МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛОИМЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА:	**УТВЕРЖДЕНА:**
педагогическим советом МБОУ «Малоимышская СОШ» Протокол № 1от 27.08.2020 г.	Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» М.А. Помогаев Приказ № 241 от 29.08.2020

Программа повышения качества образования в МБОУ «Малоимышская СОШ» Ужурского района Красноярского края

2020 г

Содержание

1. Актуальность разработки ППК …….. ……3
1.1. Анализ показателей достижения результатов повышения качества образования……4
1.2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена…….. программа…….....12
2. Паспорт Программы ……. ……..17
3. Управление и контроль реализации Программы ……..19
4. Ресурсы Программы ……21
5. Бюджет Программы ……..22
6. Дорожная карта (план мероприятий) ……..23
7. Приложение ……...30

1. Актуальность разработки программы повышения качества

Программа повышения качества является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала, обеспечения социально-экономического развития региона. Данная Программа - инструмент реализации муниципальной и региональной «Программ развития образования», в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли, государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

МБОУ «Малоимышская СОШ» индицирована как школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях, поэтому возникла необходимость реализации программы повышения качества образования.

Направления программы:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов по вопросам качества образовательной деятельности в школе;
- развитие сетевого взаимодействия и партнерства;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных;
- развитие эффективных управленческих механизмов по повышению качества образования за счет работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня

Программа предусматривает командную работу коллектива единомышленников.

1.1. Анализ показателей достижения результатов в направлении «Качество образования».

1) ***Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся*:**

На всех уровнях образования разработаны и реализуются образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ: Положительная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Учебный год	Всего учащихся /чел./	Кол-во учащихся, окончивших на «отлично»	Кол-во учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично»	Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения	Кол-во медалистов	% качества	% успеваемости
2017-2018	119	8	36	1	1	47,2	99.1
2018-2019	126	9	34	1	1	48,3	99.1
2019-2020	129	9	50	1	-	53,5	100

Наблюдается положительная динамика повышения качества образования и успеваемости учащихся, а так же ежегодно увеличивается численность обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ».

2) ***Имеются высокие и неудовлетворительные результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, но хорошие результаты сформированности читательской грамотности:***

Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	2017 г.(ср. балл)	2018 г. (ср. балл)	2019 г. (ср. балл)
Русский язык	59	69	55
Математика (базовый уровень)	4	5	4
Математика (профильный уровень)	36	39	34
Физика	-	43 (57 вып. прошлых лет)	-
Биология	-	50	-
Химия	38	42	-
История	35	-	40
Обществознание	42	-	43
Литература	47	-	-

Анализ результатов ЕГЭ за 3 года позволяет констатировать следующие факты:

1.Наиболее результативным является 2018 г. Индекс социальных условий семей выпускников 2018 г. высокий. Уровень мотивации выпускников высокий.

2.Достигаются высокие результаты на протяжении 3-х учебных лет по предмету русский язык . По этому предмету отсутствуют случаи неудовлетворительных результатов ЕГЭ. Результаты по русскому языку выше среднего результата по Ужурскому району.

3.Низкие результаты стабильно наблюдаются по предмету обществознание. В 2019 г. - 67% обучающихся не преодолели минимальную границу, средний балл 43 (граница 42).

4. Положительная динамика по математике (базовый уровень). Низкий средний балл по математике (профильный уровень)

Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ОГЭ.

предмет	успеваемость	качество	ср. балл.
математика	100%/55%/71 %	62,5%/9%/28,6%	3,5/3,0/3,0
русский язык	100%/100%/86 %	25%/36%/57%	3,25/3,4/3,7
обществознание	75%/50%/67 %	0%/0%/0%	2,75/2,5/2,7
информатика	/75%/100 %	-/ 25%/0%	-/3,0/3,0
биология	75%/100%/60 %	25%/11%/20%	3,0/3,1/2,8
химия	-/100%/-	-/0%/-	-/3,0/-
география	100%/100%/100 %	75%/100%/100%	4,25/4,0/5,0

Анализ результатов ОГЭ за 3 года (2016-2017; 2017-2018 ,2018-2019 уч. гг.) позволяет констатировать следующее:

1.Регулярно для прохождения ГИА выбираются следующие предметы: география, биология, обществознание.

2.Низкие результаты по биологии и обществознанию. В 2019 г. минимальной границы достигли 60% / 67% обучающихся (соответственно).

3. Стабильно высокие результаты по географии. В 2018 и 2019 гг. качество составляет 100%. В 2019 г. все обучающиеся получили «5».

Результаты КДР - 6 класс по читательской грамотности.

	Уровни достижение в % по гг. (2017/2018/2019 гг.)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	11,11/0/0	44,44/20/12,5	11,11/50/81,25	33,3/30/6,25
Регион (%)	1,71/4,46/8,44	16,37/24,74/18,79	63,14/53,44/60,07	18,78/17,35/12,71

В среднем результаты КДР-6 по читательской грамотности в 2018 ,2019 гг. можно считать достаточно хорошими (отсутствует недостаточный уровень, % пониженного уровня ниже % по региону, показатели на базовом и повышенном уровнях достаточно высоки в сравнении с регионом. Средние значения результатов по классу по всем трем группам умений в 2018 и 2019 гг. выше показателей по региону.

Для повышения качества результатов ЕГЭ необходимо:

1. Руководителям ШМО организовывать детальное обсуждение результатов ОГЭ, ЕГЭ на заседаниях школьных методических объединений.

2. Учителям-предметникам качественно проводить поэлементный анализ результатов ЕГЭ с использованием кодификатора элементов содержания по своему предмету.

3. Учителям – предметникам включать в планы работы по подготовке к ЕГЭ методы и формы работы, позволяющие ликвидировать выявленные по результатам ЕГЭ дефициты в знаниях и умениях. Продумать программы внеурочной деятельности в этом направлении. По математике и обществознанию пройти курсы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Продолжать реализацию курсов по читательской грамотности «Русская словесность».

4. Особое внимание уделить подготовке обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом.

5.Учителям математики уделять специальное внимание формированию умений по выполнению геометрических заданий, действий с координатами и векторами. Учителям математики формировать умения по выполнению заданий на действия с

функциями, решение тригонометрических уравнений, применение производной к исследованию функции.

6. Учителям русского языка необходимо обратить внимание на работу с текстом: на способы соединения предложений в тексте, на смысловые связи, причины, следствия, присоединения, противопоставления, указания на цель и авторскую оценку. Углубленно повторять правила пунктуации при создании текста. Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте. Обратить внимание на трудные случаи употребления и толкования паронимов. Максимально реализовать межпредметные связи (литература, история) с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

7. Классным руководителям вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями, направленную на реализацию осознанного, целенаправленного выбора предметов для сдачи.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности учащихся (в т.ч., ежегодная независимая оценка, проводимая региональным центром тестирования); системный подход к анализу и планированию деятельности школы; инновационная работа творческих лабораторий. Организация включена в проект по повышению качества образования. Основной причиной низких показателей является дефицит кадров по предметам математика и обществознание (необходимо обновление кадрового состава).

3) Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

Разработана нормативно – правовая база по введению и реализации ФГОС НОО с ОВЗ и УО, 100% обучающихся (*31 человек*) с ОВЗ включены в образовательную деятельность. Из них: 10 ребят в специальных-коррекционных классах; 4 - обучение на дому и 17- инклюзивно. Организованы мероприятия, обеспечивающие включенность в социальную среду обучающихся надомного обучения: «Мы вместе», традиционные школьные праздники и соревнования «День Здоровья», «Осенний марафон», «Новый год» и т.д Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе: работает школьный консилиум, проводятся индивидуальные занятия с учащимися ОВЗ; осуществляется взаимодействие с Ужурской территориальной психолого-педагогической комиссией. Ежегодно 100% обучающихся и законных представителей получают помощь специалистов сопровождения.

Следует продолжать работу по обеспечению доступности образовательных услуг, обновить нормативную базу по ППК. Повысить уровень образования специалистов (имеется переподготовка, а не специальное образование). Улучшить материальную базу кабинетов специалистов сопровождения.

4) ***Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.***

В школе реализуются все направления внеурочной деятельности (*общекультурное: «Театральный кружок», познавательное «Агробизнес образование» и «Основы проектирования»; спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Самбо», «Подвижные игры», «Шашки»; социальное: «Твой выбор», программы классных руководителей «Уроки нравственности», акции;* художественно-эстетическое*: «Мир танцев», «Волшебный микрофон».* Спортивно-оздоровительная работа осуществляется средствами школьного спортивного клуба «Меридиан». Во внеурочную деятельность и спортивно-оздоровительную деятельность вовлечены 100% обучающихся.

В работе коллектива используются современные образовательные технологии: ИКТ технологии, поддерживающее оценивание, КСО, проектное и исследовательское и дифференцированное обучение. Педагогами школы реализуются методические практики: «Поддерживающее оценивание как средство достижения новых образовательных результатов», «Агробизнес образование в сельской школе» - практики внесены в региональный атлас Красноярского края. 100% педагогических работников, прошли переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В перспективе стоят задачи внедрения дистанционных технологий обучения для учащихся школы для освоения общеобразовательных дополнительных программ. Выстраивания образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального, профессионального самоопределения старшеклассников, развитие системы профессиональной ориентации и индивидуализации образования. Нам предстоит выстроить взаимодействие с учреждениями дополнительного, среднего профессионального образования с использованием дистанционного обучения и реализации сетевых программ. Продолжать реализацию программ сельскохозяйственной направленности *(в соответствии с условиями и запросами обучающихся).* Участвовать в работе профильных классов района (педагогическом, полицейском), продлить договора о сотрудничестве с базовыми предприятиями агропромышленного комплекса по организации профессиональных проб учащихся. Найти новых партнеров.

Программы дополнительного образования, реализуемые в ФСК «Меридиан»: «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Самбо», «Шашки». Занятость учащихся 78%

5) **Реализация программы работы с одаренными детьми «Таланты без границ…»**
В школе работает координатор по работе с одаренными детьми обеспечивающий участие в элективных школах, олимпиадах конкурсах. Психолого-педагогическая служба качественно применяет инструментарий диагностики юных талантов. В краевой базе данных «Одаренные дети Красноярья» - 12 (15%) обучающихся из МБОУ «Малоимышская СОШ». Механизмы сопровождения одаренных учащихся: объединения по интересам – кружки разной направленности, предметные недели, организация мероприятий по направлениям одаренности. Имеем большие достижения в области спорта. Пытаемся составлять и реализовывать планы индивидуального развития одаренных учащихся. Есть результаты во всероссийской олимпиаде школьников, ежегодно воспитанники становятся победители и призерами в районе.

Перспективы работы в данном направлении: создать центр «Научное общество учащихся», охватывающее не менее 30 % учащихся, осуществлять систематическую подготовку одаренных учащихся, развивать их таланы. Повысить квалификацию педагогов по вопросам работы с одаренными детьми (12% педагогов уже прошли курсы повышения).

6) **Реализация научно-исследовательской деятельности учащихся.**

В школе созданы условия для функционирования научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. Ежегодно организуются учебно–исследовательские конференции: «Наука и я», «Я познаю мир» и другие. Работы учащихся представляются на муниципальный, региональный и федеральный уровни. Участвуя в муниципальных конференциях «Первые шаги в науку» и «Страна чудес – страна исследований», учащиеся школы регулярно занимают призовые места: 2018 г – учащаяся 4 класса заняла 2 место, в 2019 г. в муниципальном конкурсе «Юннаты» учащиеся 3 и 5 классов заняли 1 и 2 места, работы были оправлены на краевой конкурс и одна из них заняла призовое место.

Особое внимание направлено на развитие агротехнического образования школьников, реализацию программы «Агробизнес образование в сельской школе». Результаты проектно-исследовательской деятельности по разработке бизнес-планов и развитию предпринимательской деятельности представлены на школьной конференции «Мир сельского хозяйства», на региональном этапе VII интеллектуальной игры «Начинающий фермер», по итогам которой награждены Диплом II степени (2018 г). Награждены дипломами I, II, III степени за участие в Краевом конкурсе творческих работ «Мое село. История о людях» в номинации «Славен человек труда» (2018 г., 2019 г., 2020 г.). В рамках регионального конкурса инфраструктурных проектов «Территория 2020» реализовали проекты: «Юный фермер 2018 г», «Юный фермер 2019 г», направленные на комплектацию мини-фермы. На муниципальном конкурсе социальных проектов «Малая Родина» поддержаны и реализованы проекты «Арономик. Арбузы», «Вешенки».

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

7) ***Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для организации ранней профориентации.***

Ежегодно в школе реализуются мероприятия, воспитывающие трудолюбие и осознанное отношение к труду и сознательному выбору профессии: Операция «Уют» по благоустройству классных кабинетов, экологические субботники на территории школы, деятельность трудового отряда старшеклассников, социальные Акции, классные часы профориентационной направленности, курс «Твоя профессиональная карьера», организуются встречи с представителями различных профессий и преподавателями учебных заведений Красноярского края.

Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с Центром дополнительного образования г.Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г.Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: спартакиады, Неделя Добра, акции «Помоги пойти учится», «Обелиск», «Бессмертный полк», субботники на территории села и многое другое. Социальное партнерство позволяет привлекать материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы.

