

УТВЕРЖДЕНО:
 директор муниципального
 бюджетного общеобразовательного
 учреждения
 «Малоимышская средняя
 общеобразовательная школа»
 Помогаев М.А.
 Пр. №158 от 06.06.2022 г

Анализ методической работы МБОУ «Малоимышская СОШ» за 2021-2022 учебный год.

№	Показатель	Результат за 2021-2022 уч. г.			Выводы/ проблемы:
1	Методическая тема ОО в 2021-2022 уч. г.	Профессиональная компетентность педагога - механизм повышения качества образования при работе над национальными проектами ОБРАЗОВАНИЯ.	Соответствует направлению нацпроекта «Образование»	<ul style="list-style-type: none"> • Современная школа; • Учитель будущего 	В текущем учебном году большой упор был сделан на внедрение технологий организации фронтально-парных занятий, технологий смешанного обучения, технологий системно-деятельностного подхода.
2	Цели и задачи	<p>Цели методической деятельности:</p> <p>1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством включенности каждого в реализацию проектов, ИОМ, семинарских занятий, конкурсов, направленных на развитие функциональных грамотностей и повышение методического уровня.</p> <p>2. Выстраивание методической деятельности по устранению имеющихся дефицитов по реализации задач в рамках региональных проектов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в повышении квалификации по изучению и внедрению современных эффективных деятельностных технологий: проблемного обучения, смешанного обучения, коллективного обучения, проектных, исследовательских, цифровых технологий; • обеспечить непрерывность повышения квалификации педагогов через курсы ПК, ЦНПК, через участие в сетевых методических объединениях ККИПК и др; • использовать методики работы ФПЗ и системно-деятельностного подхода в организации учебных занятий; • организовать планирование деятельности по результатам оценки эффективности ГИА, ВПР, ККР с целью устранения образовательных дефицитов; • использовать возможностей цифровых образовательных платформ Учи.ру, Решу ЕГЭ, Финансы.ру и др; • продолжить методическое сопровождение молодых педагогов; - внести изменения в ООП и РП в связи с введением новой Программы воспитания с МБОУ «Малоимышская СОШ»; • активизировать конкурсное движение педагогического сообщества через участие в эффективных профессиональных и творческих конкурсах; 			<p>В течение года педагоги работали над формированием функциональной грамотности, по каждому направлению были назначены ответственные. Эффективность работы удовлетворительная.</p> <p>Вовлеченность в сетевые методические сообщества составляет 68%.</p> <p>В течение года разрабатывались новые образовательные программы на уровень начального и основного общего образования, были проведены семинарские занятия и вебинары по введению обновленных ФГОС.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах было обеспечено на всех уровнях: в конкурсе «ПРОФИпедагог», в конференции по инклюзивному образованию, в краевых профессиональных конкурсах по математической и финансовой грамотности.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить участие в Конференции по функциональной грамотности; конкурсах «Учитель года», «Фрагмент урока/занятия», заседаниях РМО и др.; • обеспечить реализацию сетевых образовательных программ «Технолаб», «ПрофЛайфХак» <p>- организовать учебное пространство и реализацию основных и дополнительных образовательных программ на базе Точки роста естественно-научной и технологической направленности;</p> <p>- обеспечить проведение постоянно действующего семинара по вопросам введения обновленных ФГОС с 1 и 5 классах.</p>	<p>Успешно реализовывались программы Точки роста, на Дне открытых дверей по рейтингу эффективности школа заняла 2 место.</p> <p>Сопровождение молодых педагогов осуществлялось по направлению эффективности организации урока и его анализа.</p> <p>Остаются проблемы в качестве преподавания и выполнения образовательных программ, 17% педагогов не выполняют в полной мере требования образовательных стандартов (при организации учебных занятий и достижении образовательных результатов). Школа по результатам внешних оценочных процедур является ШНОР. Отрицательная динамика по английскому языку, математике (ОГЭ), математика ЕГЭ (профиль).</p>
--	--	--	---

