, состоящем из 6-ти человек с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

#### *Структура плана.*

Учебный план АООП УО (вариант 2), включает две части:

##### **I – обязательная часть, включает:**

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Так, с учетом общего учебного плана МБОУ «Малоимышская СОШ» составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

##### **II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:**

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

**Коррекционные курсы** реализуются, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям зависит от уровня усвоения учащимися минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (23 часа в неделю) в соответствии с действующим СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с УО» продолжительность учебной недели – 5 дней.

**Занятия коррекционно-развивающей области** являются обязательными. Они проводятся во вторую половину дня после часового перерыва, что обусловлено сложностью дефекта. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С целью предотвращения перегрузки в 1-м дополнительном и в 1 классе домашних заданий нет; во 2-12 классах определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Таблица 1

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2: I-IV классы

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в неделю |           |           |            |           | Всего        | Промежут. аттестат |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|--------------|--------------------|
|   |  | I доп.                    | I         | II        | III        | IV        |              |                    |
| <i>I. Обязательная часть</i>  |  |                           |           |           |            |           |              |                    |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3                         | 3         | 3         | 2          | 2         | 13           | Дифф. зач          |
| 2. Математика   | 2.1. Математические представления      | 2                         | 2         | 2         | 2          | 2         | 10           | Дифф. зач          |
| 3. Окружающий мир   | 3.1 Окружающий природный мир           | 2                         | 2         | 2         | 2          | 2         | 10           | Дифф. зач          |
|   | 3.2 Человек                            | 3                         | 3         | 3         | 2          | 2         | 13           | Дифф. зач          |
|   | 3.3 Домоводство                        | -                         | -         | -         | 3          | 3         | 6            | Дифф. зач          |
|   | 3.4. Окружающий социальный мир         | 1                         | 1         | 1         | 2          | 2         | 7            | Дифф. зач          |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение                  | 2                         | 2         | 2         | 2          | 2         | 10           | Дифф. зач          |
|   | 4.2 Изобразительная деятельность       | 3                         | 3         | 3         | 3          | 3         | 15           | Дифф. зач          |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура             | 2                         | 2         | 2         | 2          | 2         | 10           | Дифф. зач          |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд                    | -                         | -         | -         | -          | -         | -            | Дифф. зач          |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   |  | 2                         | 2         | 2         | 2          | 2         | 10           | Дифф. зач          |
| <b>Итого</b>  |  | <b>20</b>                 | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>22</b>  | <b>22</b> | <b>104</b>   |                    |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |  | <b>20</b>                 | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>22</b>  | <b>22</b> | <b>104</b>   |                    |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>             |  |                           |           |           |            |           |              |                    |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |  | <b>I доп.</b>             | <b>I</b>  | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>Всего</b> |                    |
| 1. Сенсорное развитие   |  | 3                         | 3         | 3         | 3          | 3         | 15           |                    |
| 2. Предметно-практические действия  |  | 3                         | 3         | 3         | 3          | 3         | 15           |                    |
| 3. Двигательное развитие  |  | 2                         | 2         | 2         | 2          | 2         | 10           |                    |
| 4. Альтернативная коммуникация  |  | 2                         | 2         | 2         | 2          | 2         | 10           |                    |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |  | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b>  | <b>10</b> | <b>50</b>    |                    |
| Внеурочная деятельность 5 дней  |  | 6                         | 6         | 6         | 6          | 6         | 30           |                    |
| <b>Всего к финансированию: 5 дней</b>   |  | <b>36</b>                 | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>38</b>  | <b>38</b> | <b>184</b>   |                    |