В течение последних лет установлены партнерские отношения с организациями села Малый Имыш, сельскохозяйственными предприятиями на территории Ужурского района. В результате привлечено внебюджетных средств на сумму 400000 рублей, что позволило усилить материально- техническую базу, ежегодно проводить косметический и частично капитальный ремонт в здании школы, создать школьную мини-ферму. В перспективе следует уделить особое внимание реализации сетевых программ: «Технолаб», «Профлайхфак» и грантовой сетевой программе «Юный фермер». Партнерские отношения с КГПУ предполагаю участие в олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, участие в проектах «Проектория» и «Билет в будущее» позволят учащимся лучше познакомиться с миром современных профессий и выстроить свою индивидуальную траекторию развития.

8) Развитие системы воспитания и социализации учащихся. В школе реализуется программа воспитания обучающихся, включающая традиционные мероприятия, проекты классных руководителей, мероприятия и конкурсы районного значения. В школе ведется учет внеурочной занятости каждого ребенка, и направления программы

воспитания реализуются в совокупности с направлениями внеурочной деятельности. Рейтинг участия в мероприятиях ежегодно отражаем в самообследовании и на сайте школы, достижения детей отражаем в Портфолио. В летний период в школе ежегодно организованы условия для отдыха и трудоустройства детей: летний лагерь «Камешок», деятельность трудовых отрядов старшеклассников. Посредством реализации социальных проектов учащиеся не только получают материальные блага, но и осваивают новые роли, приобретают необходимый жизненный опыт. В течение всего года работаем спортивный клуб «Меридиан», где учащиеся занимаются на секциях, готовятся к соревнованиям, развивают физические возможности и укрепляют здоровье. Мы активно взаимодействуем с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания, организуем дни открытых дверей, совместные мероприятия. Учащиеся и родители, включены в управление школой.

Перспективы развития видим в расширении возможностей для реализации проектов и улучшении материальной базы для занятий спортом и исследовательской деятельностью. Разработан проект новой программы воспитания, предполагающий вовлечение всех участников образовательных отношений в учебно-воспитательный процесс.

9***) Задача развития инновационной активности учителей, их педагогического творчества и методического мастерства*** решались через реализацию проекта «**Учитель новой школы».**

Ежегодно методической службой школы организуется постоянно действующий семинар по проблемам обучения и воспитания. Тематика семинарских занятий определяется в соответствии задачами августовского педагогического совета. Он нацелен на повышение качества преподавания и имеет практическую направленность. Основные формы тренинги, практикумы, мастер-классы, разработнические семинары. Организуется не реже 1 раза в месяц в течение всего учебного года. Проводится методическая неделя по направлениям реализации системно-деятельностного подхода и новых образовательных технологий. Осуществляется презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней. Обобщается опыт педагогов на заседаниях РМО, представляют материалы на персональных сайтах. 62% педагогов состоят в СМО.

100% педагогов проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в внутришкольных, муниципальных и краевых очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Как формировать УУД», «ФГОС НОО: Успешные практики педагогов» Своевременно проходят аттестацию. Реализуют образовательные программы, проекты воспитательной работы и программы летней занятости учащихся.

В данном направлении планируем особое внимание уделить освоению дистанционных и сетевых технологий обучения, продолжать участие в региональном и муниципальном проектах «Поддерживающее оценивание» и «Коллективные способы обучения». Повысить профессиональный уровень педагогов по направлениям: цифровая образовательная среда и функциональная грамотность. Продумать систему мотивации участия педагогов в профессиональных конкурсах. Обновить материально-техническую базу рабочих мест педагогов. Включить педагогов в новую систему оценки профессионального мастерства – систему национального роста. Организовать работу в соответствии с требованиями профстандарта Педагог.

10) ***Совершенствование информационно-образовательной среды в школе***: Частично обновлено оборудование кабинета информатики, установлен вайфай и проведен проводной интернет во все кабинеты. Обновлено оборудование для размножения и распечатывания документов принтеры, брошуратор, ламинатор, обновлены ноутбуки специалистов. В период пандемии 76% учеников обучались с использованием цифровых образовательных ресурсов: РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс учебник и онлайн

технологий. Что свидетельствует о высоком уровне овладения цифровыми навыками. Педагоги школы испытывали трудности из-за отсутствия высокоскоростного интернета и устаревшего оборудования рабочих мест.

Необходимо обеспечивать развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса. Продолжить ведение электронного журнала. Оборудовать библиотеку как информационно-методический центр. Следует обновить рабочие места педагогов, установить локальную сеть для ведения электронного документооборота.

11***) Расширение ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательной деятельности***. Реализован проект **«Современная инфраструктура».** На территории школьного двора оборудована игровая площадка, закрытая зона отдыха; построены полоса препятствий, мини-ферма. Обновлены двери и окна здания, установлен контрольный наблюдательный пункт. В соответствии с требованиями функционирует школьная столовая, произведена замена части оборудования в соответствии с требованиями СЭС. Необходима заменена кровли и комплектация оборудованием спортивного зала. Организован подвоз обучающихся по 2 направлениям (Тальники, Большой Имыш), получена газель, необходима замена автобуса.

Таким образом, управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми **школа может гордиться**:

- отмечена ежегодная положительная динамика качества освоения образовательных программ;
- школа является муниципальной площадкой реализации агротехнического образования. В 2020 г. получен грант (размером 470 тыс рублей) Министерства образования Красноярского края на реализацию сетевой программы ранней профориентации «Юный фермер» в рамках краевого конкурса сельских школ;
- в региональный атлас образовательных практик Красноярского края представлены практики « Поддерживающее внутриклассное оценивание – средство достижения новых образовательных программ», «Агробизнес образование в сельской школе», имеют продвинутый уровень;
- образовательная организация (является лидером) имеет высокий рейтинг по реализации Летних образовательных программ и организации трудовой занятости старшеклассников;
- ОО с 2017 г входит в состав рабочей группы по поддерживающему оцениванию;
- коллектив внедряет в учебный процесс методики организации КСО при подготовке к экзаменам, на умных каникулах (ликвидация образовательных дефицитов), во внеурочной деятельности;
- педагоги школы являются участниками и победителями муниципальных и краевых конкурсов «Учитель года», «ФГОС НОО: успешные практики начальной школы», регионального конкурса «Лучшее мероприятие, посвященное году памяти и славы» КГАУ ДПО ККИПК и ППРО. В конкурсе «ПРОФИпедагог - в поисках результативности» школа имеет высокий рейтинг победителей по муниципалитету.