Проведенная работа по методической теме школы

3	Проведен анализ (чего?)	<p>1. Анализ курсовой подготовки по направлениям: преподавание предмета в соответствии с обновленным ФГОС; работа с детьми с ОВЗ; освоение треков «Современный учитель» в плане формирования функциональной грамотности.</p> <p>Информация об учителях, прошедших курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году представлена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="369 1069 1556 1516"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО</th> <th>Должность</th> <th>Название курсов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Авдеенко Елена Михайловна</td> <td>Учитель технологии, ИЗО</td> <td> <p>Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) КГАУ ДПО ККИПК и ППРО</p> <p>Варианты оптимизации учебных занятий Фронтально-парные занятия КГАУ ДПО ККИПК и ППРО</p> <p>Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя технологии, КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, 36 ч, очно</p> </td> </tr> </tbody> </table>	№	ФИО	Должность	Название курсов	1	Авдеенко Елена Михайловна	Учитель технологии, ИЗО	<p>Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) КГАУ ДПО ККИПК и ППРО</p> <p>Варианты оптимизации учебных занятий Фронтально-парные занятия КГАУ ДПО ККИПК и ППРО</p> <p>Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя технологии, КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, 36 ч, очно</p>	<p>По результатам мониторинга выявлено:</p> <p>В соответствии с графиком аттестации в текущем учебном году аттестующихся не было.</p> <p>1) Курсовая подготовка педагогами пройдена своевременно, был случай замены на курсах по уважительной причине.</p> <p>В 2021-2022 г педагоги, работающие на Точке роста 100% прошли курсовую подготовку.</p> <p>2) По внедрению обновленных ФГОС курсовая подготовка имеется у 100% педагогов по программам фсосрестра на Едином уроке, запланировано также повышение</p>
№	ФИО	Должность	Название курсов								
1	Авдеенко Елена Михайловна	Учитель технологии, ИЗО	<p>Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) КГАУ ДПО ККИПК и ППРО</p> <p>Варианты оптимизации учебных занятий Фронтально-парные занятия КГАУ ДПО ККИПК и ППРО</p> <p>Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя технологии, КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, 36 ч, очно</p>								

	2	Винтер Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	"Реализация требований обновленного ФГОС НОО", КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, 36 ч, очно-дистанционно	<p>квалификации в 1 полугодии 2022-2023 учебного года в КГАУ ДПО ККИПК и ППРО;</p> <p>3) По работе с детьми с ОВЗ подготовка пройдена у 82% педагогов (18% заявлены на следующее полугодие, у них срок действия курсов заканчивается). Обучение на треке «Современный учитель пройдено с учетом прошлого и нынешнего учебного года пройдено 100%. В нынешнем учебном году обучались 13%. По работе на точке роста обучение пройдено 100% педагогов.</p> <p>Кадровые условия МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ. Педагоги вовлечены в мероприятия, направленные на повышение качества образования.</p> <p>В ходе работы обнаружены следующие проблемы:</p> <p>Слабая подготовка педагогов по использованию приемов формирования функциональной грамотности. На эти аспекты предстоит обратить особое внимание при реализации программы развития и Программы повышения качества образования.</p>
			Учитель русского языка и литературы	Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе, КГАУ ДПО ККИПК и ППРО 48 ч, дистанционно	
	3	Пушмынцев Ася Викторовна	Учитель русского языка и литературы	"Особенности преподавания предметов «Русский родной язык», «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС", ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр», 36 ч, дистанционно	
	4	Ильина Светлана Николаевна	Учитель физики	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя физики, 36 часов, ФГАОУ ДПО «Академия Просвещения", дистанционно	
			Зам. дир. по УВР	"Новые технологии совместного изучения" КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	
	5	Кириенко Ольга Николаевна	Учитель биологии	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя биологии, 36 часов, ФГАОУ ДПО «Академия Просвещения", дистанционно	
	6	Масленко Ирина Владимировна	Учитель русского языка	Методика обучения дисциплине «Русский язык» и «Литература» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан, 72 часа, дистанционно	
Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе, КГАУ ДПО ККИПК и ППРО 48 ч, дистанционно					
7	Новокрещина Наталья	Учитель начальных	Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО		

