

## Аналитическая справка по результатам КДР8 по естественно-научной грамотности в 2021-2022 уч. г.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования Ужурского района Красноярского края» от 04 февраля 2022 года № 27, приказом по МБОУ «Малоимышская СОШ» от 04.02.2022 г. № 32 «О проведении краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности» 17.02.2022 г. третьим и четвертым уроками в 8 классе МБОУ «Малоимышская СОШ» проводилась диагностическая работа по естественнонаучной грамотности.

Работу выполняли 17 обучающихся из 18-ти восьмиклассников. Один ученик отсутствовал по уважительной причине.

По результатам КДР8 по естественно-научной грамотности отсутствует повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности, десять учеников достигли базового уровня, и семь учеников - уровня ниже базового. Результаты класса **ниже** средних краевых показателей, средний первичный балл составляет 8,24, краевой показатель - 11,15.

<b>Распределение участников КДР8 по уровням достижений</b>			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	41,18%	58,82%	0%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Средний процент освоения основных групп умений в 8 классе школы так же значительно ниже краевых значений по всем трем группам.

### Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	29,41%	27,65%	37,06 %
Регион	48,83%	34,05%	48,16 %

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Есть ряд положительных моментов, выявленных по результатам КДР 8.

С заданием № 4(13) базового уровня сложности ученики Малоимышской школы справились лучше, чем в среднем по краю - процент выполнения составляет 76,47%, краевой показатель -45,99. Проверяемое умение: анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы. Так же по заданиям 4.2(16.2) повышенного уровня сложности результаты школы превышают краевые и составляют 35, 29% (краевые 31, 36%). Проверяемое умение: описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации. Результаты выполнения задания № 6 (18) базового уровня значительно превышают результаты края (52,94 % по школе, 44,44% по краю). Проверяемое умение: предлагать или оценивать способ научного исследования.

Задания №№ 3(15), 5(17), 7(19), 8(20), 16(7), 19(10) базового уровня выполнены значительно хуже, результаты намного ниже краевых.

## **Выводы:**

Анализируя результаты класса КДР8 по естественно-научной грамотности, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты класса по большинству показателей ниже краевых значений, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 8 класса школы;
2. Однако, учитывая, что большая часть учащихся класса имеет невысокий уровень подготовки (качество обученности в классе составляет 28%, один ученик – неуспевающий по итогам 2 четверти) имеет место частичное объяснение результатов КДР 8 в 2022 году для данного класса, в то же время такие результаты недопустимы.
3. На недостаточном уровне сформированы следующие умения:
  - 1-ой группы умений:
    - распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
    - объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

2-ой группы умений:

-описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации;

- предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса.

3-ей группы умений:

-анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы.

4. Необходима реализация следующих мер:

1. Учителям предметной области «Естествознание», «Естественные науки» рассмотреть и **проанализировать детально** результаты КДР 8 на школьном методическом объединении;

2. Результаты КДР 8 по естественно-научной грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов по физике, химии, биологии;

3. Спланировать комплекс мер, направленных на повышение уровня естественно-научной грамотности обучающихся школы в целом (реализация в следующем учебном году элективных курсов, курсов по выбору, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности, в том числе естественно-научной, курсов внеурочной деятельности естественно-научной направленности, участие в научно-практических конференциях «Будущие аграрии Сибири», «Наука и молодежь Красноярья - шаг в будущее», олимпиадах и конкурсах «Леонардо», «Менделеев», работа с электронным банком заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на портале РЭШ и др.);

4. На уроках физики химии, биологии акцентировать внимание на выполнение практической части с использованием оборудования «Точка Роста», решать задания практической направленности, содержащие в себе реальные жизненные ситуации;

5. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования всех видов функциональной грамотности.

20.04.2022 г.

Зам. По УВР Ильина С.Н.