Таблица 2

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2: I-IV классы

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в неделю |              |              |              |              | Всего        |
|---|--|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   |  | I доп.                    | I            | II           | III          | IV           |              |
| <i>I. Обязательная часть</i>  |  |                           |              |              |              |              |              |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 99                        | 102          | 102          | 68           | 68           | 439          |
| 2. Математика   | 2.1. Математические представления      | 66                        | 68           | 68           | 68           | 68           | 338          |
| 3. Окружающий мир   | 3.1 Окружающий природный мир           | 66                        | 68           | 68           | 68           | 68           | 338          |
|   | 3.2 Человек                            | 99                        | 102          | 102          | 68           | 68           | 439          |
|   | 3.3 Домоводство                        | -                         | -            | -            | 102          | 102          | 204          |
|   | 3.4. Окружающий социальный мир         | 33                        | 34           | 34           | 68           | 68           | 237          |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение                  | 66                        | 68           | 68           | 68           | 68           | 338          |
|   | 4.2 Изобразительная деятельность       | 99                        | 102          | 102          | 102          | 102          | 507          |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура             | 66                        | 68           | 68           | 68           | 68           | 338          |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд                    | -                         | -            | -            | -            | -            | -            |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   |  | 66                        | 68           | 68           | 68           | 68           | 338          |
| <b>Итого</b>  |  | <b>660</b>                | <b>680</b>   | <b>680</b>   | <b>748</b>   | <b>748</b>   | <b>3 516</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |  | <b>660</b>                | <b>680</b>   | <b>680</b>   | <b>748</b>   | <b>748</b>   | <b>3 516</b> |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>             |  |                           |              |              |              |              |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |  | <b>I доп.</b>             | <b>I</b>     | <b>II</b>    | <b>III</b>   | <b>IV</b>    | <b>Всего</b> |
| 1. Сенсорное развитие   |  | 99                        | 102          | 102          | 102          | 102          | 507          |
| 2. Предметно-практические действия  |  | 99                        | 102          | 102          | 102          | 102          | 507          |
| 3. Двигательное развитие  |  | 66                        | 68           | 68           | 68           | 68           | 338          |
| 4. Альтернативная коммуникация  |  | 66                        | 68           | 68           | 68           | 68           | 338          |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |  | <b>330</b>                | <b>340</b>   | <b>340</b>   | <b>340</b>   | <b>340</b>   | <b>1 690</b> |
| Внеурочная деятельность 5 дней-   |  | 198                       | 204          | 204          | 204          | 204          | 1 014        |
| <b>Всего к финансированию: 5 дней</b>   |  | <b>1 188</b>              | <b>1 224</b> | <b>1 224</b> | <b>1 292</b> | <b>1 292</b> | <b>6 220</b> |

Таблица 3

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 –9 классы**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в неделю |           |            |               |           | Промеж аттест |
|---|--|---------------------------|-----------|------------|---------------|-----------|---------------|
|   |  | V                         | VI        | VII        | VIII I        | IX        |               |
| <i>I. Обязательная часть</i>  |  |                           |           |            |               |           |               |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2                         | 2         | 2          | 2             | 2         | Диф. зач      |
| 2. Математика   | 2.1 Математические представления       | 2                         | 2         | 2          | 2             | 2         | Диф. зач      |
| 3. Окружающий мир   | 3.1 Окружающий природный мир           | 2                         | 2         | 2          | 2             | 2         | Диф. зач      |
|   | 3.2 Человек                            | 2                         | 1         | 1          | 1             | -         | Диф. зач      |
|   | 3.3 Домоводство                        | 3                         | 5         | 5          | 5             | 5         | Диф. зач      |
|   | 3.4. Окружающий социальный мир         | 2                         | 2         | 2          | 3             | 3         | Диф. зач      |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение                  | 2                         | 2         | 2          | 2             | 2         | Диф. зач      |
|   | 4.2 Изобразительная деятельность       | 3                         | 3         | 3          | -             | -         | Диф. зач      |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура             | 2                         | 2         | 2          | 2             | 2         | Диф. зач      |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд                    | -                         | 2         | 2          | 4             | 5         | Диф. зач      |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   |  | 2                         | 2         | 2          | 2             | 2         | Диф. зач      |
| <b>Итого</b>  |  | <b>22</b>                 | <b>25</b> | <b>25</b>  | <b>25</b>     | <b>25</b> |               |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |  | <b>22</b>                 | <b>25</b> | <b>25</b>  | <b>25</b>     | <b>25</b> |               |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>         |  |                           |           |            |               |           |               |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |  | <b>V</b>                  | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII I</b> | <b>IX</b> |               |
| 1. Сенсорное развитие   |  | 3                         | 2         | 2          | 2             | 2         |               |
| 2. Предметно-практические действия  |  | 3                         | 2         | 2          | 2             | 2         |               |
| 3. Двигательное развитие  |  | 2                         | 2         | 2          | 2             | 2         |               |
| 4. Альтернативная коммуникация  |  | 2                         | 2         | 2          | 2             | 2         |               |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |  | <b>10</b>                 | <b>8</b>  | <b>8</b>   | <b>8</b>      | <b>8</b>  |               |
| Внеурочная деятельность: 5 дней   |  | 6                         | 8         | 8          | 8             | 8         |               |
| <b>Всего к финансированию 5 дней</b>  |  | <b>38</b>                 | <b>41</b> | <b>41</b>  | <b>41</b>     | <b>41</b> |               |