Уникальными достижениями стали:

….Организация образовательной практики школы по профориентации учащихся и обеспечение их подготовки к более осознанному выбору профессии сельскохозяйственной направленности. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- реализуются модули сетевой программы ранней профориентации «Юный фермер» (агрономия, животноводство, эксплуатация сельскохозяйственных машин),
- реализуется программа дополнительного образования «Агробизнес образование в сельской школе»;

- разработаны и реализуются сетевые программы взаимодействия с ФГПОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
- осуществляется партнерское взаимодействие с АО «Россельхозбанк», г. Ужур;
- установлены партнерские отношения с агропредприятиями АО «Искра», АО «Солгонское»;
- оборудована школьная мини-ферма (пони, куры, кролики).

Включенность в практику осуществляется по желанию обучающихся и их родителей. Вовлечены 76% обучающихся, 100% педагогов и работников мини-фермы. Используются разнообразные формы организации учебной, практической и производственной деятельности. Результаты реализации практической части программ представлены на школьных, муниципальных и региональных конференциях и конкурсах. В феврале 2019 проведена школьная конференция «Мир сельского хозяйства», на которой презентованы результаты работы по выращиванию в комнатных условиях томатов, огурцов, перцев, редиса, фасоли, рассады цветов для пришкольного участка. Презентованы экспериментальные работы: «Изучение устройства инкубатора и выводка цыплят из яиц различного качества», «Влияние освещенности и температуры на урожайность при выращивании овощных культур в комнатных условиях», «Комнатные растения нашего класса», «Могут ли расти цветы в закрытом сосуде?» «Можно ли подружиться с лошадью?» «Как выращивать микрозелень?» и др.

Результатом реализации элективного курса «Основы зоотерапии» для обучающихся 10 класса стал школьный проект «Школьная иппотерапия», на реализацию которого выделен грант в рамках регионального конкурса «Территория 2020». На грантовые средства приобретено снаряжение для пони, оборудование для мини-фермы.

С целью формирования сельскохозяйственной грамотности у обучающихся школы проводятся профессиональные пробы на предприятиях Ужурского района: Ужурский мясокомбинат, маслозавод АО «Искра», животноводческие фермы ОА «Солгон», «Искра». Организуются тематические экскурсии в фермерские хозяйства с. Малый Имыш.

В рамках сетевого взаимодействия с КГБ ПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПрофЛайхфак», обучение организовано по модулям «Эксплуатация с/х машин», «Агрономия». Обучающиеся на базе техникума практически овладевают основами профессий сельскохозяйственной направленности.

В рамках реализации установленного взаимодействия с агропредприятиями АО «Искра», АО «Солгонское», с АО «Россельхозбанк», КПБОУ «Ужурский многопрофильный техникум» обучающиеся 10-11 классов обучаются разработке и защите бизнес-планов; проектов по организации собственного дела, осуществили практические пробы. Проведены экскурсии-практикумы на автоматизированную животноводческую ферму АО «Искра» для обучающихся 10-11 классов: «Ознакомление с методикой составления рационов кормления крупного рогатого скота», «Технология производства молока». Организованы профессиональные пробы в производственных цехах мясокомбината и маслозавода г. Ужур для 9-11 классов: «Первичная обвалка мяса», «Техника изготовления сырокопчёных колбас», «Первичная переработка молока», «Получение первичного сырья для производства сыров». На основе договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет" обучающиеся под руководством преподавателей изучают химический состав и свойства сельскохозяйственных продуктов, проводят лабораторные работы, опыты.

Проведены занятия с участием специалистов Россельхозбанка по разработке бизнес-планов и развитию предпринимательской деятельности. Первые результаты представлены на региональном этапе VII интеллектуальной игры «Начинающий

фермер», по итогам которой награждены Диплом II степени (2018 г). Награждены дипломами I, II, III степени за участие в Краевом конкурсе творческих работ «Мое село. История о людях» в номинации «Славен человек труда» (2018 г., 2019 г., 2020 г.).

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ Малоимышская СОШ» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

1.2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа повышения качества образования.

Значимой проблемой, препятствующей улучшению деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ» является значительное разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работает образовательная организация:

- территориальная удаленность от районного центра – 47 км;
- транспортная доступность: движение автобуса в районный центр г. Ужур 3 раза в неделю, расположен населенный пункт с. Малый Имыш рядом с трассой федерального значения;
- уровень экономического благополучия муниципалитета: высокий. Уровень экономического благополучия с. Малый Имыш – низкий. Уровень безработицы составляет более 50%. Нет производств, не развит аграрный сектор, малое количество рабочих мест. Функционируют бюджетные организации: Почтовое отделение, ЦКС «Малоимышский СДК», Администрация сельского совета, АЗС, Подстанция, Аптека. Обеспечены рабочие места для 28% трудоспособного населения. 12 % - работают вахтовым методом. 8% - самозанятые (фермеры, предприниматели);

1. Индекс образовательных условий:

№	Условие	Показатель 2018 г	Показатель 2019 г	Показатель 2020 г
1	Наличие обучающихся, находящихся на подвозе	26%	22%	23%
2	Уровень образованности родителей на всех ступенях обучения:	высшее – 10%; среднее - профессиональное – 32%; общее образование - 26%; основное – 38% (из них 16% специальное-коррекционное), нет образования:4 %.	высшее – 12%; среднее - профессиональное – 34%; общее образование - 26%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 6%.	высшее – 12%; среднее - профессиональное – 34%; общее образование - 26%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования:6 %.
3	Доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	60%	58%	65%

4	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	6%	4%	3 %
5	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0 человек	0 человек	0 человек
6	ВШК	2 человека	2 человека	2 человека
7	Доля обучающихся состоящих на ВШУ от количества обучающихся состоящих на учете ОПНД	4%	1,5%	1,5%
8	Количество многодетных семей	15	14 (13%)	14 (11%)
9	Количество малообеспеченных семей	69	79	79
10	Количество неполных семей	20	23	23
11	Количество обучающихся, находящихся под опекой	12	13	13
12	Количество неблагополучных семей	3	3	3
13	Количество учащихся «Группы риска»	3	3	3
14	Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения	1	1	0
15	Качество доступа к сети Интернет	Не соответствует	Не соответствует	Соответствует
16	Количество обучающихся	119	126	137

Анализ условий за 3 года позволяет сделать **выводы**:

1. Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, находящихся на подвозе, несмотря на значительное увеличение количества обучающихся.
2. Уровень образованности родителей на всех ступенях обучения стабилен, находится на низком уровне.
3. Доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума ежегодно повышается (отрицательная динамика).
4. Доля учащихся, для которых русский язык не является родным: понижается, но с учетом роста количества обучающихся, следует отметить, что она стабильна.
5. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН: нулевое на протяжении 3 лет.
6. ВШК – количество стабильно, хотя обучающиеся меняются.
7. Доля обучающихся состоящих на ВШУ от количества обучающихся состоящих на учете ОПНД понижается, даже с учетом увеличения количества обучающихся.
8. Количество многодетных семей стабильно.
9. Количество малообеспеченных семей имеет отрицательную динамику, повысилось на 10%
10. Количество неполных семей увеличилось на 3%.
11. Количество обучающихся, находящихся под опекой имеет положительную динамику.
12. Количество неблагополучных семей и семей «Группы риска» стабильно.
13. Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения имеет отрицательную динамику. В 2020 г качество успеваемости – 100%

14. Качество доступа к сети Интернет имеет положительный результат: в ОО функционирует высокоскоростной интернет.
15. Количество обучающихся за 3 года значительно возросло.

На основе данных показателей следует сделать подытожить, что условия функционирования ОО не становятся лучше, наоборот ухудшаются. Но несмотря на это, растет количество обучающихся.

2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации:

Средняя наполняемость классов –10 человек.

Виды классов	Всего по всем ступеням образования		
	Численность контингента	Численность контингента	Численность контингента
Год	2018 г	2019 г	2020 г
Общеобразовательные классы	109	92	92
Специальные (коррекционные) классы	7	11	10
Количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам (инклюзивно)	23	13	28
Надомное обучение	3	3	4
Инвалиды	6	5	7

Показатели контингента обучающихся показывают, что, несмотря на увеличение общего количества детей, уменьшается количество детей, осваивающих общеобразовательные программы, и увеличивается количество, осваивающих адаптированные программы. Возросло количество инвалидов и надомников.

3. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категория с ОВЗ	Вариант программы	2018 г	2019 г	2020 г
Тяжелое нарушение речи	АООП НОО ОВЗ вариант 5.1, 5.2	2\1	6	6
Задержка психического развития	АООП НОО ОВЗ вариант 7.2	2	4	4
	АООП НОО ОВЗ вариант 7.1	6	3	3
Умственная отсталость (легкая)	АООП ОУО (ИН), Вариант 1	9	11	10
Умственная отсталость (умеренная)	АООП ОУО (ИН), Вариант 2	3 инвал	2 инвал	5 (инвалид)
Ребенок-инвалид	АООП НОО (соматическое заболевание).	2	1	1
Ребенок-инвалид	АООП НОО НОДА вариант 6.1	-	-	1
Итого		25	27	29

Показатели изменения количества детей по нозологиям за 3 года показывают: увеличение количества детей с нарушением речи, с ЗПР в.7.2, детей инвалидов.

4. Количество учащихся, обучающихся на дому

Код обучающегося	Категория обучающихся с ОВЗ	2018 г	2019 г	2020 г
1	Умственная отсталость (умеренная) специальная индивидуальная программа развития.	1	1	2
2	Умственная отсталость (умеренная) ребенок – инвалид.	1	1	1
3	Ребенок – инвалид (соматическое заболевание).	1	1	1
Итого		3	3	4

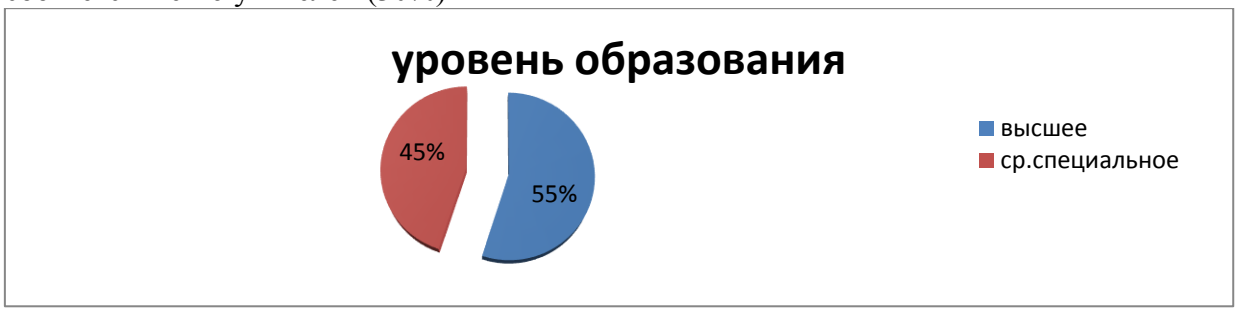
Выросло количество учащихся, обучающихся на дому.

Анализ кадрового состава:

В МБОУ «Малоимышская СОШ» 55% - 12 педагогов имеют высшее образование, 45% - 9 педагогов – среднее специальное

Уровень квалификации педагогического персонала:

Высшая категория – 3 педагога (15%), первая категория - 11 педагогов (55%), соответствие - 6 учителей (30%)



- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года) - 100%
- доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений) - 52%
- имеет звание «Заслуженный педагог Красноярского края» - 1 человек
- звание «Почетный житель Ужурского района» - 1 человек
- занесены на доску почета «Ими славится земля Ужурская» - 6 человек.

Дополнительные сложности в работе вносят следующие внутренние условия:

- неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций, профессиональных возможностей;
- недостаточный уровень квалификации числа учителей в области обучения функциональной грамотности, в области развивающего и формирующего оценивания, компетенций в области организации проектной деятельности.

Вывод: анализ внешних и внутренних индексов условий функционирования МБОУ «Малоимышская СОШ» наглядно доказывает, что они достаточно неблагоприятны, но, несмотря на это, ранее проанализированное направление повышения качества результатов демонстрирует положительную динамику по ряду ключевых показателей деятельности. Следовательно, в школе имеется положительный потенциал повышения образовательных результатов, но следует устранить некоторые дефициты.

Ключевой проблемой, не позволяющей школе последовательно улучшать качество своей деятельности и, как следствие, и качество образования, является то, что в школе не отлажена система управления качеством. Нет системы прямых и обратных связей, увязывающих набор результатов деятельности, основных характеристик образовательного процесса, особенностей взаимодействия педагогов как профессионалов.

Некоторые затруднения возникают в:

- выявлении «проблемных зон» в управлении качеством образования на школьном уровне для последующей организацией деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность механизмов управления качеством образования;

Выделим направления деятельности, соответствующие базовым компонентам цикла управления качеством образования. Также особое внимание сосредоточим на использовании различных форм мониторинга, поддержки педагогов, повышению их уровня квалификации в области повышения качества образования.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные **направления деятельности школы**:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школе;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных;
- развитие эффективных управленческих механизмов по повышению качества образования за счет работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня

2. Паспорт программы повышения качества образования

Наименование программы	Программа повышения качества образования в МБОУ «Малоимышская СОШ» Ужурского района Красноярского края
Нормативные основания для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- ФЗ от 29.12.2012 г. 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г№204 в ред. От 19.07.2018 г «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Региональные проекты Красноярского края национального проекта «Образование»; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017 г (далее ГПРО РФ); 5. Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2020 годы и проект региональной программы повышения качества образования; 6. Муниципальная Программа по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающие низкие результаты образования, на 2020-2022 годы (МППКО).
Разработчик и исполнитель программы	МБОУ «Малоимышская СОШ» Ужурского района Красноярского края
Цель Программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
Задачи Программы	- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива. - Выстраивание системы комплексной поддержки и мониторинга качества образования в школе. - Повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. - Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности. - Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе, за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО).
Ожидаемые результаты реализации Программы	**Требования к результатам освоения ООП:** - Положительная динамика и/или стабильный результат по итогам внешних оценочных процедур - Положительная динамика и/или стабильный результат по итогам

	внеучебных достижений обучающихся. - Положительная динамика и/или стабильный результат по профилактике правонарушений несовершеннолетних. - Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений. - Положительной динамика вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования. - Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального). - Положительная динамика в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. - Положительная динамика в результатах по читательской грамотности **Требования к условиям реализации ООП:** - Разработана и действует система профессионального развития кадрового потенциала. - Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы. - Положительная динамика по созданию условий здоровьесбережения - Положительная динамика по обновлению материально-технической базы - Положительная динамика по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами **Требования к процессу реализации ООП:** - Положительная динамика по созданию условий для инновационной деятельности. - Педагогический коллектив участвует в выявлении профессиональных дефицитов. - Функционирует программа ликвидации профессиональных дефицитов педагогов. - Реализуется план школьных, муниципальных и краевых семинаров/вебинаров по повышению качества образования. - Осуществляется сопровождение педагогов через методические сообщества, РМО, СМО и другие методические институты.
Срок реализации	2020-2022 г
Показатели/ индикаторы результатов	Описание критериев и организационные формы оценивания результатов качества образования отражены в Программе развития МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2020-2025 гг. и ШСОКО. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий и достижении образовательных результатов, отражены в Основных образовательных программах начального, основного и среднего общего образования, в том числе в АООП, параметры в отчетах о самообследовании ОО. Источник: сайт МБОУ «Малоимышская СОШ» moumalim.my1.ru

Шаги в реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По мере необходимости	Директор Зам. директор по УВР
3	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
4	Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
5	Обеспечение информационной открытости реализации Программы повышения качества образования через публикации на сайте школы, пресс-релиз для районных СМИ	Ежегодно	Директор

3. Управление и контроль реализации Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат/продукт
Задача 1: Сбор информации о результатах деятельности ОО				
1	Сбор информации о качестве образования	В течение года	Администрация школы	Самообследование, протоколы, справки
2	Сбор информации для выявления возможных факторов, влияющих на качество образования	В течение года	Администрация школы	Результаты аналитических отчетов
3	Сбор информации для осуществления муниципальной системы оценки качества образования	Май- август	Администрация школы	Показатели ШСОКО
Задача 2: Мониторинг результатов качества образования				
1	Анализ ситуации в ОО по определению сильных и слабых факторов, влияющих на качество образования ОО	Июнь - август	Методические объединения, административная команда.	Информация представлена педагогическому сообществу ОО
2	Анализ результатов ШСОКО по качеству условий, процесса, результатов	Август	Методические объединения, административная команда.	Получение объективной информации о качестве и

	образования			динамике образования в ОО
3	Обсуждение, соотнесение результатов анализов ОО	Сентябрь	Педагогический коллектив	Индивидуальные и/или групповые собеседования с администрациями школ о возможных направлениях развития
Задача 3: Определить целевые установки, реалистичные задачи и планы деятельности по повышению качества образования				
1	Корректировка и утверждение Программы по повышению качества образования	Август	Административная команда и коллектив школы	Программа по повышению качества образования в школах
Задача 4: Принятие управленческих решений				
1	Назначение школьного координатора по организации работы по повышению качества	Август	Директор школы	Приказ о назначении муниципального координатора
2	Формирование команды по повышению качества образования в ОО	Сентябрь	Администрация школы	Приказ о назначении ответственных за направления работы по повышению качества образования в ОО
3	Корректировка и утверждение плана работы по повышению качества образования с учетом выявленных дефицитов	Сентябрь	Школьный координатор по организации работы по повышению качества образования	Утвержденный план работы по повышению качества образования

4. Ресурсы Программы

№	Наименование ресурса
1	**Информационные ресурсы:** **1.**Нормативно-правовая база ОО, ККИПК и ППРО, МКУ УО Ужурского района 2 Программы повышения квалификации и переподготовки кадров ККИПК и ППРО 3 Школьные практики «Поддерживающее внутриклассное оценивание – средство достижения новых образовательных программ», «Агробизнес образование в сельской школе» выставлены в региональный атлас и имеют продвинутый уровень.
2	**Кадровые ресурсы:** **1.** Укомплектованность штатными единицами 96%, нет узких специалистов со специальным образованием. 2. Сетевые и партнерские взаимодействия - партнерские отношения с Центром дополнительного образования г.Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской Спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г.Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор»; -сетевые взаимодействия по реализации сетевых образовательных программ с КГБ ПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», с ФГПОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет», АО «Россельхозбанк», г. Ужур; с агропредприятиями АО «Искра», АО «Солгонское»
3	**Методические ресурсы:** - Методическая поддержка ОО Ужурского района со стороны школ-участников краевых/федеральных проектов:- по поддержке школ с НОР и ШНСУ. - МКУ Управление образования Ужурского района реализуется Муниципальная программа повышения качества образования. Школа молодого педагога - Муниципальный конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках результативности». - Методическая поддержка профессиональных сообществ ККИПК Краевая ассоциация молодых педагогов КК, ИМО МКУ УО На базе школы: - Сетевая программа в области агротехнического образования «Юный фермер»; Реализация школьных методических проектов: «Поддерживающее обучение в образовательной организации как средство достижения новых образовательных результатов». Средства достижения и оценивания новых образовательных результатов» «Агробизнес образование в сельской школе», «Коллективные способы обучения учащихся - средство повышения образовательных результатов» (Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, группы допониания). Школьная методическая модель включает «Постоянно действующий семинар», он становится основной формой методической работы. Наиболее эффективным является сочетание практических и теоретических занятий. При наличии молодых специалистов функционирует «Школа молодого педагога». Для обеспечения индивидуальности методического сопровождения работа в «Школе молодого педагога» организуется работа в парах наставничества. В МБОУ «Малоимышская СОШ» функционирует 4 объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО предметников гуманитарного цикла, ШМО педагогов дополнительного

	образования, ИЗО, технологии, физической культуры. Творческие группы создаются на разных уровнях (школьном, районном) и рассматривают наиболее актуальные проблемы образования. Работают по утвержденному управленческому проекту.

5. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации школьной программы повышения качества образования, в части повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет обеспечено:

- ежегодными субсидиями из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы «Муниципальный заказ КПК, образовательные программы «Летняя радуга», «Шаг навстречу», гранты (Грант на реализацию сетевой программы «Юный фермер» на 2020-2021 г).

- за счет государственного задания КК ИПК (в рамках выстраивания системы комплексной поддержки школ и МСО);

- государственного задания ЦОКО (в рамках идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации ППКО);

- участия в грантовых программах, конкурсах учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

6. Дорожная карта (план мероприятий)

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнитель, участник	Срок реализации	Непосредственный результат реализации основного мероприятия (краткое описание)
1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов по вопросам качества образования				
1	Проведение ШСОКО в соответствии с приказом МКУ «Управление образования Ужурского района» от 09.01.2020г. № 22	МБОУ «Малоимышская СОШ»	Ежегодно	Выявление дефицитов и проблемных мест, по причине которых школа включена в список школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2	Разработка и представление управленческого проекта для устранения дефицитов низких образовательных результатов	Директор ОО	Ежегодно	Проект /план мероприятий по повышению качества образования
3	Анкетирование педагогических работников по профдефицитам	Образовательная организация МКУ «Управление образования Ужурского района»	Ежегодно	Собрана сводная информация по профдефицитов педагогических работников школы
4	Разработка плана методического сопровождения ШНОР и ШНСУР по выявленным дефицитам.	ОО и МКУ «Управление образования Ужурского района»	Ежегодно	Скорректированный ежегодный план повышения качества образования в ОО
5	Организация консультативно – методического обеспечения по психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей.	Специалисты группы сопровождения.	Ежегодно	Создание благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в образовательном учреждении, усиление общекультурной направленности общего образования учащихся в целях повышения

				адаптивных возможностей учащихся.
6	Организация объективного участия обучающихся во внешних диагностических и контрольных процедурах. Контроль и методическое сопровождение подведения итогов внешних диагностических работ (КДР, ВПР, ККР, НИКО, ГИА).	Зам дир по УВР, школьная команда.	Ежегодно	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по результатам региональных контрольных работ. Выявление учащихся, имеющих проблемы в обучении. Выявление образовательных дефицитов. Составление плана устранения дефицитов.
7	Реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава ОО	Зам дир по УВР	Ежегодно	Обнаружение дефицитов. Корректировка программ по повышению качества с учетом полученных результатов.
8	Организация и проведение тренировочных ГИА, диагностических работ на муниципальном уровне и уровне ОО	МКУ «Управление образования Ужурского района» - образовательные организации	Ежегодно	Прогнозирование результатов ГИА, выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью корректировки образовательной деятельности ОО, подготовка учащихся к ГИА
9	Участие в консультациях и семинарах для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, по актуальным вопросам повышения качества общего образования.	МКУ «Управление образования Ужурского района»	Ежегодно	Получение консультационной и методической помощи

10	Периодическое (проведение системного анализа, не менее 2 раз в год)	Школьная команда	Ежегодно	Выявление результативности принятых мер для повышения качества Прогнозирование динамики результатов деятельности ОО и корректировка программы повышения качества.
11	Анализ инструментов оценивания показателей ВСОКО в том числе эффективность: - учебных достижений обучающихся, - внеучебных достижений обучающихся, - достижений педагогического и управленческого состава ОО	Школьная команда	Ежегодно	Использование мониторингов при проведении комплексной оценки показателей деятельности образовательных учреждений
12	Анализ состояния обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Педагог - библиотекарь	Ежегодно	Определение уровня обеспеченности учреждений учебной и учебно-методической литературой.
13	Мониторинг направленности ПК в ОО в соответствии с актуальными направлениями образования.	Ответственный за ПК в ОО	Ежегодно по запросу	Анализ состояния педагогических дефицитов
14	Анализ соответствия систематического ПК в соответствии с профилем педагогической деятельности	Ответственный за ПК в ОО	По полугодиям	Определение выполнения закона «Об образовании РФ» и активности педагогов в рамках непрерывного ПК.
15	Обеспечение участия педагогов и руководителей в новой форме аттестации.	МКУ «Управление образования» и ОО	В соответствии с нормативными документами и МОКК	Прохождение аттестации в новой форме
16	Внедрение адресных мероприятий по поддержке	Школьная команда	Ежегодно	Внедрение инструментов и ресурсов поддержки

	образовательной организации			внедрение современных инновационных технологий и программ
17	Проведение мероприятий профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями	Социальный педагог	Ежегодно	Доля детей, семей группы риска привлеченных к мероприятиям.
18	Обеспечить методическое сопровождение индивидуальной работы и учета индивидуальной динамики отстающих обучающихся	Методист школы, педагогический коллектив	Ежегодно	Фиксация динамики образовательных результатов обучающихся и корректировка индивидуальной работы.
19	Мониторинг активности участия педагогов в в мероприятиях: семинарах, конференциях, РАОП и др.	Школьная команда	По полугодиям	Рейтинг активности
20	Реализации адаптированных программ для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Педагогический коллектив, педагоги сопровождения, МКУ «Управление образования Ужурского района» ПМПК	Ежегодно.	Организации беспрепятственного доступа в ОО для детей- инвалидов, оказания им необходимой психолого-педагогической помощи и сопровождения. Реализация ФГОС ОВЗ
21	Расширение возможностей школы в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с обучающимися: реализация программ дополнительного образования, «Умные каникулы», летний отдых…	Педагогический коллектив школы, педагоги доп. образования, школьная кооперация по КСО		Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школы, в эффективный режим функционирования.
22	Участие учащихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне	Педагогический коллектив школы, педагоги доп. образования	Ежегодно	Увеличение количества учреждений (работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные

				результаты), участвующих в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне, повышение эффективности их участия. Повышение мотивации обучающихся. Создание условий для эффективного функционирования ОО.
2. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства				
1.	Сетевое взаимодействие с ОО Ужурского района	Педагогический коллектив школы, педагоги доп. образования	Ежегодно.	Получение, кадровой, финансовой и методической поддержки школы
2	Партнёрские отношения и сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и социальными организациями, спортивными организациями	Педагогический коллектив школы, специалисты, педагоги доп. образования	Ежегодно	Повышение доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения, совместная реализация сетевых образовательных программ и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения (*в том числе агротехнического образования.)*
3	Проекты партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями	Школьная команда МКУ «Управление образования Ужурского района, ОО	Ежегодно	Обмен продуктивным опытом с целью повышения уровня образовательной и другой деятельности школ с низкими результатами.
4	Разработка и реализации программ вовлечения	Специалисты группы	Ежегодно	Оказание помощи детям, находящимся в

	семей в образование детей	сопровождения, педагоги доп образования.		трудной жизненной ситуации и их семьям.
3. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников				
1	Подготовка педагогических кадров в соответствии с запросами района, школы	МКУ «Управление образования Ужурского района»	Ежегодно	Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами. Обновление педагогического состава ОО.
2	Участие директоров общеобразовательных учреждений в курсах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы стажировки	МКУ «Управление образования Ужурского района», директор ОО	Ежегодно	Курсовая, внекурсовая подготовка, участие в работе общественно - профессиональных объединений района и региона
3	Направление на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов как школы, работающей в сложном социальном контексте, демонстрирующй низкие образовательные результаты, на основе индивидуальных программ профессионального развития	Центр непрерывного профессионального мастерства МКУ «Управление образования Ужурского района», педагоги школы,	Ежегодно	Курсовая, внекурсовая подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно - профессиональных объединений района и региона
4	Участие в мастер-классах, семинарах, фестивалях и т.п. по проблемам работы со слабоуспевающими учащимися и подготовки обучающихся к ГИА (в том числе на базе стажировочных площадок) для педагогов, преподающих в школах «группы риска»	МКУ «Управление образования Ужурского района», педагогический коллектив, школьная команда.	Ежегодно	Повышение профессионального уровня педагогических работников школ «группы риска».
5	Участие в конкурсах профессионального мастерства на	Педагогий школы, зам по УВР, методист	Ежегодно	Создание условий для эффективного функционирования ОО.

	муниципальном и региональном уровне.			Моделирование ситуации успеха в деятельности педагогов и образовательных учреждений, работающих в сложном социальном контексте.
6	Закрепление за молодыми педагогами педагогов-наставников.	Директор школы, учителя стажисты, молодые педагоги.	Ежегодно	Повышение профессионального мастерства. Анализ результативности и выстраивание деятельности по профдефициту
7	Проведение анализа кадрового состава педагогических работников школы с целью выявления и направления учителей - неспециалистов на соответствующие курсы переподготовки	Директор школы, руководитель ПК	Ежегодно	Реализация перспективного плана переподготовки учителей - неспециалистов по направлениям преподавания учебных дисциплин. Повышение качества преподавания в указанных общеобразовательных организациях.
8	Методическое сопровождение деятельности школ с низкими образовательными результатами	МКУ «Управление образования Ужурского района»	Ежегодно	Формирование инструментов и ресурсов поддержки, внедрение современных инновационных технологий и программ
4. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений				
1	Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Методист, школьная команда.	Ежегодно	Курсовая, внекурсовая подготовка педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений района
2	Включенность педагогов в	Директор	Ежегодно	Повышение

	деятельность педагогических сообществ на муниципальном уровне	школы, руководитель ПК		профессиональных компетенций педагогических работников района, повышение качества образовательных услуг
5 **Создание механизмов государственно-общественного управления, создание системы независимой оценки работы учреждений и участников образовательного процесса**				
1	Участие в независимой оценке качества образовательной деятельности.	МКУ «Управление образования Ужурского района»	1 раз в 3 года	Учет результатов НСОКО для корректировки программ повышения качества образовательных результатов в ОО.
2	Развитие информационной открытости системы образования посредством внедрения автоматизированных систем и размещения информации в сети Интернет	Ответственный за работу с сайтом, учитель информатики	Ежегодно	Внедрение информационно-коммуникационных инструментов и технологических механизмов комплексного управления проектом на разных уровнях. Обеспечение доступности и открытости информации об образовательных учреждениях для общественности

Приложение

<table>
<tr><td colspan="3">ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА
« Новые горизонты в образовании»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель: повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ и методов обучения в соответствии требованиями с ФГОС</td><td>Основания разработки проекта:
- региональный проект «Современная школа»;
- проектная часть государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.
Содержание проекта
- учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Ужурском районе»;
- ориентировано на Программу МКУ «Управление образования Ужурского района» - «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных контекстах».
Срок реализации 01.09.2020 -31.12 2025 гг.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</td><td>Актуальность проекта заключается в том, что образовательная организация, оказавшись в числе школ с низкими образовательными результатами, нуждается в создании условий по повышению качества образования. Идеей проекта является проведение мониторинга, на основании которого буде разработан план ликвидации образовательных дефицитов для полноценной подготовки к проведению процедуры независимой оценки качества образования. Будут реализованы проекты, повышающие мотивацию учащихся, и включены в образовательную деятельность современные инструменты формирования новых образовательных результатов.</td></tr>
<tr><td>Результат проектной деятельности</td><td>Продукт проектной деятельности</td><td>1. Мониторинг сформированности образовательных результатов по отдельным предметам.
2. Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального, основного и среднего общего образования.
3. Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения.
4. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).</td></tr>
</table>

	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся школы; в % от общего количества учащихся.; 2022 - 55 2023 - 60 2024 - 65 2025 - 70 2. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней; 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 – 50% 3. Доля педагогов, изменивших подход к обучению, использующих новые образовательные технологии. 2020 – 7% 2022 - 12% 2023 - 26% 2024 - 30% 2025 – 50% 4.Наличие программ высокомотивированных и низкомотивированных обучающихся, программ внеурочной деятельности по ФК (да\нет) Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 – 5 2025 - 5	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации системы работы с результатами мониторинга, отбор средств и инструментов для улучшения образовательных результатов по оценочным процедурам.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Цифровые образовательные ресурсы для работы с обучающимися. Программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA. Образовательные проекты по повышению мотивации. Технологии цифрового, поддерживающего и коллективного обучения.	
	Финансовые ресурсы	Стимулирование работы, педагогов, участвующих в проекте. Оплата курсов повышения квалификации.	
	Срок выполнения проекта	01.09.2020 -31.12 2025 гг.	
Контрольный точки	Этап 1: Проектно-подготовите	Дата 01.09. 2020 –	• организация контрольно-оценочной деятельности в соответствии с Положением

реализации проекта и формы отчетности (по годам)	льный	01.01. 2021	• Разработка образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) .• участие и организация семинаров «Содержание оценочной деятельности на уроке» «Система работы с образовательными результатами» «Педагогический мониторинг как система отслеживания качества знаний учащихся» и др (для ШНКО) • методологический семинар «Актуальное состояние достигнутых результатов» • разработка индивидуальных образовательных маршрутов • систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.01. 2021-31.05 2025	Реализация планов, программ внеурочной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, участие в конкурсах и проектах.
	Этап 3 Функциональный	Дата 31.05 2025-31.12 2025	Методический семинар с учителями школы «Анализ достигнутых результатов». Презентация деятельности, представление рекомендаций педагогическому сообществу по использованию результатов оценки качества образования. Содержание деятельности, анализ ресурсов и технологий.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Лидер проектной группы Ужурского района Методический центр «Управления образования» Участники: МБОУ «Малоимышская СОШ» и другие школы Ужурского района, имеющие низкое качество образования.	