	Леонидовна	ых классов	обучающихся с ОВЗ, КГАУ ДПО ККИПК и ППРО 72 ч, дистанционно
8	Помогаев Михаил Александрович	Учитель химии	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя химии, 36 часов, ФГАОУ ДПО «Академия Просвещения», дистанционно «Педагогика и методика преподавания учебного предмета «Химия», 520ч, АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово
9	Пушмынцев Виктор Владимирович	Учитель информатики	«IT-куб»: педагоги дополнительного образования, 36 часов, ФГАОУ ДПО «Академия Просвещения», дистанционно
10	Соколов Евгений Владимирович	Учитель географии	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ФГАОУ ДПО «Академия Просвещения», дистанционно
11	Терещенко Олеся Александровна	Учитель адаптивной физической культуры	«Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре» 520 ч, АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово
12	Шкуратова Анжелика Рашидовна	Учитель начальных классов	«Педагогика дополнительного образования», 520ч, АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово
13	Юдина Наталья Михайловна	Учитель математики	" Обучение математике в ОО", 520 часов, КГБПОУ КПК им Горького, Красноярск
Преподаватели дошкольной группы			
14	Суздальцева Нина	Заместитель	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в

	Васильевна	директора по дошкольному воспитанию	образовательных организациях» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г.Брянск
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции «COVID-19» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
15	Новицкая Рамзия Минулловна	Музыкальный руководитель.	«Игровые технологии в дошкольном образовании» «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург
16	Черняева Оксана Анатольевна	Воспитатель	«Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ» «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург

Педагоги прошли обучение на сайте «Единый урок» по направлению введение обновленных ФГОС:

№	Учитель	Курсы
1	Кириенко Ольга Николаевна	«Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по биологии в условиях введения обновленных ФГОС», 36 ч.
2	Кузнецова Христина Андреевна	«Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку в условиях введения обновленных ФГОС», 36 ч.
3	Помогаев Михаил Александрович	«Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по истории в условиях введения обновленных ФГОС», 36 ч.
4	Юдина Наталья Михайловна	«Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по математике

		в условиях введения обновленных ФГОС», 36 ч.
5	Соловьева Ирина Юрьевна	«Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях введения обновленных ФГОС», 36 ч.
6	Пушмынцева Ася Викторовна	«Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях введения обновленных ФГОС», 36 ч.
7	Новокрещина Наталья Леонидовна	«Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по музыке в условиях введения обновленных ФГОС», 36 ч.

Анализ технологий преподавания

Технология	% педагогов, владеющих ею
проблемного обучения	16 человек - 89%
Методика организации ФПЗ	16 человек – 89%
проектно-исследовательская	18 человек - 100%
технологии смешанного обучения	3 человека – 17%
цифровые технологии	18 человек – 100%

Вывод: поставить основные задачи на следующий учебный год: внедрение методик формирования функциональной грамотности и повышения математического образования.

3. Анализ проведения уроков в системно-деятельностном походе.

В течение года администрацией школы посещено – 62 урока по направлению контроля за формированием УУД и использованием методик ФПЗ. Выявлено, что 83% педагогов имеют допустимый и необходимый уровень организации учебных занятий, 17% педагогов имеют минимально допустимый уровень. Среди них есть 1 педагог, работающий в школе первый год. Сделаны акценты на деятельности педагогов по формированию коммуникативных учебных действий учащихся, по организации планирования учебной деятельности и работе с информацией на уроке. В целом, в коллективе наблюдается картина низкой сформированности умений педагогов в организации планирования деятельности на уроке и деятельности по формированию коммуникативных УУД. Педагоги владеют алгоритмом организации групповой работы. Часто работа сводится к выполнению задания группой без делегирования полномочий и определения ролей, без планирования групповой деятельности. Для ликвидации этих пробелов были разработаны методические

Рекомендации для учителей:

- 1 Для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности учителям необходимо систематически использовать разноуровневую дифференциацию на

	<p>рекомендации и организована деятельность по ним при освоении педагогами темы «Содержание обновленных ФГОС» в рамках действия школьного семинара.</p> <p>В целом проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают предметной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. 67% педагогов грамотно планировали время на уроке, каждый этап был выполнен своевременно, 33% педагогов закончили урок после звонка. Ученики показали высокую активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ технологий и активных форм организации деятельности. Учащиеся 7-9 классов продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Единые требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам, 100% учителей работают над формированием предметных и метапредметных умений, уделяют внимание формированию личностных результатов.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В целях эффективности формирования регулятивных универсальных учебных действий учителям рекомендуется: продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п. - Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д. <p>Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых. - Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД. - Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к составлению рефератов, докладов, презентаций, таблиц... <p>Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.</p> <p>Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.</p> <p>Для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов по структуре уроков по ФГОС, технологий, методов и приемов обучения следует наметить систему работы в сетевом образовательном сообществе на сайте КИПК, продумать участие в работе групп по функциональной грамотности, принять участие в вебинарах по проблемным темам в соответствии с планом самообразования.</p>	<p>уроках, в том числе для более эффективного развития УУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать использование на уроках цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. 3. Для активного включения в учебный процесс низкомотивированных учащихся необходимо как можно чаще включать этих учеников в учебный диалог (ФПЗ) и выполнение практических заданий, чтобы не допустить дефицитов в освоении предметов у низкомотивированных школьников. 4. На этапе целеполагания включать учащихся в процесс постановки цели и задач, фиксировать их на доске и возвращаться к ним в конце урока при организации деятельности рефлексии. 5. Воспользоваться дидактическим материалом по формированию функциональной грамотности (читательской, математической и др.) и включать в уроки фрагменты работы с заданиями в соответствии с темой урока.
--	--	--

4	<p>Проведены семинары (совещания, педсоветы... по <u>методическ ой теме</u>):</p>	<p>Заседания рабочих групп, педсоветы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучение обновленных ФГОС на начальном и основном уровнях образования. Разработка нормативно-правой документации ОО: <ul style="list-style-type: none"> Программы повышения качества образования; Плана формирования функциональной грамотности; Дорожной карты введения обновленных ФГОС; Разработка обновленных программ начального и основного общего образования; Планов реализации технологического и инклюзивного образования; Плана улучшения условий организации образовательной деятельности (по результатам НОКО); внесение изменений в локальные акты; проведение Самообследования. <p>СЕМИНАРЫ и ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Практикоориентированные семинары для педагогов «Методики и технологии развития коммуникативных УУД»; Подготовка презентационных материалов к межрегиональной конференции «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения», ноябрь Разработнический семинар «Алгоритм организации ФПЗ »; Подготовка школьных роликов на муниципальный конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках результативности»; Школьный конкурс «Учитель года»; Методическая неделя: «Приемы повышения качества образования»; Подготовка и участие в муниципальной конференции по инклюзивным практикам; Разработка и реализация летних образовательных программ и проектов. 	<p>В рабочие группы входят представители администрации, руководители ШМО и учителя предметники. Они формируются по мере необходимости, существуют до завершения проекта и создания конечного результата.</p> <p>В семинарских занятиях задействованы практически всегда 100% педагогов школы, отсутствую только по уважительной причине. Занятия проходят в деятельностной форме, где на основе изученной темы педагоги проектируют и создают собственные продукты деятельности: памятки, таблицы, схемы...</p>
5	<p>Дополнительно (на основании текущих ситуаций):</p>	<p>В 2021-2022 г. в МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется реализация грантовой сетевой общеобразовательной общеразвивающей программы профориентационной направленности «Юный фермер», поддержанной Министерством образования Красноярского края. Программа реализуется по направлениям: «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Агрономия», «Основы животноводства и зоотерапии». Теоретическую подготовку осуществляет МБОУ «Малоимышская СОШ», краевой центр «Юннаты», ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет», а практическая часть проходит на базе КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», ФГБОУ ВО "Красноярский государственный аграрный университет». Программа рассчитана на 105 часов в год.</p> <p>С целью улучшения условий для реализации естественно-научного и технологического направления а школе функционирует Точка роста. На территории пришкольного участка функционирует пришкольная ферма. В кабинетах Точки роста и на пришкольном участке осуществляется экспериментальная и исследовательская</p>	<p>Следует отметить, что результативность работы в направлении естественно-научной направленности положительно отразилась на достижениях в конкурсах и в целом на рейтинге школ с Точками роста. Школа заняла 2 место в крае.</p>

			III краевой форум «PROнаставничество 2021: стратегии и сценарии развития», 10 декабря 2021 г.	Краевой	Сертификат	Онлайн		
		1	Авдеенко Елена Михайловна Всероссийской онлайн - конференции «Инклюзивное образование – 2021. Создание эффективного образовательного пространства», декабрь; Краевой этап Всероссийского конкурса научно исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Всероссийский	Сертификат	Онлайн		
		2	Винтер Наталья Алексеевна	«Google документы для начинающих», февраль 2022 г. Всероссийский семинар-совещание по вопросам введения обновленных ФГОС нач. и основ. общ. обр., май 2022 г	Всероссийский	Сертификат	Онлайн	
	Межрегиональная конференция «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения», ноябрь 2021 г. Спикер (выступление)			Межрегиональный	Сертификат	Онлайн		
	Форум управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности» Стажировка, апрель 2022 г			Краевой	Свидетельство	Онлайн		

			Ильина Светлана Николаевна	3	Директорский клуб «Управление учебно-воспитательным процессом в ШНОР», 2021 г	Краевой	Сертификат	Очно		
					Единый день открытых дверей Центров «Точка роста», март 2022	Краевой	-	Онлайн		
					Директорский семинар с участием руководителей муниципальных отделов образования «Разработка концепции воспитания в общем образовании в сельских муниципальных районах Красноярского края», 2021 г.	Краевой	-	Очно		
					Межрегиональная конференция «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения», ноябрь 2021 г. Спикер (выступление)	Краевой	Сертификат	Дистанционно		
			4	Кириенко Ольга Николаевна		Вебинар: "Что нужно знать об инфляции" и др 2022 г.	Российский	сертификаты	Онлайн	
						Единый день открытых дверей Центров «Точка роста», март 2022	Краевой	-	Онлайн	
						Методическая карусель. Мастер-класс для учителей биологии.	Муниципальный	-	Очно	
			5	Масленко Ирина Владимировна		«Работа с текстами на уроках истории: инструменты источниковедческого и историографического анализа», апрель 2022	Краевой	Сертификат	Онлайн	

		6	Новокрещина Наталья Леонидовна	«Достижение планируемых результатов младших школьников при формировании цифровой грамотности», 2021	Краевой	-	Онлайн	
		7	Пушмынцев Виктор Владимирович	Единый день открытых дверей Центров «Точка роста», организатор, март 2022 г.	Краевой	-	Онлайн	
		8	Пушмынцев Ася Викторовна	«Лайфхаки онлайн учителя», апрель 2022 ОГЭ по русскому языку. Подготовка учащихся к написанию сжатого изложения, «Олимпиады для школьников: как подготовить с нуля»	Краевой	Сертификаты	Онлайн	
		9	Соловьева Ирина Юрьевна	Семинар "Особенности реализации программы воспитания в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО", май 2022	Краевой	-	Онлайн	
				XIV Всероссийская научно-методическая конференция "Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада", февраль 2022 г.	Краевой	Сертификат	Онлайн	
		10	Шкуратова Анжелика Рашидовна	Семинар "Особенности реализации программы воспитания в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО", май 2022	Краевой	-	Онлайн	

		11	Терещенко Олеся Александровна	Вебинар: Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленным ФГОС ООО, март 2022 г	Всероссийский	-	Онлайн	
		12	Соколов Евгений Владимирович	Вебинар "Обновление содержания географического образования в соответствии с примерной рабочей программой и ФГОС ООО", 2022 г	Всероссийский	-	Онлайн	
		Педагоги систематически участвуют в вебинарах на образовательных платформах УЧИ.ру, ЯндексУчебник, Российский учебник, Академия просвещения, Профсреда. А также принимали участие во всех муниципальных семинарах и конференциях.						
7	Открытые мероприятия Фрагменты уроков в рамках профессионального конкурса «Учитель года» школьный этап	Уроки:	ФИО учителя	Тема урока	Дата	Уровень (...район, школа)	Тезисы	
		Технология 5 класс	Авдеенко Е.М.	Эскизы гербов и эмблем	10.12.21	Школьный	Вывод: преподаватели представили уроки по заявленным методическим темам. В целом уроки характеризовались целостностью, активной познавательной деятельностью учащихся. Педагоги постарались организовать деятельность в самостоятельном освоении новых знаний. Недочетом было то, что некоторые уроки не содержали итоговой рефлексии или она была эмоциональная, а не деятельностная. А также не всегда продумана оценочная деятельность. Радует, что педагоги по сравнению с прошлым годом научились организовывать деятельность	
		География 9 класс	Соколов Е.В	Черты природы восточной Сибири (Практическая работа)	14.12.21	Школьный		
		Английский язык 8 класс	Кузнецова Х.А.	Модальные глаголы	18.12.21	Школьный		
		Участниками школьного профессионального конкурса были: Кузнецова Х.А, Авдеенко Е.М., Соколов Е.В. Конкурсанты представили свои методические темы на методических объединениях.. Х.А. Кузнецова представила опыт работы по теме «Исследовательское обучение на уроке английского языка», Авдеенко Е.М. поделилась наработками по реализации ФПЦ на уроках технологии. Евгений Владимирович Соколов презентовал опыт работы по организации проектной деятельности на уроках географии.						

		На муниципальный конкурс ПРОФИпедагог был представлен фрагмент урока Пушмынцевой А.В. в методике шестиугольного обучения. Тема урока «Обращение в предложениях».				<p>обучающихся по постановке цели и учебных задач урока, но западает рефлексия по их достижению.</p> <p>В конкурсе ПРОФИпедагог учитель награжден грамотой за участие.</p>	
8	Проекты (в том числе представленные в РАОП в сравнении с предыдущим годом и развивающиеся проекты)	Название проектов		Авторы	Уровень (...район, школа)	Практика реализована в течение года и представлена на конференцию инклюзивного образования.	
		Практика инклюзивного образования «Конструируем будущее вместе»		Авдеенко Елена Михайловна	Районный		
		Сетевая программа «Технолаб»		Пушмынцев В.В.	Муниципальный		Осуществляется в сотрудничестве с ЦДО г. Ужур
		Сетевая программа «ПроЛайфхак»		Соколов Е.В.	Муниципальный		Осуществляется в сотрудничестве с КГБ ПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»
		Шаг навстречу «Мир танцев»		Соловьева Ирина Юрьевна	Муниципальный		Проект одобрен для реализации, получил финансовую поддержку.
		Летняя радуга «Моя первая лаборатория»		Ильина Светлана Николаевна	Муниципальный		Получено финансирование на реализацию проектов по в размете 6900 рублей.
9	Профконкурсы:		Название конкурса	ФИО педагогов	Результат/участие	% педагогов от общего числа	<p>В сравнении с предыдущим годом: % вовлеченности педагогов в профессиональные конкурсы остался без изменений. Следует отметить, что стабильно участие педагогов в краевых конкурсах по формированию функциональной грамотности (математической, финансовой). Педагоги представляют опыт работы, что свидетельствует о эффективности работы по ликвидации дефицитов в формировании функциональной грамотности и повышении профессионализма.</p> <p>В 2022-2023 учебном году педагоги</p>
		Краевой	Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций».	Новокрещина Наталья Леонидовна.	Участие	5%	
		Краевой	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи – 2022»	Новокрещина Наталья Леонидовна	Участие	10%	
		Муниципальный	«ПРОФИпедагог: в поисках результативности».	Пушмынцев А.В.	Участие	10%	

		конкурс		Винтер Н.А.	Член жюри		не смогли принять участие в профессиональном конкурсе «Учитель года», так как на школьном уровне не было победителя.
--	--	---------	--	-------------	-----------	--	--

Вывод:

2021-2022 учебный год был направлен на изучение обновленных ФГОС НОО, ООО через реализацию постояннодействующего семинара и участия в вебинарах и семинарах районного, краевого и федерального уровня. В течение года разрабатывались новые образовательные программы на уровень начального и основного общего образования, были проведены семинарские занятия и вебинары по введению обновленных ФГОС. В текущем учебном году большой упор был сделан на внедрение технологий организации фронтально-парных занятий, технологий смешанного обучения, технологий системно-деятельностного подхода. В течение года педагоги работали над формированием функциональной грамотности, по каждому направлению были назначены ответственные руководители. Эффективность работы в этом направлении удовлетворительная. Вовлеченность в сетевые методические сообщества составляет 68%.

Участие в профессиональных конкурсах было обеспечено на всех уровнях: в конкурсе «ПРОФИпедагог», в Конференции по инклюзивному образованию, в краевых профессиональных конкурсах по математической и финансовой грамотности. Успешно реализовывались программы Точки роста, на Дне открытых дверей по рейтингу эффективности школа заняла 2 место. Сопровождение молодых педагогов осуществлялось по направлению эффективности организации урока и его анализа.

Остаются проблемы в качестве выполнения образовательных программ, 17% педагогов не выполняют в полной мере требования образовательных стандартов (при организации учебных занятий и достижении образовательных результатов). Школа по результатам внешних оценочных процедур является ШНОР. Отрицательная динамика по английскому языку, математике (ОГЭ), математика ЕГЭ (профиль). Надо отметить, что все учителя – предметники прошли курсовую подготовку в Академии Минпросвещения РФ по методике преподавания предметов, проучились по обновленным ФГОС, своевременно повышают квалификацию, но качество обученности низкое. Это свидетельствует о сильном влиянии неблагоприятных социальных условий. (Социальный паспорт).

В соответствии с графиком аттестации в текущем учебном году аттестующихся не было.

- 1) Курсовая подготовка педагогами пройдена своевременно, был случай замены на курсах по уважительной причине. В 2021-2022 г педагоги, работающие на Точке роста 100% прошли курсовую подготовку.
- 2) По внедрению обновленных ФГОС курсовая подготовка имеется у 100% педагогов по программам фгосреестра в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» и Академии минпросвещения РФ, запланировано также повышение квалификации в 1 полугодии 2022-2023 учебного года в КГАУ ДПО ККИПК и ППРО;
- 3) По работе с детьми с ОВЗ подготовка пройдена у 82% педагогов (18% заявлены на следующее полугодие, у них срок действия курсов заканчивается). Обучение на треке «Современный учитель» пройдено с учетом прошлого и нынешнего учебного года у 100% педагогов предметников. В нынешнем учебном году обучались 13%.

Кадровые условия МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ. Педагоги вовлечены в мероприятия, направленные на повышение качества образования. В ходе работы обнаружены следующие проблемы:

Слабая подготовка педагогов по использованию приемов формирования функциональной грамотности. На этот аспект предстоит обратить особое внимание при реализации программы развития и Программы повышения качества образования. Второй аспект – сильная загруженность педагогов, совмещение ставок. Это вынужденная мера, по причине отсутствия квалифицированных кадров.

В выполнении учебно-методических задач в школе в соответствии с положением по мере необходимости создаются рабочие группы. В рабочие группы входят представители администрации, руководители ШМО и учителя предметники. Они существуют до завершения проекта и создания конечного результата. В семинарских занятиях задействованы практически всегда 100% педагогов школы, отсутствуя только по уважительной причине. Занятия проходят в деятельностной форме, где на основе изученной темы педагоги проектируют и создают собственные продукты деятельности: памятки, таблицы, схемы...

В течение учебного года в соответствии с графиком ВШК был осуществлен контроль организации учебных занятий по формированию УУД и использованию ФПЗ. На основе посещенных уроков следует отметить, что 83% педагогов имеют допустимый и необходимый уровень организации учебных занятий, 17% педагогов имеют минимально допустимый уровень. Педагогами сделаны акценты на деятельности педагогов по формированию коммуникативных учебных действий учащихся, по организации планирования учебной деятельности и работе с информацией на уроке. В целом проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают предметной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. 67% педагогов грамотно спланировали время на уроке, каждый этап был выполнен своевременно, 33% педагогов закончили урок после звонка. Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ технологий и активных форм организации деятельности. Учащиеся 7-9 классов продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз. Единые требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам, 100% учителей работают над формированием предметных и метапредметных умений, уделяют внимание формированию личностных результатов.

Рекомендации:

- В целях эффективности формирования регулятивных универсальных учебных действий учителям рекомендуется: продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- Формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к составлению рефератов, докладов, презентаций, таблиц...

Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Задача развития инновационной активности учителей, их педагогического творчества и методического мастерства решались через реализацию проекта «**Учитель новой школы**».

Методической службой школы организовывался постоянно действующий семинар по проблемам обучения и воспитания. Тематика семинарских занятий определялась в соответствии задачами августовского педагогического совета. Основные формы тренинги, практикумы, мастер-классы, разработнические семинары. Организуется не реже 1 раза в месяц в течение всего учебного года. Проведена методическая неделя по направлениям реализации системно-деятельностного подхода и новых образовательных технологий. Осуществляется презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.

Для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов по структуре уроков по ФГОС, технологий, методов и приемов обучения следует наметить систему работы в сетевом образовательном сообществе на сайте КИПК, продумать участие в работе групп по функциональной грамотности, принять участие в вебинарах по проблемным темам в соответствии с планом самообразования.

На школьном этапе конкурса «Учитель года» педагоги представили уроки по заявленным методическим темам. В целом уроки характеризовались целостностью, активной познавательной деятельностью учащихся. Педагоги постарались организовать деятельность в самостоятельном освоении новых знаний. Недочетом было то, что некоторые уроки не содержали итоговой рефлексии или она была эмоциональная, а не деятельностная. А также не всегда продумана оценочная деятельность. Радует, что педагоги по сравнению с прошлым годом научились организовывать деятельность обучающихся по постановке цели и учебных задач урока, но западает рефлексия по их достижению.

В целом в сравнении с предыдущим годом:

% вовлеченности педагогов в профессиональные конкурсы остался без изменений. Следует отметить, что стабильно участие педагогов в краевых конкурсах по формированию функциональной грамотности (математической, финансовой). Педагоги представляют опыт работы, что свидетельствует о эффективности работы по ликвидации дефицитов в формировании функциональной грамотности и повышении профессионализма.

В конкурсе ПРОФИ педагог учитель награжден грамотой за участие.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой и естественно-математической грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных партнеров.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программ технологического и агротехнического образования;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные **направления деятельности школы**:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школе посредством реализации ИОМ и работы с дефицитами педагогов;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива на ККИПК, в ЦНПР;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных;
- развитие эффективных управленческих механизмов по повышению качества образования за счет работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня.

В соответствии с программой развития следует над проектом «Современная школа», повышать конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы. Обеспечить усиление естественнонаучного и технологического профилей обучения. Оптимизировать работу Точки роста естественно-научного направления. Обновить содержания и методики реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Разработать и внедрить формы клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.

20.05.2022 г

Методист:  Винтер Н.А.