**Таблица 4**

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 – 9 классы**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в неделю |              |              |              |              |
|---|--|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   |  | V                         | VI           | VII          | VIII         | IX           |
| <i>I. Обязательная часть</i>  |  |                           |              |              |              |              |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 68                        | 68           | 68           | 68           | 68           |
| 2. Математика   | 2.1 Математические представления       | 68                        | 68           | 68           | 68           | 68           |
| 3. Окружающий мир   | 3.1 Окружающий природный мир           | 68                        | 68           | 68           | 68           | 68           |
|   | 3.2 Человек                            | 68                        | 34           | 34           | 34           | -            |
|   | 3.3 Домоводство                        | 102                       | 170          | 170          | 170          | 170          |
|   | 3.4. Окружающий социальный мир         | 68                        | 68           | 68           | 68           | 68           |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение                  | 68                        | 68           | 68           | 68           | 68           |
|   | 4.2 Изобразительная деятельность       | 102                       | 102          | 102          | -            | -            |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура             | 68                        | 68           | 68           | 68           | 68           |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд                    | -                         | 68           | 68           | 136          | 170          |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   |  | 68                        | 68           | 68           | 68           | 68           |
| <b>Итого</b>  |  | <b>748</b>                | <b>850</b>   | <b>850</b>   | <b>850</b>   | <b>850</b>   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |  | <b>748</b>                | <b>850</b>   | <b>850</b>   | <b>850</b>   | <b>850</b>   |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>         |  |                           |              |              |              |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |  | <b>V</b>                  | <b>VI</b>    | <b>VII</b>   | <b>VIII</b>  | <b>IX</b>    |
| 1. Сенсорное развитие   |  | 102                       | 68           | 68           | 68           | 68           |
| 2. Предметно-практические действия  |  | 102                       | 68           | 68           | 68           | 68           |
| 3. Двигательное развитие  |  | 68                        | 68           | 68           | 68           | 68           |
| 4. Альтернативная коммуникация  |  | 68                        | 68           | 68           | 68           | 68           |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |  | <b>340</b>                | <b>272</b>   | <b>272</b>   | <b>272</b>   | <b>272</b>   |
| Внеурочная деятельность:<br>5 дней  |  | 204                       | 272          | 272          | 272          | 272          |
| <b>Всего к финансированию 5 дней</b>  |  | <b>1 292</b>              | <b>1 394</b> | <b>1 394</b> | <b>1 394</b> | <b>1 394</b> |

Учебно – методический комплект используется в соответствии с содержанием СИПР

**Сроки промежуточной аттестация определены календарным учебным графиком,** разработанным на 2022-2023 учебный год. Регулируются вопросы промежуточной аттестации статьей 58 Закона об образовании РФ. Промежуточная аттестация закреплена



правовым актом образовательной организации: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ».