

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

Индивидуальная образовательная программа
обучающуюся 11 класса

Габидулину Викторию

Составитель: Юдина Наталья Михайловна

Ужур

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательная ситуация одаренного школьника, требующая построения индивидуальной образовательной программы.
2. Возможности для реализации индивидуальной образовательной программы, имеющиеся у общеобразовательной организации.
3. Цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы.
4. Основные этапы, методы, технологии реализации индивидуальной образовательной программы.
5. Содержательное обеспечение реализации ИОП: программно-методическое, информационное, знаково-символическое.
6. Нормативно-правовое, инфраструктурное, организационно-управленческое, материальное обеспечение реализации ИОП.
7. Учебный и календарно-тематический план.
8. Мониторинг результатов реализации индивидуальной образовательной программы.

1. Образовательная ситуация одаренного школьника, требующая построения индивидуальной образовательной программы

На сегодняшний день работе с одарёнными и высокомотивированными детьми уделяется большое значение. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Выявление одаренных детей означает не только увеличение престижа образовательного учреждения, но и даёт возможность для всестороннего развития школьника. Так как, в некоторых случаях, наступает момент, когда традиционная образовательная программа исчерпывает себя.

Обучающаяся 11 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» Ужурского района, Габидулина Виктория Раильевна, выделяется сообразительностью и яркими, очевидными способностями в области: биологии, химии, истории, изобразительного искусства.

На протяжении нескольких лет обучения в образовательном учреждении, девушка отличилась прилежностью и тягой к знаниям. Педагоги так же обратили внимание на предрасположенность Вики к успехам в области проектирования и исследовательской деятельности с использованием своих нестандартных творческих способностей.

В условиях школы, Вика имеет возможность участвовать в различных конференциях, турнирах, конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровня.

В 2021 году была участником школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по таким предметам, как литература, история, русский язык. Систематически принимает участие в конкурсе «Живая классика», в конкурсах сочинений на разную тематику. Является членом кружка «Журналистика», заняла 2 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.М.Менделеева.

Так же является постоянным участником школьных мероприятий.

Вика является первым ребенком в семье. Большим плюсом послужило и то, что отношения в семье Виктории дружеские, с разумными требованиями к ребёнку. Родители принимают активное участие во всех начинаниях школьника, охотно идут на контакт с педагогами и специалистами. Это приводит к мысли, что семья заинтересована в успехах девушки и готова всячески поддерживать. Анкетирование родителей, показало, что основным их запросом к школе, является качественное образование, углубленное изучение гуманитарных наук, помощь в реализации его способностей в исследовательской и проектной деятельности, образовательном и профессиональном самоопределении.

С учетом вышеизложенного, Вика нуждается в индивидуальной образовательной программе, задачами которой является:

- развитие имеющихся способностей к изучению гуманитарных наук;
- развитие живой заинтересованности, желания выполнять работу не формально, а обдуманно;
- поддержка инициативности в различных областях саморазвития и самообразования;
- приобретение собственного жизненного опыта.

2. Возможности для реализации индивидуальной образовательной программы, имеющиеся у общеобразовательной организации.

Полное наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа» село Малый Имыш Ужурского района Красноярского края. Сокращённое название МБОУ «Малоимышская СОШ» (Далее – Малоимышская школа).

Организационные условия образовательного сопровождения одаренных детей в Малоимышской школе:

- организация взаимодействия с Ужурским центром дополнительного образования (МБОУ ДО «УЦДО»): интенсивные школы. Данное взаимодействие компенсирует дефицит кадров, расширяет возможности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей;
- организация сотрудничества с родителями (договор о сотрудничестве). Способствует дополнительной мотивации родителей к активному участию в образовательном процессе;
- организация и защита проектов (совместно с РМО биологии и химии). Позволяет расширить пространство для взаимодействия школьников.

В Малоимышской школе разработана программа «Одарённые дети».

В направлении «интеллектуальное развитие» для обучающихся основной школы проводятся следующие мероприятия: конкурс «Ученик года»; школьный тур Всероссийской олимпиады школьников; образовательные события-фестивали; занятия в предметных кружках; предметные недели; научно-исследовательская конференция «От познания – к исследованию» (проектная деятельность).

Педагогом-психологом проводятся психологическое тестирование, анкетирование с целью выявления способностей и познавательных интересов обучающихся.

Результаты участия детей в мероприятиях фиксируются в банке данных, выставляются на школьный сайт. В течение года пополняется личный счёт участников школьного конкурса «Ученик года», пополняется Портфолио. Поощрение одаренных детей (победителей соревнований, конкурсов, активных участников интенсивных школ и т.д.) осуществляется регулярно в течение учебного года. В конце учебного года по итогам конкурса «Ученик года» присваиваются звания «Интеллектуал года», «Отличник года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года». Портреты победителей вывешиваются на Доску почёта, на заключительной праздничной линейке в конце учебного года победители получают грамоты и подарки.

Работа с родителями осуществляется через совместные творческие проекты школьного, районного и краевого уровней, через заочное и очное участие в олимпиадах, через участие в Образовательных событиях, Фестивалях.

3. Цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы.

Цель: сопровождения одаренного школьника, создание специально организованной среды для развития его математических способностей, повышение мотивации к углубленному изучению предметов математики и физики.

Задачи индивидуального сопровождения:

1. Поддерживание и развитие самостоятельности в обучающегося;
2. Обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения форм, методов и средств обучения, вплоть до возможности их корректировки самим ребёнком;
3. Обучение школьника оцениванию результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование навыков публичного обсуждения и отстаивание своих идей и результатов работы.

Учитывая интересы обучающегося, инструментами реализации ИОП могут выступать: участие в предметных олимпиадах, где есть реальная возможность проявить свои способности, оценить свою подготовку; дистанционное обучение, где требуется максимальная самостоятельность.

Группа сопровождения: заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы. ИОП разрабатывается при активном участии обучающегося и его родителей.

4. Основные этапы, методы, технологии реализации индивидуальной образовательной программы.

Этапы проектирования ИОП

- 1) Диагностика уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающегося.
- 2) Определение целей и задач.
- 3) Разработка учебно-тематического плана (отбор тематики, определение предполагаемого конечного результата и формы его представления).
- 4) Определение содержания.
- 5) Определение времени.
- 6) Определение роли родителей.
- 7) Интеграция с другими специалистами, организациями.
- 8) Определение способов оценки успехов обучающегося.

Формы и методы работы с одарёнными детьми

В настоящее время актуальной проблемой общества становится сохранение и развитие одарённости. Современный педагог должен способствовать всестороннему развитию личности ребенка.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Для данной категории детей предпочтительны следующие методы и формы работы:

Методы работы

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;

- проективный;
- синектика.

Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Частично-поисковый метод – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик.

Проблемное изложение – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения , а также способов мышления.

Цель *проектного обучения* состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Синектика - это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность. Кроме того, это подход к творческому мышлению, зависящий от понимания возможности комбинирования несовместимых, на первый взгляд, вещей. В общих чертах ее цель можно определить так: "делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным". Это способствует, с одной стороны основательности анализа исследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчества через создание аналогий. Таким образом, возникает возможность появления новых и удивительных решений. Синектика очень похожа на метод мозгового штурма.

Основными **приемами** являются общедидактические приемы:

- анализ и установление причинно-следственных связей, сравнение, обобщение и конкретизация;
- выдвижение гипотез, перенос знаний в новую ситуацию;
- поиск аналога для нового варианта решения проблемы, доказательства или опровержения гипотезы;
- планирование исследования;
- оформление результатов проведенного исследования.

Формы работы

Формы организации обучения: индивидуальные занятия, консультации, составление плана работы совместно с педагогом. А также:

- Беседы, лекции;
- Участие в конкурсах, играх, викторинах;
- Просмотры видеороликов на интересующие темы;
- Работа с различными информационными источниками;
- Эксперимент, наблюдение;
- Практическая работа;
- Индивидуальные исследования.

Технологии работы

- Наблюдение;
- Общение с родителями;
- Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- Предметные олимпиады;
- Научно практическая конференция;
- Школьный интеллектуальный марафон;
- Предметные недели, декады;
- Творческие отчеты педагогов из опыта работы с одаренными детьми;
- Тематические конкурсы, выставки.

5. Содержательное обеспечение реализации ИОП: программно-методическое, информационное, знаково-символическое.

В качестве содержательного обеспечения – спецкурсы:

1. Кружок «Животноводство и зоотерапия»
2. В рамках РДШ:
 - Профориентация;

- Объединение «Потомки Ермака»;
- Военно-патриотический клуб.
- 3. «Агрономия» Модуль дополнительной общеобразовательной программы «Юный фермер».
- 4. Школьная исследовательская лаборатория.

6. Нормативно-правовое, инфраструктурное, организационно-управленческое, материальное обеспечение реализации ИОП.

- Приказ о назначении ответственных за работу с одаренными детьми (Приложение 1).
- Устав ОУ.
- Внутришкольное положение об ИОП (Приложение 2).
- Решение педсовета об ИОП для обучающегося (Приложение 3).
- Письменное заявление родителей с заказом на ИОП/согласием на ИОП.

Механизм управления системой работы с одаренными детьми.

Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях.

Эффективность работы любого образовательного учреждения определяется единством целей всех сотрудников по вертикали и горизонтали. Поэтому в сфере мотивации и повышения управленческой квалификации руководителей всех уровней должно использоваться целевое управление. Оно выражается в координации действий всех руководящих работников. Они четко знают стратегические и тактические цели учреждения, учитывают интересы, потребности детей и их родителей, хотят и могут реализовывать эти цели.

На каждом из уровней управления решение методических задач, обеспечение учебно-воспитательного процесса, планирование и организация деятельности, руководство и контроль, принятие управленческих решений осуществляется в пределах компетенции руководителя. Функциональная модель, разработанная с этой целью, включает все необходимые элементы управления.

Работа с административным персоналом по повышению управленческой квалификации.

Одной из важных задач при внедрении инноваций является работа с административным персоналом.

В целях повышения управленческой культуры руководящих работников, их информированности о работе с одаренными детьми можно применять активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры по проблемам, мозговые штурмы, тренинги, планерки, собеседования, информационные стенды, изучение опыта работы с одаренными детьми, а также использовать материалы кабинета методических фондов, библиотек образовательных учреждений.

Система стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

Внедрение системы стимулирования улучшает показатели, как управленческой деятельности персонала, так и педагогических работников. Практика подтверждает, что дифференциация этой системы, выбор критериев оценки деятельности с учетом ее специфики, привлечение к обсуждению коллегиальных органов образовательного учреждения обеспечивают объективность процесса стимулирования.

Система поощрительных мер для одаренных детей.

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему, и ее регулирование формирует стимулирующие мотивы одаренных обучающихся, способствует оказанию им социальной помощи и поддержки.

Система сбора и обработки информации об одаренных детях.

Одним из условий успешного управления системой работы с одаренными детьми является сбор информации о состоянии управляемого процесса, переработка полученных сведений и принятие управленческих решений.

Предлагаемая модель сбора и переработки информации способствует формированию банка данных об одаренных детях.

Ресурсное обеспечение ИОП:

- кадровые (учителя-предметники, классный руководитель, родители, психолог, завуч по УВР);
- информационные (база «Одаренные дети Красноярья», сайты олимпиад, банк заданий, объявления, дополнительная литература и Интернет источники, взаимосвязь с объединениями ДО города);
- материально-технические (кабинеты школы, методические пособия, справочники, компьютеры, школьная библиотека);
- внутренние (мотивация, интеллект, эмоции, время, ответственность, самодисциплина, умение понимать ситуацию и др.);
- социальная поддержка (школа, педагоги, родители, объединения ДО,

государство).

Материально-техническое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка

1. Учебные кабинеты с необходимым оборудованием и оснащением
2. Медицинский кабинет
3. Гардероб, санузлы, места личной гигиены
4. Столовая
5. Спортивный зал
6. Спортивная площадка с оборудованием
7. Библиотека с читальным залом
8. Актный зал

7. Учебный и календарно-тематический план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) одаренность интеллектуальная

№	Название предметов	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обязательная часть				
1.	Русский язык	1	Пушмынцева А.В.	Фронтальная, индивидуальная
2.	Литература	3	Пушмынцева А.В.	
3.	Родной язык	1	Пушмынцева А.В.	
4.	Математика	5	Юдина Н.М.	Фронтальная, дифференцированное обучение.
5.	Информатика	1	Пушмынцев В.В.	
6.	Иностранный язык	3	Кузнецова Х.А.	Личностно-ориентированное обучение.
7.	Физика	2	Ильина С.Н.	Фронтально-парные занятия, индивидуальные формы работы, дифференцированное обучения
8.	Химия	1	Помогаев М.А.	
9.	Биология	1	Кириенко О.Н.	
10.	Астрономия	1	Юдина Н.М.	
11.	История	2	Масленко И.В.	Фронтальная, индивидуальная, совместное изучение.
12.	Обществознание	2	Масленко И.В.	
13.	География	1	Соколов Е.В.	
14.	Физическая культура	3	Терещенко О.А.	Фронтально-парная
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Помогаев М.А.	
ИТОГО:		28		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русское правописание: орфография и пунктуация		1	Пушмынцева А.В.	Индивидуальная, фронтальная
Информатика в задачах		1	Пушмынцев В.В.	Индивидуальная,

			фронтально-парная
Методы решения физических задач	1	Ильина С.Н.	Индивидуальная, фронтально-парная
Курс профессионального самоопределения «Ключи в будущее»	1	Пушмынцев В.В.	Фронтально-парные занятия
Основы финансовой грамотности	1	Юдина Н.М.	Фронтально-парные занятия
Технология	1	Соколов Е.В.	Совместное изучение, фронтальная
Индивидуальный проект	1	Помогаев М.А.	Индивидуальная
Итого	35		

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Интеллектуальное	«Журналистика»	Пушмынцева А.В.	Проектная деятельность, конкурсы, интеллектуальные игры.
	«Агрономия»	Кириенко О.Н.	
Социальное, РДШ	«Школа волонтера»	Кл.руководитель Юдина Н.М.	конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты.
	Объединение «Потомки Ермака»	Помогаев М.А.	Проектно-исследовательская работа
	Военно-патриотический клуб	Кириенко О.Н.	Проектно-исследовательская работа
Школьные мероприятия	Мероприятия программы воспитания	Кл.руководитель Юдина Н.М.	посещение внеклассных мероприятий, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты.

Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП, оформить их и присвоить

№	Название олимпиады/конкурса	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов
1.	Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) На школьном этапе - все предметы, на	Математика	Порядок проведения этапов ВсОШ https://goo.su/45Lo	Итоги результатов. https://cloud.mail.ru/public/
		Физика		
		География		
		Русский язык		

	муниципальном - география, физика	Биология		
		Химия		
		История		

БАНК ЗАДАНИЙ

№	Название олимпиады/ конкурса	Адрес ссылок на банк заданий
	Всероссийская олимпиада школьников	https://100balnik.ru.com/всероссийские-олимпиады-2017-2018-задания-и-о/
		https://relasko.ru/forum/66-30203-1
		https://olimpiada.ru/article/751

8. Мониторинг результатов реализации индивидуальной образовательной программы.

Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации.

Планируемые личностные результаты:

При освоении индивидуальной образовательной программы планируется достичь следующих личностных результатов у обучающегося:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в учебный план, в случае расхождения ожидаемого результата;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты:

В результате обучения по программе обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи своей деятельности, в том числе в проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации своей деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов своей деятельности;

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Методы мониторинга диагностируемых показателей

В качестве методов диагностики личностных изменений обучающегося используется: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, рефлексия, участие в олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровней, творческие проекты, исследовательские работы.

Наименование оценочных материалов:

1. Анкеты.
2. Диагностические работы.
3. Формы самооценки.
4. Карты контроля.
5. Психолого-педагогические тесты.
6. Текстовые тесты разной степени сложности.
7. Диагностические работы:
 - с открытыми ответами
 - с многовариантным выбором ответов.

